


Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Кафедра професійної освіти

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Освітній рівень
015.34	Професійна освіта (Машинобудування)	Бакалавр

**Затверджую**

Завідувач кафедри

 / Костянтин ПОЧКА /

Розробник силябусу

 / Микола РУДЕНКО /



## СИЛАБУС

### Основи гендерної та інклюзивної педагогіки

(назва, шифр освітньої компоненти (дисципліни))

**1) Статус освітньої компоненти:** обов'язкова

**2) Контактні дані викладача:** доцент кафедри професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, Руденко Микола Васильович, e-mail: [rudenko.mv@knuba.edu.ua](mailto:rudenko.mv@knuba.edu.ua), тел. (044) 241-55-28, <https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-po/vikladackij-sklad-kafedri-profesijnoi-osviti/rudenko-mikola-vasilovich/>

**3) Пререквізити** (дисципліни-попередники, які необхідно вивчити, щоб слухати цей курс): «Соціологія», «педагогіка», «психологія», «педагогічна психологія», «комунікативні аспекти педагогічної діяльності», «основи гендерної та інклюзивної педагогіки».

**4) Коротка анотація дисципліни**

*Мета курсу* – ознайомити здобувачів освітнього рівня «бакалавр» із основами гендерної і інклюзивної педагогіки заради розуміння гендерних та інклюзивних стереотипів та сприяти формуванню педагогічних знань, умінь, навичок, необхідних для майбутніх інженерів-педагогів у їхній майбутній професійній діяльності викладача з метою подолання гендерної асиметрії у навчальних закладах будь-якого рівня акредитації.

*Завдання:* засвоєння теоретичних знань про механізми, закономірності та особливості гендерного розвитку особистості; ознайомлення з існуючими вітчизняними та закордонними напрацюваннями у галузі теорії гендерної та інклюзивної педагогіки; розвиток розуміння важливості розробки гендерної методології, значення гендерного аналізу та гендерної і інклюзивної освіти; освоєння педагогічних технологій та методик, що дозволяють працювати з гендерними та інклюзивними проблемами у викладацькій діяльності.

**5) Структура курсу:**

Загальна кількість кредитів ECTS	5
Сума годин:	150
Вид індивідуального завдання	Контрольна робота
Форма контролю	Екзамен

**6) Зміст курсу:**

Лекції:

#### Змістовий модуль 1.

#### Основи гендерної педагогіки

**Тема 1. Предмет та задачі курсу гендерної педагогіки. Гендерна освіта та гендерне виховання як соціально-психологічна та педагогічна проблема.**

Посилення гуманістичних тенденцій у сучасній педагогіці. Проблеми запровадження гендерної освіти в Україні.

**Тема 2. Гендерні підходи в історії педагогіки. Гендерні аспекти в педагогічних проблемах минулого. Історія жіночої освіти.**

Основні історичні аспекти гендерної педагогіки. Традиції гендерного виховання в зарубіжній

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Освітній рівень
015.34	Професійна освіта (Машинобудування)	Бакалавр

та українській етнопедагогіці.

**Тема 3. Ключові поняття та визначення гендерної теорії.**

Актуальність запровадження гендерного підходу в педагогіці. Гендерна теорія та розробка шляхів їх вирішення.

**Тема 4. Гендерна ідентичність та її формування. Характеристика статево-рольового розвитку в дитинстві.**

Рольова ідентичність як усвідомлення себе суб'єктом психологічних ролей. Основні теорії самосвідомості гендерної ідентичності.

**Тема 5. Гендерні ролі та соціалізація. Наслідки порушення гендерно-рольової ідентичності та поведінки.**

Характеристика процесу гендерної соціалізації. Особливості і специфічні риси гендерної соціалізації у чоловіків і жінок.

**Тема 6. Гендерні стереотипи та гендерна диференціація в системі освіти.**

Тенденції розвитку роздільного навчання у світовій практиці та його етапи. Виявлення гендерних стереотипів у системі навчання. Механізми реконструкції гендерних стереотипів учителів та освіти вищої школи.

**Тема 7. Гендерний підхід в системі освіти.**

Методика гендерної соціалізації школярів. Можливості впровадження принципів гендерно чутливої педагогіки в Україні.

