

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ  
І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА  
І АРХІТЕКТУРИ  
(КНУБА)



MINISTRY OF EDUCATION  
AND SCIENCE OF UKRAINE

KYIV NATIONAL UNIVERSITY  
OF CONSTRUCTION  
AND ARCHITECTURE  
(KNUCA)

## ПРОЕКТ

### ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)»**

назва освітньої програми

**«VOCATIONAL TRAINING (CONSTRUCTION AND WELDING)»**

назва освітньої програми англійською мовою

<b>Рівень освіти:</b>	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Галузь знань:</b>	A «Освіта»
<b>Спеціальність:</b>	A5 «Професійна освіта»
<b>Спеціалізація:</b>	A5.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»
<b>Кваліфікація:</b>	Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Будівництво та зварювання»)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою КНУБА

Вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

**Київ – 2025**

## **ПЕРЕДМОВА**

### **РОЗРОБЛЕНО** проектною групою у складі:

1. Красильник Юрій Семенович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.
2. Почка Костянтин Іванович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти.
3. Корчова Галина Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.
4. Руденко Микола Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.
5. Максим'юк Юрій Всеволодович, доктор технічних наук, професор, професор кафедри будівельної механіки.
6. Шаленко Вадим Олегович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти.

### **Стейкхолдери:**

#### **Академічна спільнота –**

Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, Заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Супрун В'ячеслав Васильович, кандидат економічних наук, доцент, магістр державного управління Директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України

#### **Роботодавці та/або представники професійної спільноти –**

Коса Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (03049, м. Київ, вул. Стадіонна, 2/10) – база проведення навчально-педагогічної практики.

Лук'яненко Вікторія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, в.о. директора Київського професійного коледжу автомобільного транспорту та будівельної механізації (03680, м. Київ, вул. Івана Дзюби,15а) – база проведення виробничо-педагогічної практики.

Марченко Олександр Іванович, заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Київський електромеханічний фаховий коледж» (03037, м. Київ, просп. Повітряних Сил, 35) – база проведення педагогічної практики.

### **Здобувачі:**

Науменко Сергій – здобувач освіти 3 курсу (2024-2025 н.р).

**1. Профіль освітньо-професійної програми**  
**«Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»**  
**за спеціальністю А5 «Професійна освіта»**  
**спеціалізації А5.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Київський національний університет будівництва і архітектури, Факультет автоматизації і інформаційних технологій, Кафедра професійної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр, Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Будівництво та зварювання»)
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	<p>Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS;</p> <p>на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не більше ніж 120 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою;</li> <li>– не більше ніж 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей;</li> </ul> <p>на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ECTS, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти;</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше

<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Атестат про повну середню освіту або диплом молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури», затвердженими Вченою радою.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До наступної акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/">https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/</a>
<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих бакалаврів з достатнім рівнем професійної компетентності та соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з будівництва та зварювання для професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, виробничу діяльність з використання основних принципів і законів будівництва та механічної інженерії із урахуванням потреб суспільства та ринку праці, а також подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань А «Освіта»; спеціальність А5 «Професійна освіта»; спеціалізація А5.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)».
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна; Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обов'язку, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін та використання інноваційних методів в галузі будівництва та механічної інженерії; знань в галузі педагогіки і психології.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Освітній процес у закладах професійно-технічної освіти (перший-другий рівні акредитації) за спеціальністю А5 «Професійна освіта» зі спеціалізацією А5.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)».
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	Програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку бакалаврів, але й забезпечує поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження здобувачами навчальної, навчально-педагогічної, виробничо-педагогічної та педагогічної практик, враховуючи регіональний та галузевий аспект.

