


Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Кафедра професійної освіти

|                    |   |                 |
|--------------------|---|-----------------|
| Шифр спеціальності | Назва спеціальності, освітньої програми   | Освітній рівень |
| 015.39             | Професійна освіта (Цифрові технології),<br>Професійна освіта (Комп'ютерні технології) | Бакалавр        |

Затверджую  
Завідувач кафедри

 / Костянтин ПОЧКА /

Розробник си́лабусу

 / Юрій КРАСИЛЬНИК /



## СИЛАБУС

### Комунікативні аспекти педагогічної діяльності, ОК 18

(назва, шифр освітньої компоненти (дисципліни))

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1) Статус освітньої компоненти:</b> обов'язкова   |                   |
| <b>2) Контактні дані викладача:</b> доцент кафедри професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, Красильник Юрій Семенович, e-mail: <a href="mailto:krasulnyk.yus@knuba.edu.ua">krasulnyk.yus@knuba.edu.ua</a> , тел. (044) 248-69-25, <a href="https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-po/vikladackij-sklad-kafedri-profesijnoi-osviti/krasilnik-yurij-semenovich/">https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-po/vikladackij-sklad-kafedri-profesijnoi-osviti/krasilnik-yurij-semenovich/</a>   |                   |
| <b>3) Пререквізити</b> (дисципліни-попередники, які необхідно вивчити, щоб слухати цей курс):<br>Психологія, Педагогіка, Вступ до спеціальності, Риторика.   |                   |
| <b>4) Коротка анотація дисципліни:</b><br><i>Мета</i> – формування та розвиток у майбутніх педагогів професійного навчання достатнього рівня педагогічної майстерності, комунікативних вмінь для ефективної освітньої діяльності.<br><i>Завдання:</i> надання здобувачам вищої освіти системи теоретичних та методичних знань з основ комунікативної діяльності педагога професійного навчання; вироблення у здобувачів вищої освіти практичних вмінь проєктування та ефективної педагогічної комунікації, вирішення педагогічних конфліктів, дотримання педагогічного такту; розвиток психолого-педагогічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання; формування компетентностей, пов'язаних з професійним саморозвитком. |                   |
| <b>15) Структура курсу:</b>  |                   |
| Загальна кількість кредитів ECTS   | 5                 |
| Сума годин:  | 150               |
| Вид індивідуального завдання   | Контрольна робота |
| Форма контролю   | Залік             |
| <b>6) Зміст курсу:</b><br><b>Лекції:</b><br><b><u>Змістовий модуль 1. Спілкування як соціально-психологічна проблема в професійній діяльності педагога професійного навчання</u></b><br><b>Тема 1. Комунікативна компетентність педагога професійного навчання.</b><br><i>Вступ. Компетентнісний підхід у професійній освіті. Модель комунікативної компетентності педагога професійного навчання.</i><br><b>Тема 2. Поняття та значення комунікативного процесу.</b><br><i>Комунікативний процес як взаємодія між різними суб'єктами комунікації. Структура та етапи комунікативного процесу.</i>   |                   |

| Шифр спеціальності | Назва спеціальності, освітньої програми   | Освітній рівень |
|--------------------|---|-----------------|
| 015.39             | Професійна освіта (Цифрові технології),<br>Професійна освіта (Комп'ютерні технології) | Бакалавр        |

**Тема 3. Процес спілкування та його складові.**

Сутність поняття спілкування. Форми, види і структура спілкування.

**Тема 4. Вербальні засоби спілкування.**

Загальна характеристика засобів спілкування. Мовна комунікація: структура і функції.

**Тема 5. Невербальні засоби спілкування.**

Значення і функції невербальної комунікації. Засоби невербальної комунікації.

**Тема 6. Спілкування як взаємодія.**

Структура міжособистісної взаємодії. Основні типи взаємодії.

**Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти комунікації в професійній діяльності педагога професійного навчання**

**Тема 7. Стратегії і тактики психолого-педагогічного впливу та маніпулювання.**

Основні стратегії впливу на людину. Засоби і механізми маніпулятивного впливу.

**Тема 8. Сприйняття і розуміння у спілкуванні.**

Зміст та ефективність міжособистісного сприйняття. Особливості сприйняття в спілкуванні.

