

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION AND
ARCHITECTURE

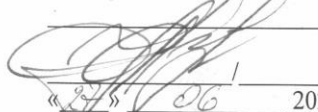
БАКАЛАВР
(освітній ступінь / educational level)

Кафедра / Chair Фізичного виховання і спорту

«Затверджую/ Approve»

Голова НМР факультету /

Faculty Chairman of SMC


« 27 » 06 2024

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
WORKING PROGRAM OF THE EDUCATIONAL COMPONENT
ОК.35 ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ УДОСКОНАЛЕННЯ
(ОБРАНИЙ ВИД СПОРТУ)

(шифр на назва освітньої компоненти / code and name of the educational component)

Шифр/ code	назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program
017	Фізична культура і спорт

Мова викладання/ Teaching language: українська

Розробники / Developers:

Озерова О.А., канд.наук з ФВіС, доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання /
surname and initials, academic degree, rank)


(підпис / signature)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ _____

The work program was approved at the meeting of the chair

Протокол/ Protocol № 13 від / of « 18 » **ЧЕРВНЯ** 2024

Завідувач кафедри / Head of Chair  /Олександр ШАМИЧ/
(підпис)

Схвалено гарантом освітньої програми / Approved by the educational program
guarantor


Гарант ОП / Guarantor of EP  /Ольга ОЗЕРОВА/
(підпис)


Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності /

Considered at the meeting of the scientific-methodical commission of the specialty
Протокол/ Protocol № 4 від / of «26» **ЧЕРВНЯ** 2024

ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2024/2025

EXTRACT FROM THE CURRICULUM PLAN

Шифр / Code	Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program	Форма здобуття ВО / Form of study:										Форма контролю / Form of control	Семестр / Semester	Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean of the faculty	
		денна / full-time													
		Кількість годин / Number of hours					Кількість індивідуальних робіт / Number of individual tasks								
		Кількість кредитів ECTS/ECTS credits	Всього / Total volume	Аудиторних / Auditory			Самостійна робота / Individual work	КП/СР	КР/СВ	РГР/СГВ	Конт.роб/ Ind. task				
Разом/ Total volume	у тому числі / including:														
		лекції / lectures	лаборатор / laboratory	практичні / practical											
017	Фізична культура і спорт	5	150	50	18		32	100		1		1	3/E	7-8	

Шифр / Code	Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program	Форма здобуття ВО / Form of study:										Форма контролю / Form of control	Семестр / Semester	Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean of the faculty	
		(заочна)													
		Кількість годин / Number of hours					Кількість індивідуальних робіт / Number of individual tasks								
		Кількість кредитів ECTS/ECTS credits	Всього / Total volume	Аудиторних / Auditory			Самостійна робота / Individual work	КП/СР	КР/СВ	РГР/СГВ	Конт.роб/ Ind. task				
Разом/ Total volume	у тому числі / including:														
		лекції / lectures	лаборатор / laboratory	практичні / practical											
017	Фізична культура і спорт	5	150	30	8		22	120		1		1	3/E	7-8	

**Анотація. Мета та завдання освітньої компоненти/
Abstract. The purpose and tasks of the educational component**

Дисципліна є заключною частиною фахової теоретичної підготовки, розрахованої на 4 роки навчання і включає чотири етапи, на кожному з яких послідовно вирішуються певні завдання.

IV етап – творчий, який передбачає заключний етап професійного навчання.

Мета навчальної дисципліни – оволодіння фаховими знаннями, уміннями, навичками з подальшою реалізацією їх в спортивній практиці за обраним видом спорту.

Завдання навчальної дисципліни:

- розглянути передовий практичний досвід роботи у спортивній діяльності;
- розвинути/реалізувати творчий потенціал студента;
- інтегрувати фахові сучасні знання та науково-практичні досягнення у майбутню професійну діяльність.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми на даному етапі студенти повинні:

знати:

- основні поняття професійно-педагогічної діяльності тренера;
- структуру підготовленості тренера-професіонала;
- шляхи удосконалення тренувального процесу та управління підготовкою спортсменів;
- актуальні проблеми підвищення ефективності тренувальної і змагальної діяльності спортсменів;
- методики розвитку тактичного мислення та спеціалізованих сприйнятів в підготовці спортсменів в обраному виді спорту;
- ергогенні та ерголітичні засоби в спортивній діяльності;
- сучасні шляхи вирішення наукових проблем спортивної підготовки.