<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010) та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, який набрав чинність 28.09.2017 р.) фахівець із кваліфікацією бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Будівництво та зварювання») може обіймати посади:</p> <p>33. Фахівці в галузі освіти та навчання  3340 Майстер виробничого навчання;  3340 Педагог професійного навчання;</p> <p>31 – Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки;  3112 – Технік-будівельник;  – технік-лаборант (будівництво);  – технік-проектувальник;  – технік-доглядач;  – кошторисник;  3115 – Технік-конструктор (механіка);  3119 – Лаборант (галузі техніки);  3119 – Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК України</p>
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, бінарної лекції, практичних занять, лабораторних робіт, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальної, навчально-педагогічної, виробничо-педагогічної та педагогічної практик, виконання курсових робіт та проектів на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань, консультації з викладачами, складання атестаційного екзамену.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Кредитно-трансферна система, що передбачає оцінювання всіх видів робіт здобувачів вищої освіти, забезпечення єдиної міждержавної процедури виміру й порівняння результатів навчання, їхнього академічного визнання.</p> <p><b>Оцінювання навчальних досягнень:</b> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A,B,C,D,E,F,FX).</p> <p><b>Види контролю:</b> вхідний, поточний, модульний, підсумковий, ректорський, самоконтроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захист звітів з практик, презентації, захист курсових робіт та проектів, атестація (атестаційний екзамен).</p>

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається на принципах академічної доброчесності, прозорості, академічної мобільності, реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду та результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>К 01.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>К 02.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>К 03.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>К 04.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>К 05.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>К 06.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>К 07.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>К 08.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>К 09.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>К 10.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>К 11.</b> Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p><b>К 11<sup>1</sup>.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>К 12.</b> Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p><b>К 13.</b> Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p><b>К 14.</b> Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p><b>К 15.</b> Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p>

	<p><b>К 16.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p><b>К 17.</b> Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p><b>К 18.</b> Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>К 19.</b> Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>К 20.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p><b>К 21.</b> Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p><b>К 22.</b> Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p><b>К 23.</b> Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p><b>К 24.</b> Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p><b>К 25.</b> Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>К 26.</b> Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>К 27.</b> Здатність розуміти технологічні процеси конструювання залізобетонних, сталевих, дерев'яних, кам'яних та армокам'яних конструкцій промислових і цивільних будівель та споруд, їх вузлів і з'єднань, відповідно до чинних державних будівельних норм та стандартів.</p> <p><b>К 28.</b> Здатність застосовувати наукові концепції, теорії, принципи для обґрунтованого призначення способів і технологічних параметрів зварювання.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
<p><b>ПР 01.</b> Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>ПР 02.</b> Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p><b>ПР 03.</b> Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>	

- ПР 04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 05.** Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06.** Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08.** Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09.** Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11.** Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПР 14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 15.** Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- ПР 16.** Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 17.** Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
- ПР 18.** Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19.** Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 20.** Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 21.** Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПР 22.** Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПР 23.** Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
- ПР 24.** Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
- ПР 25.** Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
- ПР 26.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.



**ПР 27.** Володіти основами конструювання залізобетонних, сталевих, дерев'яних, кам'яних та армокам'яних конструкцій промислових і цивільних будівель та споруд, їх вузлів і з'єднань, відповідно до чинних державних будівельних норм та стандартів.

**ПР 28.** Здійснювати оптимальний вибір способів зварювання та виконувати розрахунки параметрів режимів для отримання якісного зварного з'єднання або функціональних поверхонь з сучасних конструкційних матеріалів.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Кількісні та якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Навчальні, навчально-методичні та бібліотечно-інформаційні ресурси університету забезпечують навчальний процес і гарантують можливість якісного освоєння аспірантом освітньої програми. Власна бібліотека університету задовольняє вимогам Положення про бібліотеку вищого навчального закладу III–IV рівня акредитації, затвердженого наказом МОНУ від 6.08.2004 р., № 641 <a href="http://library.knuba.edu.ua/">http://library.knuba.edu.ua/</a> Репозитарій КНУБА: <a href="http://repository.knuba.edu.ua/">http://repository.knuba.edu.ua/</a> Важливе місце в освітньому процесі, в тому числі під час самостійної роботи студентів, посідає функціонування Освітнього сайту КНУБА <a href="http://org2.knuba.edu.ua/?lang=uk">http://org2.knuba.edu.ua/?lang=uk</a> , Забезпечено можливість використання корпоративної платформи Microsoft Teams в інтернет-сервісі Microsoft Office 365 для здобувачів та викладачів КНУБА.