**Тема 9. Ділова міжособистісна комунікація.**

Психологія ділового спілкування. Репрезентативні системи у діловій комунікації.

**Тема 10. Педагогічне спілкування.**

Специфіка педагогічного спілкування. Функції та структура педагогічного спілкування.

**Тема 11. Взаємодія і сприйняття у педагогічному спілкуванні.**

Специфіка взаємодії у педагогічному процесі. Рольові позиції у педагогічному спілкуванні.

**Тема 12. Поняття педагогічного такту. Педагогічні конфлікти та шляхи їх подолання.**

Умови оволодіння педагогічним тактом. Управління педагогічним конфліктом.

**Практичні заняття:**

**Заняття 1.** Етапи розвитку комунікативного процесу.

**Заняття 2.** Бар'єри спілкування.

**Заняття 3.** Зворотний зв'язок у спілкуванні.

**Заняття 4.** Джерела невербальної комунікації.

**Заняття 5.** Стили спілкування.

**Заняття 6.** Основи асертивної поведінки.

**Заняття 7.** Імідж педагога професійного навчання.

**Заняття 8.** Культура спілкування педагога професійного навчання.

**Заняття 9.** Характер педагогічного впливу у процесі навчання.

**Заняття 10.** Типи поведінки педагога у конфліктній ситуації.

**Індивідуальне завдання:**

Комунікативна культура педагога професійного навчання.

Комунікативні ресурси педагога професійного навчання.

Педагогічні умови розвитку комунікативної компетентності педагога професійного навчання.

Використання інформаційних технологій у процесі розвитку комунікативної компетентності педагога професійного навчання.

Комунікативно-діалогічна компетентність педагога професійного навчання: рефлексивний аспект.

Психологічна готовність педагога професійного навчання до комунікації.

Професійно-функціональні ролі педагога професійного навчання як комунікатора.

Критерії сформованості комунікативної компетентності педагога професійного навчання.

Переконання як спосіб комунікативного впливу педагога професійного навчання.

Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Кафедра професійної освіти

| Шифр спеціальності | Назва спеціальності, освітньої програми   | Освітній рівень |
|--------------------|---|-----------------|
| 015.39             | Професійна освіта (Цифрові технології),<br>Професійна освіта (Комп'ютерні технології) | Бакалавр        |

Рольові позиції у педагогічному спілкуванні.  
Психологічні чинники виникнення конфліктів в освітньому процесі.  
Динаміка педагогічних конфліктних ситуацій.  
Засоби невербальної комунікації інженера-педагога.  
Особливості етики комунікації у вітчизняній та світовій культурній традиції.  
Комунікативна стратегія самопрезентації.  
Загально-етичні принципи та характер педагогічної комунікації.  
Толерантність комунікативної взаємодії в освітньому процесі.  
Передумови виникнення конфліктів в процесі спілкування.  
Конфлікти в особистісно-емоційній сфері та їх попередження.  
Характеристика вербальних засобів спілкування.  
Особливості педагогічного спілкування в умовах дистанційного навчання.  
Застосування інтерактивних методів для формування комунікативної компетентності здобувачів освіти.  
Критика як комунікативна стратегія.  
Класифікація психотипів особистості в комунікації.  
Педагогічний такт як стратегія поведінки у спілкуванні.  
Стратегії педагогічного впливу у процесі навчання.  
Тенденції в розвитку теорії та практики педагогічного спілкування.  
Характер сприйняття у педагогічному спілкуванні.  
Авторитет педагога професійного навчання: комунікативний аспект.  
Комунікативні здібності і вміння педагога професійного навчання.  
Самовдосконалення комунікативних вмінь як умова ефективної професійної діяльності педагога професійного навчання.  
Імідж педагога професійного навчання.  
Розвиток комунікативної компетентності педагога професійного навчання в руслі культурологічного підходу.  
Ділова навчальна гра як провідний метод формування комунікативної компетентності.  
Діалог як чинник формування комунікативної компетентності.  
Лідерство як модель ефективного управління комунікацією.  
Наставництво як інструмент розвитку комунікативного потенціалу педагога професійного навчання.  
Розвиток асертивної комунікативної поведінки педагога професійного навчання.  
Іншомовна комунікативна компетентність як чинник конкурентноздатності педагога професійного навчання.

**7) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни:**  
<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=1311>