вміти:

- прогнозувати тенденції розвитку обраного виду спорту і знаходити правильні управлінські рішення щодо вдосконалення підготовки спортсменів;
- використовувати ергогенні засоби у тренувальному та змагальному процесі спортсменів високого класу;
- раціоналізувати та індивідуалізувати тренувальний процес з метою підвищення рівня підготовленості спортсменів;
- застосовувати індивідуальний підхід у підготовці спортсменів високого класу;
- сприяти підвищенню техніко-тактичної, тактико-технічної та психологічної підготовленості спортсменів високої кваліфікації;
- дотримуватися рекомендацій з техніки безпеки під час занять різними видами спорту;
- визначити та окреслити науково-методичні та практичні проблеми підготовки спортсменів в обраному виді спорту.

володіти:

- навичками добирати спеціальну літературу, здійснювати пошук необхідних наукових, навчально-методичних матеріалів з проблем підготовки спортсменів в обраному виді спорту;
- умінням обирати методи дослідження складових системи підготовки спортсменів обраного виду спорту;
- умінням доводити в процесі практичної діяльності власні погляди на події, процеси та явища у системі підготовки спортсменів;
- умінням підготувати курсову роботу з дисципліни за обраною темою.

Пререквізиту/ Prerequisites: «Теорія спорту», «Педагогіка»; «Психологія ФВіС»; «Підвищення спортивної майстерності», «Олімпійський і професійний спорт», «Теорія і методика спортивної підготовки», практика.

Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни / Link to the page of the electronic educational and methodological complex of the discipline: <https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3483>

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Competencies of students of the educational program, which are formed as a result of assimilation of the educational component

Код/ Code	Зміст компетентності / Content of competence
Інтегральна компетентність / Integral competence	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності / General competences	
ЗК 01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 04	Здатність працювати в команді.
ЗК 09	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності / Professional competences	
СК 02	Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.
СК 07	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
СК 14	Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Program results of students of the educational program, formed as a result of assimilation of the educational component

Код	Програмні результати
-----	----------------------

ПРН04	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
ПРН05	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПРН08	Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
ПРН15	Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
ПРН17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини
ПРН18	Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.
ПРН21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Зміст курсу / Course content:

Модуль 1. (денна – 20 г.; заочна – 10 г.). Система підготовки спортсменів.

Змістовий модуль 1. (16 г./8 г.).

Лекції:

1. Вступ у дисципліну. Професійна діяльність в спорті.
2. Тренер-професіонал.
3. Педагогічна діяльність тренера.
4. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.

Практичні заняття:

Заняття 1. Тема для обговорення: Мета і завдання курсової роботи. Календар підготовки курсової роботи. Мова і стиль. Обсяг, структура і зміст КР.

Практичне завдання: Визначення теми КР. Вибір наукового керівника. Складання плану КР.

Заняття 2. Тема для обговорення: Вимоги до оформлення курсової роботи. Захист КР. Критерії оцінювання КР.

Практичне завдання: Підготовка Розділу 1: Аналіз літературних джерел, інтернет ресурсів. Узагальнення досвіду провідних фахівців галузі ФКіС.

Заняття 3. Тема для обговорення: Професійна діяльність фахівців фізичної культури та спорту.

Практичне завдання: Проаналізувати особливості підготовки майбутнього тренера-викладача у ЗВО України до професійної діяльності (доповідь).

Заняття 4. Тема для обговорення: Сучасні уявлення про сутність і структуру діяльності тренера.

Практичне завдання: Створити власну модель/схему діяльності тренера з виду спорту (особливості за видом спорту, контингентом, досвіду тощо).

Змістовий модуль 2. (4 г./2 г.).

Практичні заняття:

Заняття 5. Тема для обговорення: Зміст роботи тренера-викладача.

Практичне завдання: Підготувати доповідь: Наукові проблеми побудови підготовки спортсменів на першій та другій стадії багаторічного удосконалення.

Заняття 6. Тема для обговорення: Специфіка дидактичних принципів спортивного тренування для кваліфікованих спортсменів. Навести приклади з обраного виду спорту.

Практичне завдання: Розібрати тему: Проблеми прогнозування, моделювання та контролю у підготовці спортсменів. Удосконалення відбору спортсменів та орієнтації їх підготовки.