### **9 - Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Положенням університету передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України у відповідності до діючих в КНУБА положень.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Положенням університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 01	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 02	Історія української державності та культури	3,0	Залік
ОК 03	Основи академічного письма	3,0	Залік
ОК 04	Історія філософії та філософської думки	3,0	Екзамен
ОК 05	Політологія	3,0	Залік
ОК 06	Фізичне виховання	6,0	Залік
ОК 07	Інженерна та комп'ютерна графіка	7,0	Екзамен
ОК 08	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	6,0	Екзамен
ОК 09	Вища математика	8,0	Екзамен
ОК 10	Фізика	6,0	Екзамен
ОК 11	Екологія	4,0	Залік
ОК 12	Психологія	5,0	Залік
ОК 13	Педагогіка	6,0	Екзамен
ОК 14	Риторика	4,0	Залік
ОК 15	Вступ до спеціальності	4,5	Залік
ОК 16	Педагогічна психологія	5,0	Залік
ОК 17	Основи професійної освіти	5,0	Екзамен
ОК 18	Комунікативні аспекти педагогічної діяльності	5,0	Залік
ОК 19	Основи гендерної та інклюзивної педагогіки	5,0	Екзамен
ОК 20	Методика професійної освіти	5,0	КР/Екзамен
ОК 21	Теоретико-правові основи освіти	4,0	Екзамен
ОК 22	Матеріалознавство	4,5	Екзамен
ОК 23	Теорія процесів зварювання	5,0	Екзамен
ОК 24	Технологія та устаткування зварювання	5,0	Екзамен
ОК 25	Основи теорії споруд	5,0	Екзамен
ОК 26	Будівельні конструкції	6,0	Екзамен
ОК 27	Будівельні технології	5,0	Екзамен
ОК 28	Основи і фундаменти	5,0	КР/Екзамен
ОК 29	Організація і управління будівництвом	4,0	Залік
ОК 30	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4,0	Екзамен
ОК 31	Фахова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 32	Навчальна практика	5,0	Залік
ОК 33	Навчально-педагогічна практика	5,0	Залік
ОК 34	Виробничо-педагогічна практика	10,0	Залік
ОК 35	Педагогічна практика	10,0	Залік
ОК 36	Атестаційний екзамен	3,0	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180,0</b>	

1	2	3	4
<b>Вибіркові компоненти ОПП (вільного вибору здобувача)</b>			
ВК	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*	3,0	Залік
ВК	Вибіркові компоненти	57,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240,0</b>	

\*є обов'язковою для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством, і є вибірковою для інших здобувачів.