**Тема 8. Методологія та проблеми гендерних досліджень в педагогіці. Основні напрями гендерних досліджень.**

Аналіз наукових праць закордонних та вітчизняних авторів та напрями гендерних досліджень. Критика традиційної концепції освіти в кінці 60-х рр. XX ст. в руслі «критичної педагогіки» (Л. Альтюссер, П. Бордо, Б. Бернштейн, А. Грамши, А. Макларен та ін.).

**Змістовий модуль 2.**

**Основи інклюзивної педагогіки**

**Тема 9. Загальні засади інклюзивної педагогіки.**

Розвиток та становлення інклюзивної педагогіки як науки, її об'єкт і предмет. Основні категорії інклюзивної педагогіки. Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки інклюзивної педагогіки.

**Тема 10. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання.**

Виникнення і розвиток інклюзивної освіти та навчання. предмет і завдання дидактики інклюзивного навчання, її категорії. Система закладів освіти для дітей з обмеженнями життєдіяльності. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної освіти.

**Тема 11. Особливості розвитку особистості.**

Закономірності розвитку особистості. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями.

**Тема 12. Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища.**

Методологічна основа соціально-педагогічної діяльності як засобу інклюзивного навчання. Сутність соціально-педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Закономірності, принципи, функції та напрями соціально-педагогічної діяльності. Професійна компетентність вчителя початкових класів при виконанні соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі.

**Тема 13. Форми організації інклюзивного навчання.**

Форми організації навчання. Спеціальні форми інклюзивного навчання.

**Тема 14. Методи і засоби інклюзивного навчання.**

Сутність, функції та структура методу. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів.

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Освітній рівень
015.34	Професійна освіта (Машинобудування)	Бакалавр

### **Практичні заняття:**

**Заняття 1.** Передумови вивчення гендерної проблематики. Гендерна проблематика і держава. Погляди філософів і педагогів на систему виховання з урахуванням гендерних розбіжностей.

**Заняття 2.** Діяльність Комітету ООН із питань дискримінації щодо жінок. Міжнародна організація праці (МОП) і права жінок.

**Заняття 3.** Опрацювати текст Конституції України та виписати статті, що стосуються гарантій права на гідність та особисту недоторканність жінки, встановлені у нашій державі.

**Заняття 4.** Гендерний підхід у вивченні сім'ї. Еволюція сімейно-шлюбних відносин. Етнічні стереотипи поведінки батьків у різних культурних середовищах.

**Заняття 5.** Сучасні теорії чоловічої та жіночої сексуальності. Особливості статевої соціалізації в суспільстві. Стадії психосексуального розвитку.

**Заняття 6.** Мова як засіб впливу на формування гендерних стереотипів. Комунікативні моделі в телевізійних і рекламних програмах, художній літературі.

**Заняття 7.** Гендерні аспекти в професії педагога. Проблема роздільного навчання. Гендерні аспекти адаптації.

**Заняття 8.** Гендерна диференціація освіти. Форми виявлення сексизму і репродукування гендерних стереотипів у змісті підручників (на основі аналізу підручників для початкової школи).

**Заняття 9.** Процеси фемінізації освіти: шляхи подолання. Спільне та роздільне навчання (аргументи «за» і «проти»).

**Заняття 10.** Роль сім'ї у формуванні чоловічого та жіночого типів поведінки. Гендерні стереотипи: справжній батько – це..., справжня мати – це... **(4 год.)**

**Заняття 11.** Особливості організації та управління навчанням учнів з особливими освітніми потребами.

**Заняття 12.** Нормативні документи змісту інклюзивної початкової освіти.

**Заняття 13.** Державний стандарт початкової загальної середньої освіти.

**Заняття 14.** Підготовка педагога до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища.

**Заняття 15.** Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу.

**Заняття 16.** Критерії вибору методів та засобів навчання. **(4 год.)**

**Заняття 17.** Дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі. **(4 год.)**

**Лабораторні заняття:** не передбачено

**Індивідуальне завдання:** контрольна робота.

Тематика індивідуальних робіт розміщено на сторінці електронного навчально-методичного комплексу дисципліни:

[https://org2.knuba.edu.ua/pluginfile.php/201057/mod\\_resource/content/1/Тематика%20IP%20та%20вимог%20до%20підготовки..pdf](https://org2.knuba.edu.ua/pluginfile.php/201057/mod_resource/content/1/Тематика%20IP%20та%20вимог%20до%20підготовки..pdf)

**7) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни:**  
<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3472>