Модуль 2. (денна – 30 г.; заочна – 20 г.). Використання ергогенних засобів у тренувальному та змагальному процесі кваліфікованих спортсменів. Техніко-фізичні та тактико-психологічні аспекти у спорті вищих досягнень.

Змістовий модуль 1. (20 г./12 г.).

Лекції:

5. Засоби відновлення та стимуляції працездатності в системі підготовки

6. Удосконалення тактичного мислення у спортсменів високого класу

7. Спеціалізовані сприйняття в спорті вищих досягнень

8. Психологічні чинники успішності в тренувальному процесі.

9. Рекомендації з техніки безпеки під час занять різними видами спорту.

Практичні заняття:

Заняття 7. Тема для обговорення: Ергогенні засоби як основні засоби відновлення фізичної працездатності спортсменів та можливості їх застосування в системі спортивного тренування.

Практичне завдання: Пройти тест: Спортивна працездатність та фактори, що її лімітують.

Використання засобів відновлення в системі спортивної підготовки.

Заняття 8. Тема для обговорення: Ергогенна підтримка на різних етапах підготовки спортсмена з врахуванням специфіки спорту.

Практичне завдання: Виконати лабораторну роботу на задану тему.

Заняття 9. Тема для обговорення: Особливості інтегральної підготовки спортсменів за видом спорту.

Практичне завдання: Підготувати структуру інтегральної підготовки спортсменів з обраного виду спорту, зазначити особливості різних сторін підготовки.

Заняття 10. Тема для обговорення: **ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ КОНЦЕПТ**

Практичне завдання: Знайти та запропонувати до практичної роботи психологічні тренінги для спортсменів.

Заняття 11. Тема для обговорення: Техніка безпеки під час спортивних тренувань та змагань.

Практичне завдання: Скласти рекомендації з техніки безпеки для спортивного тренування/змагання, враховуючи вид спорту, спортивну споруду, спортивні приміщення та спортивний інвентар та контингент спортсменів.

Змістовий модуль 2. (10 г./8 г.).

Практичні заняття:

Заняття 12. Тема для обговорення: Курсова робота: Розділи 1,2.

Практичне завдання: написання розділу 1; визначення методів та організації дослідження.

Заняття 13. Тема для обговорення: Курсова робота: Розділ 3. Висновки.

Практичне завдання: робота над результатами дослідження та висновками.

Заняття 14. Тема для обговорення: Курсова робота: Практичні рекомендації. Література.

Практичне завдання: Робота над практичними рекомендаціями. Формування списку літературних джерел та інтернет ресурсів.

Заняття 15. Тема для обговорення: Правила оформлення курсової роботи. Критерії оцінювання.

Практичне завдання: робота над оформленням КР. Самооцінка КР згідно таблиці критеріїв.

Заняття 16. Тема для обговорення: Правила підготовки доповіді/презентації щодо КР.

Практичне завдання: робота над доповіддю/презентацією КР.

Індивідуальне завдання / Individual task (КУРСОВА РОБОТА)

Курсова робота (КР) з навчальної дисципліни – це індивідуальне завдання, яке передбачає розробку сукупності документів (розрахунково пояснювальної або пояснювальної записки, при необхідності – графічного, ілюстративного матеріалу), та є творчим рішенням конкретної задачі щодо об'єктів діяльності фахівця (окремих складових частин споруд, пристроїв, обладнань, технологічних процесів, механізмів, апаратних та програмних засобів тощо), виконаних здобувачем самостійно під керівництвом викладача згідно із завданням, на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.

Курсові роботи сприяють розширенню і поглибленню теоретичних знань, розвитку навичок їх практичного використання, самостійного розв'язання конкретних завдань для наступних видів діяльності: науково-дослідницької; навчально-методичної, спортивно-педагогічної.

Виконання курсової роботи є завершальним етапом вивчення дисципліни і спрямоване на:

- розвиток навичок самостійної роботи, використання теоретичних і практичних знань щодо розрахунку, конструювання, проектування;
- самостійної кваліфікованої роботи з нормативними та довідковими документами;
- набуття умінь планування і проведення досліджень, аналізу і систематизації наукових фактів і експериментальних даних;
- програмування розрахункових, конструкторських та організаційно виробничих рішень, висновків і пропозицій.

При цьому важливим є також формування у здобувача навичок дослідницької роботи, які необхідні для майбутньої професійної діяльності випускника.