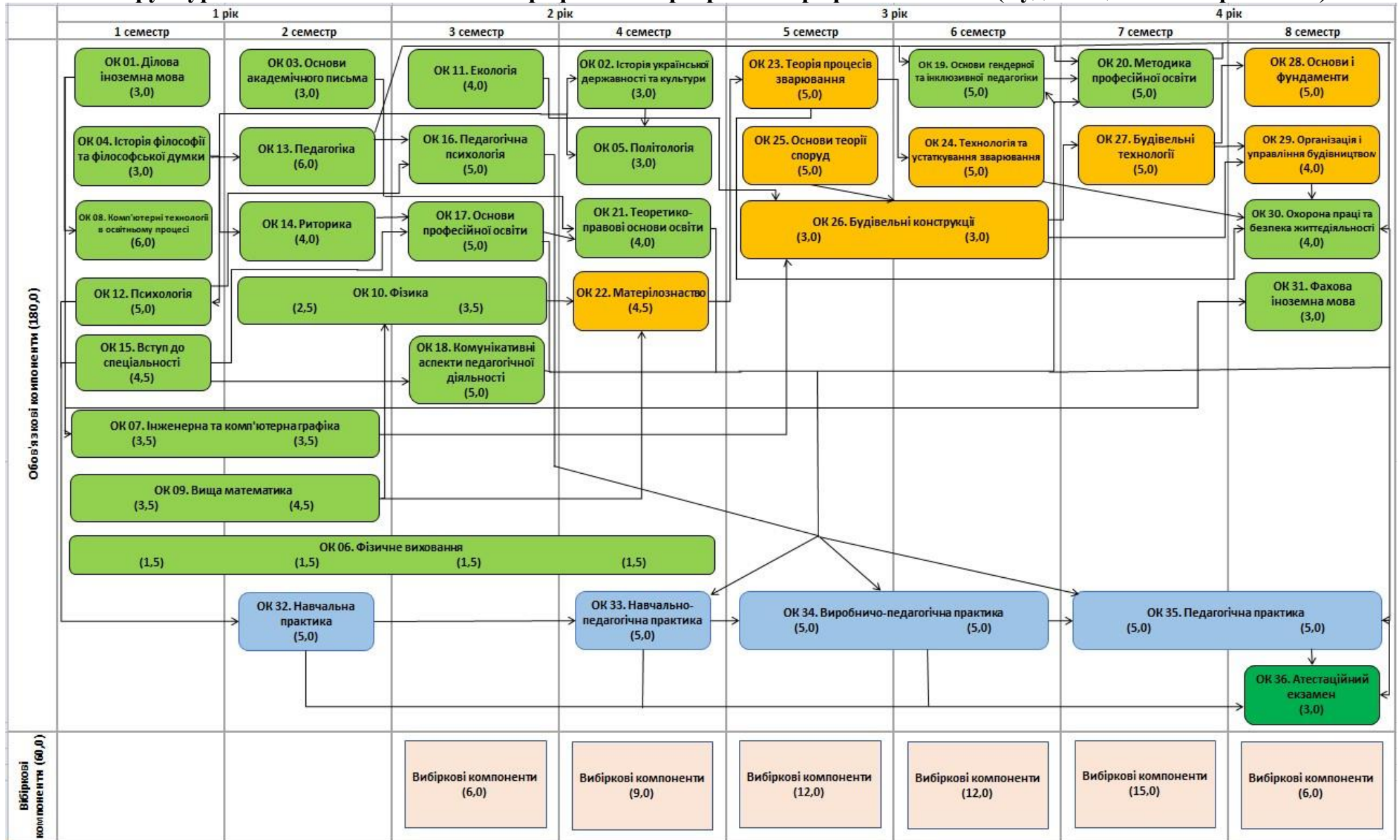
Здобувач вищої освіти самостійно обирає дисципліни вибіркової компоненти з загально університетського каталогу вибірових дисциплін на офіційному сайті [www.knuba.edu.ua](http://www.knuba.edu.ua).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)».

У структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» використані наступні позначення, цифрами вказано:

- **в дужках** – кількість навчальних кредитів.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» спеціальності А5 «Професійна освіта» здійснюється у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Будівництво та зварювання»).









## 7. Перелік нормативних документів

### 7.1. Нормативні документи:

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соціформ», 2010.
4. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).
7. Наказ МОН України від 16.07.2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» – <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
8. Наказ МОН України від 21.11.2019 року № 1460 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>.
9. Наказ МОН України від 28.05.2021 року № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» – <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nakaz-593.vid.28.05.2021.pdf>.
10. Наказ МОН України від 13.06.2024 року № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» – <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>.
11. Наказ МОН України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.
12. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА. – КНУБА, 2022. – <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-ОП.pdf>.

### 7.2. Корисні посилання:

13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
14. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced2011-en.pdf>.
15. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf>.
16. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
17. Національний освітній глосарій: вища освіта – <https://www.tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/informacijno-analitychni-materialy/520-nacionalnij-osvitnij-glosarij-vishha-osvita.html>.
18. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/BolonskyiProcessNewParadigm\(Ю\\_Рашкевич\).pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/BolonskyiProcessNewParadigm(Ю_Рашкевич).pdf).

19. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд –

[https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/Розвиток системи забезп якості book 2015.pdf](https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/Розвиток_системи_забезп_якості_book_2015.pdf).

20. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <https://erasmusplus.org.ua/news/rozroblennya-osvitnih-program-metodychni-rekomendacziyi-materialy-dlya-komand-proektiv-tempus/>.

21. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача – [https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016 ECTS Users Guide-2015 Ukrainian translation.pdf](https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf).

22. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning – <https://europass.europa.eu/en/europass-digital-tools/european-qualifications-framework>.

23. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area – <https://eha.info/page-qualification-frameworks>.