

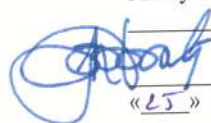
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ  
KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION AND  
ARCHITECTURE

Доктор філософії  
(освітній ступінь / educational level)

Кафедра / Chair кафедра політичних наук та права

«Затверджую/ Approve»

Голова НМР факультету /  
Faculty Chairman of SMC

 Мамедов А.М.  
«25» червня 2024

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
WORKING PROGRAM OF THE EDUCATIONAL COMPONENT

032 "Історіографія історії України"

(шифр та назва освітньої компоненти / code and name of the educational component)

| Шифр/<br>code | назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program |
|---------------|--|
| 032           | Історія та археологія  |

Мова викладання/ Teaching language: українська

Розробники / Developers:

Єгоров В.В., к.і.н., доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання /  
surname and initials, academic degree, rank)

  
(підпис / signature)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

The work program was approved at the meeting of the chair

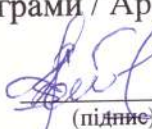
Протокол/ Protocol №9 від / of «31» травня 2024 р.

Завідувач кафедри / Head of Chair  /Євген Перегуда /

(підпис)

Схвалено гарантом освітньої програми / Approved by the educational program  
guarantor

Гарант ОП / Guarantor of EP

  
(підпис)

/Василь Деревінський/

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності /

Considered at the meeting of the scientific-methodical commission of the specialty

Протокол/ Protocol № 4 від /of «27» травня 2024 р.

**ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2024-2025 н.р.**

**EXTRACT FROM THE CURRICULUM PLAN**

| Шифр / Code | Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program | Форма здобуття ВО / Form of study:<br>денна / full-time/заочна |                     |                                      |          |              |                     |  |        |      |           | Форма контролю / Form of control | Семестр / Semester | Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean |             |
|-------------|--|--|---------------------|--------------------------------------|----------|--------------|---------------------|--|--------|------|-----------|----------------------------------|--------------------|--|-------------|
|             |  | Кількість кредитів ECTS/ ECTS                                  |                     | Кількість годин /<br>Number of hours |          |              |                     | Кількість індивідуальних робіт /<br>Number of individual tasks |        |      |           |                                  |                    |  |             |
|             |  | Всього / Total volume  | Разом/ Total volume | Аудиторних /<br>Auditory             |          |              | Самостійна робота / | КП/ CP   | КР/ CW | РГР/ | Конт.роб/ |                                  |                    |  |             |
|             |  |  |                     | у тому числі /<br>including:         | лекції / | лабораторі / |                     |  |        |      |           |                                  |                    |  | практичні / |
| 032         | Історія та археологія 032 «Історіографія історії України»                        | 5  | 150                 | 50                                   | 22       |              | 28                  | 100  |        | 1    |           |                                  | залік              | 3  |             |

### **Анотація. Мета та завдання освітньої компоненти/**

#### **Abstract. The purpose and tasks of the educational component**

**Мета освітньої компоненти** – сформувати у аспірантів розуміння основних аспектів історіографії як наукової дисципліни, усвідомлення суті функціонування історичної науки в Україні та зміни наукових підходів до вивчення української історії, а також забезпечити підготовку аспірантів до проведення дослідницької роботи.

#### **Пререквізити/ Prerequisites:**

Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни / Link to the page of the electronic educational and methodological complex of the discipline:

<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2648>

#### **Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Competencies of students of the educational program, which are formed as a result of assimilation of the educational component**

| Код/<br>Code                                     | Зміст компетентності / Content of competence  |
|--|---|
| Інтегральна компетентність / Integral competence |   |
|  | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики   |
| Загальні компетентності / General competences    |   |
| <b>ЗК01.</b>                                     | Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу інформації, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань   |
| <b>ЗК02.</b>                                     | Здатність систематизувати знання та розуміння філософських методологій пізнання, ключових засад професійної етики, систем морально-культурних цінностей, принципах толерантності, які базуються на принципах поваги до різноманітності та мультикультурності.   |
| <b>ЗК05.</b>                                     | Здатність до цілеспрямованого та наполегливого самовдосконалення, усвідомлення соціально-моральної та етичної відповідальності за одержані наукові результати.  |
| <b>ЗК06.</b>                                     | Здатність презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також вільно читати та розуміти іншомовні наукові тексти, володіти комунікативною культурою у відповідності до спеціальності та наукових інтересів. |

|   |  |
|---|--|
| <b>ЗК07.</b>  | Здатність ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєстрації прав інтелектуальної власності, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проектів. |
| <b>ЗК08.</b>  | Здатність використовувати сучасні методи та технології наукової комунікації державною та іноземною мовами на сучасному технологічному обладнанні з залученням цифрових технологій та новітнього інструментарію для проведення досліджень на рівні якісного виконання, яке відповідає національному та світовому рівням.            |
| <b>ЗК09.</b>  | Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника                |
| <b>Фахові компетентності / Professional competences</b> |  |
| <b>ФК01.</b>  | Володіння актуальною інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері професійної діяльності.  |
| <b>ФК02.</b>  | Здатність використовувати сучасні методи фізичного, математичного моделювання, статистичного аналізу та прогнозування із використання новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері професійної діяльності.      |
| <b>ФК03.</b>  | Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень.  |
| <b>ФК05.</b>  | Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем в історичній сфері.   |
| <b>ФК06.</b>  | Здатність до володіння принципами відбору, використання історіографічного напрацювання й архівних документів для реконструкції різноманітних сторінок української історії, зокрема дослідження суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів, з врахуванням світового контексту.                                  |