В результаті позитивного виконання та захисту курсової роботи, здобувач послідовно формує такі загальні компетентності:

1. Здатність до аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність планувати та управляти часом.
5. Знання предметної області та розуміння професії.
6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
9. Здатність працювати автономно.
10. Визначеність і наполегливість щодо реалізації поставлених завдань і взятих обов'язків.
11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
12. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
13. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

За рекомендацією наукових керівників курсові роботи можуть бути направлені на конкурси наукових робіт.

Мета, завдання та порядок виконання курсових проектів і робіт, зміст та обсяг їх окремих частин, характер вихідних даних, а також інші вимоги наводяться у методичних вказівках, які розробляються профільюючими кафедрами.

Виконана курсова робота у встановлений термін здається на кафедру й після реєстрації передається науковому керівнику для перевірки та рецензування.

У рецензії на курсову роботу науковий керівник має зазначити позитивні моменти курсової роботи, оцінити ступінь самостійності розрахунків та висновків, визначити недоліки або дискусійні питання, дати оцінку запропонованих здобувачем заходів і пропозицій та їх практичної цінності, а також зробити висновок щодо допуску до захисту (рекомендована чи не рекомендована робота до захисту).

До захисту допускається курсова робота, яка відповідає робочій програмі дисципліни, вимогам методичних вказівок, державним стандартам України.

Вимоги до оформлення курсових робіт повинні бути представлені в методичних матеріалах для виконання курсових робіт.

Об'єктами оцінювання є дві складові:

1. Якість змісту курсової роботи:

- розрахункова частина;
- графічна частина;

2. Якість захисту курсової роботи:

- підготовлена доповідь;
- відповіді на запитання.

Якість виконаної курсової роботи оцінюється за рядом показників:

- відповідність змісту курсової роботи завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання;
- ступінь самостійності розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць;
- обґрунтування основних інженерних, технологічних рішень, відповідність прийнятих рішень виданому завданню на проектування;
- дотримання під час виконання розрахунків, проектування та конструювання вимог державних норм;
- забезпечення ефективності та раціональності прийнятих рішень;
- відповідність отриманих результатів сучасній практиці;
- використання сучасних комп'ютерних технологій;
- уміння працювати з нормативними та довідковими документами, наявність посилань на використані джерела;
- оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.

Якість захисту курсової роботи оцінюється критеріями:

- змістовність доповіді здобувача про основні результати розрахунків та дослідження;
- чіткість структури і логічна послідовність викладення матеріалу;
- обґрунтованість та якість висновків та рекомендацій щодо

- практичного використання результатів роботи;
- використання фахової галузевої, наукової термінології;
 - повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на запитання членів комісії за змістом роботи.

Результати захисту курсової роботи оцінюються за національною (чотирибальною) шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

Критерії оцінювання курсової роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

Максимальну кількість балів та штрафні бали за допущені помилки, які може одержати здобувач за курсову роботу, в межах кожного критерія, розподіляють та визначають на кафедрі, що веде курсове проектування згідно Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА.

Критерії оцінювання та їх вагомість в балах за курсову роботу повинні відображатись у робочій програмі дисципліни та в методичних вказівках для виконання курсової роботи.

Захист курсової роботи може проводитись перед комісією в складі 2-3 викладачів кафедри, у т.ч. керівника курсової роботи. Члени комісії задають здобувачу питання, як правило, за темою курсової роботи, не виключаючи питань, що відносяться до теоретичної підготовки. Відповідаючи на питання, здобувач може використовувати текст свого виступу, ілюстративний матеріал, курсову роботу, робочі записи.

Після проведення захисту курсової роботи, члени комісії у присутності здобувача виносять рішення про оцінку роботи. При розбіжності оцінок висновки завідувача кафедри є вирішальним.

В екзаменаційній відомості та заліковій книжці підсумкова оцінка виставляється в національній та європейській системах оцінювання знань і при переведенні оцінки в систему ЄКТС викладач керується співвідношеннями, поданими.

Здобувач, який не з'явився на захист або отримав незадовільну оцінку при захисті курсової роботи, ліквідує академічну заборгованість у встановленому порядку.

Тематика курсової роботи. Основна тематика курсових робіт відповідає завданням визначених профільних навчальних дисциплін та затверджується у встановленому порядку.

