


Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Кафедра професійної освіти

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Освітній рівень
015.39	<b>Професійна освіта (Цифрові технології), Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>	<b>Магістр</b>

**Затверджую**  
Завідувач кафедри

 / **Костянтин ПОЧКА** /

Розробник силябусу

 / **Руслан КАЛЕНИЧЕНКО** /



## СИЛАБУС

### Психологія вищої школи

(назва, шифр освітньої компоненти (дисципліни))

<b>1) Статус освітньої компоненти:</b> обов'язкова.	
<b>2) Контактні дані викладача:</b> доцент кафедри професійної освіти, кандидат психологічних наук, доцент, Калениченко Руслан Арсенович, e-mail: <a href="mailto:kalenychenko.ra@knuba.edu.ua">kalenychenko.ra@knuba.edu.ua</a> , тел. +38-098-664-12-18; +38-063-385-71-87; <a href="http://surl.li/rucis">http://surl.li/rucis</a>	
<b>3) Пререквізити</b> (дисципліни-попередники, які необхідно вивчити, щоб слухати цей курс): «Психологія», «Психологія здорового способу життя».	
<b>4) Коротка анотація дисципліни</b> <i>Мета курсу</i> – формування у майбутніх інженерів-педагогів чітких уявлень про вибрану професію, її багатогранність та важливість в умовах демократизації суспільства, інтенсивного впровадження нових педагогічних технологій у навчальний процес ПТЗО з урахуванням психологічних особливостей діяльності в системі «людина-людина». <i>Завдання:</i> інтеграція, систематизація психологічних знань майбутніх інженерів-педагогів про психологічні механізми підвищення ефективності організації навчального процесу у вищій школі; вивчення умов забезпечення ціннісно-особистісного самовизначення педагогів і студентів у педагогічній взаємодії; формування професійного мислення студентів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої педагогічної діяльності.	
<b>5) Структура курсу:</b>	
<b>Загальна кількість кредитів ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Сума годин:</b>	<b>90</b>
<b>Вид індивідуального завдання</b>	Реферат, тези виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях
<b>Форма контролю</b>	Залік

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Освітній рівень
015.39	<b>Професійна освіта (Цифрові технології), Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>	<b>Магістр</b>

## **б) Зміст курсу:**

### **Лекції:**

#### **Змістовий модуль 1. Вища освіта як предмет психологічного аналізу**

#### **Тема 1. Психологія вищої школи: виникнення як нової галузі психологічних знань, предмет, завдання.**

Вступ до вивчення дисципліни.

Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань.

Криза освіти, основні напрями реформування вищої освіти та науки у XXI столітті.

Предмет і основні категорії психології вищої школи.

Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.

#### **Тема 2. Методологія, методи та методика психологічного дослідження, які використовуються у психології вищої школи.**

Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань.

Методологія і принципи психологічного дослідження.

Класифікація методів збору та інтерпретації емпіричних психологічних фактів.

Поняття про методику психологічного дослідження та етику дослідника.

#### **Змістовий модуль 2. Психологічні аспекти організації виховного процесу у вищій школі**

#### **Тема 3. Особистість студента як суб'єкт психолого-педагогічної діяльності (4 год.).**

Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.

Суперечливості та кризи студентського віку.

Типологічні особливості сучасних студентів.

Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.

Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця.

Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку.

#### **Тема 4. Психологічний аналіз учіння студентів (4 години).**

Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.

Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.

Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.

Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності.

#### **Тема 5. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою (4 години).**

Сучасні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою та завдання виховання студентів.

Мета і зміст виховання студентської молоді.

Психологічні механізми формування якостей особистості та аналіз відповідних функцій виховання.

Етапи становлення моральної свідомості та критерії моральної вихованості.

Психологія студентської групи.

Міжособистісні стосунки в студентській групі.

Проблема лідера та лідерства.

Психологічні особливості студентського самоврядування.

Роль та діяльність куратора студентської академічної групи.

#### **Змістовий модуль 3. Психологічні аспекти організації виховного процесу у вищій школі**

#### **Тема 6. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи (4 год.).**

Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.

Педагогічний професіоналізм діяльності викладача.

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Освітній рівень
015.39	<b>Професійна освіта (Цифрові технології), Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>	<b>Магістр</b>

Педагогічна творчість та психологічна майстерність викладача закладу вищої освіти.  
Типологія викладачів.

**Тема 7. Психологічні засади управління навчально-виховним процесом у вищій школі.**

Види педагогічного управління.

Психологічний аналіз функцій педагогічного управління.

Поняття про стиль керівництва.

Структура різних стилів керівництва. Індивідуальний стиль керівництва.

Поняття про мотивацію та її значення для процесу управління.

**Тема 8. Зміст та основні види конфліктів в освітніх організаціях.**

Поняття про конфлікт та основні типи конфліктів в освітніх організаціях.

Причини виникнення конфліктів в освітніх організаціях.

Функції конфліктів в освітніх організаціях.

Структура та динаміка конфліктів в освітніх організаціях.

**Практичні заняття:**

**Заняття 1.** Роль самовиховання в професійному зростанні студента спеціалізації Професійна освіта (Цифрові технології).

**Заняття 2.** Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення у студента спеціалізації Професійна освіта (Цифрові технології).

**Заняття 3.** Організація виховної роботи у закладі вищої освіти.

**Заняття 4.** Авторитет викладачів спеціалізації Професійна освіта (Цифрові технології).

**Заняття 5.** Характеристика основних потреб працівників освітніх організацій. Роль мотивації керівників освітніх організацій у забезпеченні мотивації діяльності працівників (4 год.).

**Заняття 6.** Способи запобігання конфліктів в освітніх організаціях. Навчання майбутніх педагогів спеціалізації Професійна освіта (Цифрові технології) вирішенню педагогічного конфлікту (4 год.).

**Лабораторні заняття:** не передбачено

**Індивідуальне завдання:** реферат, тези виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях:

Вік як психологічна категорія. Поняття психологічного часу та психологічного віку. Період юнацтва та його особливості. Період дорослості та його психологічні особливості.

Когнітивна сфера та особливості її розвитку у юнацькому та дорослому періоді. Психологічні основи формування професійного мислення. Психологічні процеси та особливості їхнього розвитку у період навчання у вищій школі (ПТЗО).

Професійна орієнтація школярів та її роль у підготовки до навчання у ЗВО (ПТЗО). Психологічні особливості навчання у вищій школі (ПТЗО). Психологічні умови підвищення успішності навчання у ЗВО (ПТЗО).

Особистість та особливості її формування у процесі навчання у вищій школі (ПТЗО). Типологічне особистісні якості студентів та викладачів. ЗВО (ПТЗО) як інститут соціалізації. Механізми соціалізації людини у ЗВО (ПТЗО).

Соціалізація та адаптація студентської молоді. Психологічні основи формування особистості студента як спеціаліста з вищою освітою. Мотивація навчання студентів. Психологічні особливості творчої діяльності. Психологічні основи формування творчої особистості у вищій школі (ПТЗО).

Студентська група та її соціально-психологічні особливості. Соціально-психологічні основи індивідуальних та групових методів навчання. Соціально-психологічні особливості діяльності викладача вищої школи (ПТЗО). Міжособистісні та між групові конфлікти та засоби вирішення. Лідерство та керівництво у навчальному процесі.

7) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни: <https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=1326>