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ФК07.</b> | Здатність здійснювати аналіз історичних процесів та явищ національної історії, зіставляти та узагальнювати подібні та відмінні тенденції в історії розвитку України та інших країн. |
|--------------|---|

**Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Program results of students of the educational program, formed as a result of assimilation of the educational component**

| Код/<br>Code | Програмні результати / Program results  |
|--------------|---|
| <b>ПР02.</b> | Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень   |
| <b>ПР04.</b> | Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань в галузі.   |
| <b>ПР05.</b> | Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.   |
| <b>ПР06.</b> | Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.  |
| <b>ПР09.</b> | Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня |
| <b>ПР10.</b> | Здатність ефективно працювати самотійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом.  |
| <b>ПР11.</b> | Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.   |
| <b>ПР12.</b> | Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності. |
| <b>ПР13.</b> | . Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації на основі аналізу літературних джерел, патентних досліджень, повного циклу теоретичних і експериментальних досліджень, проведених за сучасними методиками.  |
| <b>ПР14.</b> | Виокремлювати актуальні історичні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження  |
| <b>ПР15.</b> | Комплексно розуміти особливості впливу історичних процесів на розвиток особистості, суспільства та держави.   |
| <b>ПР16.</b> | Комплексно розуміти важливість історичної національної пам'яті, соціально відповідальної діяльності на основі етичних міркувань (мотивів).  |
|              |   |

**Зміст курсу / Course content:  
Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1.**

**Українська історіографія з давніх часів до кінця XVIII ст.**

**Тема №1.Українська історіографія як спеціальна галузь знань і навчальна дисципліна.**

1. Поняття «українська історіографія». Предмет, завдання і об'єкт.
2. Джерела української історіографії.
3. Періодизація української історіографії.

**Тема №2 Південно-Руське літописання. XII – XIII ст.**

1. Умови та причини створення літописів.
2. Повість Минулих літ, Київський літопис XII ст., Галицько-Волинський літопис XIII ст.

**Тема №3 Українська історична думка в XVI – XVII ст.**

1. Козацькі літописи XVII ст. Літопис Самовидця.
2. Густинський, Львівський та Київський літописи XVII ст.

3. «Хроніка» Ф. Сафоновича.

**Тема №4 Нові явища у розвитку історичних знань в Україні в середині XVIII ст.**

1. Розвиток української історіографії в XVIII ст.

2. Г. Граб'янка про Б. Хмельницького.

3. «Літопис» С. Величка.

4. Ф. Прокопович та його вплив на гуманітарні науки в Україні та Російській імперії.

## **Змістовний модуль 2.**

**Українська історична наука наприкінці XVIII–на початку XXI ст.**

**Тема №5 Українська історична думка другої половини XVIII – першої третини XIX ст.**

1. Проблема авторства “Історії Русів”.

2. Д. Бантиш-Каменський та його “История Малой России”.

3. М. Маркевич –дослідник історії України.

**Тема №6 Становлення і розвиток української історичної науки в середині XIX ст.**

1. Зміст суспільних поглядів М. Максимовича.

2. М. Максимович – засновник романтизму в Україні.

3. Історія українських земель XVI – XVII століть у працях М. Максимовича.

4. М. Максимович як дослідник Коліївщини.

**Тема №7 Українська історіографія наприкінці XIX ст.**

1. Суспільні погляди М. Костомарова.

2. М. Костомаров про загальну схему російської та української історії. Основні проблеми історії Русі.

3. М. Костомаров про повстання Богдана Хмельницького та історію України XVII – початку XVIII століття.

4. Історична наука в Україні наприкінці XIX ст.

5. В. Антонович та його суспільно-політичні-погляди.

6. В. Антонович – історик українського козацтва.

7. В. Антонович як засновник української історичної науки, «Київська школа».

**Тема №8 Утвердження української національної історіографії на зламі XIX – XX ст. Схема української історії М.Грушевського.**

1. Історія Гетьманщини та малоросійської старшини у висвітленні О. Лазаревського.

2. Д. Яворницький як дослідник запорозького козацтва.

3. Громадянсько-політична діяльність М. Грушевського.

4. Поява «Звичайної схеми «руської історії» М. Грушевського

**Тема №9 Українська історична наука на початку XX ст.**

1. Дослідження історії Слобожанщини у спадщині Д. І. Багалія.