Тематика курсових робіт розробляється та постійно оновлюється відповідно до особливостей спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», наукових напрямів роботи кафедри в межах НДДКР, а також з врахуванням потреб міждисциплінарних досліджень.

Студенти мають можливість самостійно обрати тему курсової роботи із запропонованого переліку, скорегувати її з урахуванням власних інтересів чи власного досвіду або запропонувати свою з обґрунтуванням актуальності і доцільності її підготовки, а також можливості її реалізації.

Після вибору теми вона закріплюється за студентом і не може бути вибрана іншим студентом. У цьому студент і керівник курсової роботи несуть спільну академічну відповідальність за дотримання тематики та структури роботи.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

-*Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

-*Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

-*Практичні*: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати, презентації. Ці методи не несуть нової навчально-пізнавальної інформації, а служать лише для закріплення, формування практичних умінь і навичок при застосуванні раніше набутих знань. Більшість здобувачів активніше сприймають практичні методи, ніж словесні.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, творчі, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуального навчального завдання.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

I підгрупа - методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; пізнавальні ігри, конкурси).

II підгрупа - методи стимулювання обов'язку та відповідальності (роз'яснення щодо мети, вимог, системи заохочення (розподіл балів за змістовими модулями, отримання додаткових балів за індивідуальну і самостійну роботи; стимулювання (рейтинг студентів, нарахування стипендії) та покарання – накопичення боргів у навчанні, не допуск до сесії, неможливість приймати участь в академічній мобільності, відрахування з університету).

Методи контролю та оцінювання знань/ Methods of control and evaluation of knowledge

В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів за дисципліною, що є основою для цього курсу.

Поточний контроль може проводитись викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня засвоєння матеріалу дисципліни та підготовка здобувачів до виконання конкретної роботи. Об'єктом поточного оцінювання є знання окремих складових навчальної дисципліни:

- матеріалу, викладеного на лекціях;
- питань, розглянутих та обговорених на практичних заняттях;
- матеріалу, опрацьованого самостійно.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів. П.к. передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу), яка поступово формується цілою низкою навчальних дисциплін для набуття відповідних компетентностей даної освітньої програми.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування, звітів про практику тощо. Перелік компетентностей, які формуються в результаті вивчення даної дисципліни, форми проведення поточного контролю, максимальна кількість балів та їх

розподіл, яку може одержати здобувач, визначаються викладачем та наводяться у робочій програмі з даної дисципліни.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для формування заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни. Найбільш об'єктивно та системно облік поточної успішності забезпечується при використанні рейтингової системи оцінки.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Об'єктом підсумкового оцінювання є знання програмного матеріалу в повному обсязі. Він включає семестровий контроль або державну атестацію здобувачів.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи) протягом семестру.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного, практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр та набуття певних компетентностей, що проводиться як контрольний захід.

Розподіл балів для дисципліни

Distribution of points for the discipline with a form of test control

Поточне оцінювання / Current assessment		Курсова робота	Підсумковий контроль / Test	Сума балів / Total points
Змістові модулі / Content modules				
1	2			
25	25	10	40	100

За таблицею розподілу балів для дисципліни:

- мінімальна оцінка, яка дозволяє здавати іспит/залік – 20 балів за семестр;
- максимальна оцінка за екзамен/залік – 40 балів.

Всього – 60 балів (Е) – оцінка, яка вноситься у відомість.

Якщо студент прагне більш високої оцінки – потрібно працювати протягом семестру.

У нарахування 100 балів входить:

- Присутність студента на лекціях (не більше 10% від max);
- Індивідуальна робота (10% - 10 балів);
- Практична робота під час аудиторних занять та результат самостійної роботи – (40% - 40 балів);
- Залік/ екзамен – (40% - 40 балів).

Відстрочений контроль або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання здобувача і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань здобувачами. Щорічний ректорський контроль є

відстроченим. Порядок проведення та критерії оцінювання знань ректорського контролю регламентуються Положенням про організацію ректорського контролю якості знань здобувачів. Ректорський контроль за вивченням дисциплін відбувається згідно графіку з 2-3 семестру. Графік складає НМР кафедри та спеціальності.

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів, захистів курсових проєктів (робіт) та практик оцінюються за національною (чотирибальною), уніфікованою рейтинговою (семибальною) шкалою (“відмінно”(A), “добре”(B,C), “задовільно”(D,E), “незадовільно”(FX,F) і 100-бальною системою, а заліків – за двобальною, семибальною шкалою (“зараховано”(A,B,C,D,E), “не зараховано”(FX,F)) і 100-бальною системою. Підсумкові оцінка виставляється та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) та навчальної картки здобувача.

В екзаменаційній відомості в національній та європейській системах оцінювання знань і при переведенні оцінки в систему ЄКТС викладач керується співвідношеннями, поданими у таблиці «Порядок переведення оцінок у систему ЄКТС».

Шкала оцінювання для підсумкових вимог за національною системою та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання якості та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Шкала оцінювання якості засвоєння знань, умінь, навичок під час вивчення курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-	82-89

4) (вище середнього рівня)	
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Орієнтовна тематика/зміст модульної контрольної роботи:

Тематика модульної контрольної роботи формується згідно тем лекцій та практичних занять відповідно до семестру (модулю 1).

Розподіл годин самостійної роботи здобувачів:

№ з/п	Назва тем
1.	Змагальна діяльність в системі спортивної підготовки (обраний вид спорту)
2.	Удосконалення змісту тренувального процесу спортсменів (обраного виду спорту).
3.	Об'єктивізація управління підготовкою спортсменів (в обраному виді спорту).
4.	Проблеми застосування ергогенних чинників у спортивній підготовці (на прикладі обраного виду спорту).
5.	Проблеми підготовки спортивного резерву в умовах сучасних закладів позашкільної освіти.
6.	Наукові проблеми сучасної спортивної підготовки.
7.	Теоретичні, методичні та організаційні основи підготовки спортсменів (в обраному виді спорту).
8.	Актуальні проблеми юнацького спорту.
9.	Інтегральна підготовка спортсменів в обраному виді спорту.
10.	Особливості тренувального процесу на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
11.	Особливості тренувального процесу на етапі збереження спортивних досягнень.
12.	Особливості тренувального процесу на етапі зниження спортивних досягнень та виходу зі спорту.
13.	Тактико-технічна підготовка кваліфікованих спортсменів в обраному виді спорту.
14.	Тактична підготовка кваліфікованих спортсменів в обраному виді спорту.
15.	Тактика і стратегія в спорті (на прикладі обраного виду спорту).
16.	Удосконалення технічної майстерності спортсменів в обраному виді спорту.
17.	Техніко-фізична підготовка спортсменів в обраному виді спорту.
18.	Роль психологічної підготовки спортсменів в обраному виді спорту.
19.	Розвиток спеціалізованих сприйнятів у спорті вищих досягнень.
20.	Визначення рівня тактичного мислення у кваліфікованих спортсменів.
21.	Значення спортивного відбору і спортивної орієнтації в обраному виді спорту.
22.	Моделювання та планування в спортивній діяльності.
23.	Моделювання в спорті як метод дослідження.
24.	Моделльні характеристики в спорті.

25.	Використання інноваційних засобів підвищення рівня підготовленості спортсменів в обраному виді спорту.
-----	--

Всього годин (д/з): 100/120

Політика щодо академічної доброчесності / Academic Integrity Policy

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною та отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується нормативним документом КНУБА [Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА](#) та дотримується [Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА](#).

Кафедра популяризує академічну доброчесність серед студентів, інформує здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, доброчесне використання інформації при роботі з першоджерелами та іншими інформаційними ресурсами, інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач має право змінити тему завдання.

Політика щодо відвідування / Attendance Policy

Здобувач, який пропустив лекційне заняття, але бажає отримати бали, повинен опрацювати тему самостійно, звернувшись до освітнього сайту КНУБА на платформі (Moodle) та представити викладачу конспект лекції.

Здобувач, який пропустив аудиторне (практичне) заняття, має можливість отримати бали, якщо самостійно виконає практичні завдання та здасть свою роботу викладачу в узгоджений термін.

Умови допуску до підсумкового контролю / Conditions of admission to the final test

Максимальна кількість балів, що передбачена змістовими модулями за семестр – 50.

Мінімальна оцінка, яка дозволяє здобувачу отримати допуск до підсумкового контролю – 20 балів.

В нарахування балів входять результати поточного контролю:

- Присутність студента на лекціях on-line (не більше 10% від max);
- Практична робота під час аудиторних занять та результат самостійної роботи – (40% - 40 балів);
- дотримання умов академічної доброчесності.

Здобувач, який не виконав вимог курсу по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання за змістом програми.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені у [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА](#).

Усі нормативні документи КНУБА розміщені на сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/accreditation/normativni-dokumenty/>, про що здобувачам повідомляється на початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни/ Methodological support of discipline

Навчальні посібники:

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: підручник / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. – Харків: «ОВС», 2005. – 240 с.
2. ГРИНЬ О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів: Навч. посібник.—К.:Олімпійська література, 2014. – 233 с.
3. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях» Навчально-методичний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2016 – 159 с.
4. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. – Вінниця: «Планер», 2007. – 273 с.
5. Микитчик О.С. Рекомендації з техніки безпеки під час занять різними видами спорту : навч. посібник [для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту, які навчаються за спеціальностями «Фізичне виховання», «Спорт» та «Здоров'я людини» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст», «Магістр» усіх форм навчання] / О.С. Микитчик. – Дніпропетровськ: "Вета", 2015. – 111 с.
6. Озерова О.А. Методика підвищення рівня тактичної підготовленості кваліфікованих плавців: Навчальний посібник для тренерів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів. – К.: КНУБА, 2006. – 48 с.
7. Олійник М.О. Організаційні аспекти управління фізичною культурою і спортом в Україні. – Харків: ХДАФК, 2003. – 172 с.
8. Пітин М. Теоретична підготовка в спорті: монографія / Мар'ян Пітин. – Л.: ЛДУФК, 2015. – 372с.
9. Павлова Ю. Відновлення у спорті : монографія / Ю. Павлова, Б. Виноградський. – Л. : ЛДУФК, 2011. – 204 с.
10. Психологічне забезпечення у системі підготовки/спортсменів в олімпійському спорті / Н. Л. Височіна. – – Київ: Центр учбової літератури, 2017. – 384 с.
11. Система олімпійської підготовки: основи менеджменту / [Бубка С. Н., Булатова М. М., Гуніна Л. М., Павленко Ю. О. та ін.; під ред. С. Н. Бубки, В. М. Платонова]. – К.: Перша друкарня, 2018. – 624 с.
12. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту [підручник] В. О. Павленко, Е.Ю. Насонкіна, Є. Є. Павленко – Харків, 2020. 550 с.

13. Технології підвищення спортивної майстерності для студентів спеціальності 017 фізична культура і спорт денної та заочної форм навчання : навч. посібн. / Чухланцева Н. В. –Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. – 226 с.
14. Фармакологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»/ уклад.: Г. Л. Юсіна. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 29 с.
15. Ергогенні засоби в спорті: Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять / Чайка Ю.Ю., Грищук С.М., Корнійчук Н.М., Лупаїна І.С. – Житомир: Видво ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 76 с.

Наукові статті:

16. Озерова О.А. Визначення рівня тактико-психологічної підготовленості плавців різної дистанційної спеціалізації на останніх етапах багаторічного удосконалення I // Матеріали I Всеукр. НПК. – Донецьк: ДонДУУ, 4.03. 2014 р. – С. 324-331.
17. Озерова О.А. Визначення рівня тактико-психологічної підготовленості плавців різної дистанційної спеціалізації на останніх етапах багаторічного удосконалення II // Матеріали Міжнар. електр.НМК. – К.: видавничий центр НУБіП України, 2014. – С. 306-314.

Методичні роботи:

18. Добринський В. С, Мудрик Ж. С., Савчук С. І., Валькевич О. В, Захожа Н. Я. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації. - Луцьк: Вежа-Друк, 2021. - 112 с.
19. Професійно-педагогічне удосконалення в обраному виді спорту: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” освітнього рівня бакалавр. Уклад.: О.А. Озерова. Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 41 с.
20. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” / уклад. О.А. Озерова, Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 34 с.
21. Шамич О.М. Вступ до спеціальності: Методичні вказівки. – К.: КНУБА, 2021. – 29 с.

Інформаційні ресурси / Information resources:

22. <http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.
23. <https://org2.knuba.edu.ua/> – Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.
24. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3
25. Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvitasport.org>
26. Міністерство молоді та спорту України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua>
27. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
28. НОК України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.noc-ukr.org>
Олімпійська арена [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.olimparena.org/>