2. «История украинского народа» та дослідження сільського судочинства доби середньовіччя О. Єфименко.

3. М. Аркас – дослідник України-Русі.

## **Тема 10. Державницький напрям в українській історіографії.**

1. Життєвий шлях та світогляд В. Липинського.
2. Нація і держава, еліта, інтелігенція, гетьманство, чинники української державності у спадщині В. Липинського.
3. Ідеї В. Липинського у працях Д. Дорошенка та його дослідження української історіографії.
4. «Підпільний» університет у Львові у 1921 – 1925 рр.
5. Творчий шлях І. Крип'якевича.
6. М. Кордуба та українська історіографія.
7. Державницька концепція С. Томашівського.

## **Тема №11. Історична наука в радянській Україні у 1920 – 1930-х рр.**

1. Повернення з еміграції М. Грушевського та його історичні установи в Києві.
2. «Нова революційна школа» М. Слабченка.
3. Наукові установи марксистського спрямування.
4. М. Яворський – керівник марксистського напрямку української історіографії.
5. Репресії щодо українських істориків УСРР наприкінці 1920-х – 1930-х рр.

### **Змістовний модуль 3.**

#### **Розвиток української історіографії та історичної науки в Х – на початку ХХІ ст.**

Семінарське заняття 1.

Методологія та понятійний апарат історіографії.

Семінарське заняття 2.

Етапи формування, періодизація, редакції, список, звід, авторство, філігрань, маргіналії в літописних джерелах.

Семінарське заняття 3.

Розвиток історичних знань в Україні. Києво-Могилянський колегіум (академія) та формування історичної думки ХVІІ ст.

Семінарське заняття 4.

Умови та розвиток української історіографії в другій половині ХVІІІ – початку ХІХ ст.

Семінарське заняття 5.

Питання ранньосередньовічної історії України у висвітленні М. Костомарова.

Семінарське заняття 6.

В. Антонович та застосування позитивістської методології й антропологічної науки у вивченні минувшини України.

Семінарське заняття 7.

«Історія України-Руси» М. Грушевського.

Семінарське заняття 8.



Діяльність українського наукового товариства у Києві.

Семінарське заняття 9.

Українська історична наука за кордоном 1920-1930 –х рр.

Семінарське заняття 10.

Створення ВУАН та науково-дослідницьких установ історичного профілю.

Семінарське заняття 11.

«Українське історичне товариство» та історична думка в українській діаспори. Дослідження І. Шевченко, О. Прицака, Л. Винара.

Семінарське заняття 12.

Українська історіографія в другій половині 1940 – 1980-х рр.

Семінарське заняття 13.

Методологічні підходи істориків пострадянської України.

Семінарське заняття 14.

Сучасний етап розвитку історичної науки в Україні

### **Індивідуальне завдання / Individual task**

Індивідуальна письмова робота або есе передбачає написання здобувачем невеликий за обсягом твір-міркування з вільною композицією. Метою написання есе є вираження здобувачем власних думок з конкретної теми, викладення своєї точки зору та суб'єктивної оцінки. Есе дає можливість творчо і оригінально викласти матеріал.

### **Рекомендації щодо написання есе**

Есе, як і будь-який твір, варто розпочинати зі вступу, де розкривається підхід до теми. Вступ має мати проблемне завдання та відповідь на нього. Авторіві варто коротко відобразити зміст поставленої проблеми.

Основна частина есе має містити в собі вагомі аргументи, головні факти, ідеї, які донесуть ідею автора.

Кінцівка есе може бути як стверджувальною, запитально чи незавершеними роздумами, але мусить спонукати до роздумів або переконає у своїй вагомості.

Головне варто пам'ятати, що упродовж усього есе має бути чітко прослідковуватися зв'язок між фактами та поставленою проблематикою.

### **Вимоги щодо оформлення есе**

#### **Титульний аркуш**

**Мова оформлення:** українська

**Стиль:** вільний

**Формат сторінок:** А4

**Шрифт та розмір шрифту:** Times New Roman, 14

**Міжрядковий інтервал:** 1,5

**Обсяг есе:** 2–3 сторінок

**Поля:** ліве поле – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє і нижнє – 20 мм.

- 1). Предмет і завдання історіографії історії України
- 2). Історіографія як наука. Періодизація історіографії України
- 3). Архаїчна міфологія, епос як підвалини історичного знання.
- 4). Стан історичної думки в античний часу.
- 5). Становлення середньовічного провіденціалізму. Його вплив на розвиток історичної думки.
- 6). Основні складові донаукової історіографії.
- 7). Соціально – культурні основи історичних знань на Русі в XI-XIII ст.
- 8). Дослідження літописів в вітчизняній науці.
- 9). Загальне літописання Русі.
- 10). Проблематика, метод, Повісті Минулих Літ, її концепція.
- 11). Визначення понять :літопис, літописець, список, редакція.
- 12). Стан літописання в XII-XIII ст.
- 13). Історіографія доби Гетьмана П. Скоропадського
- 14). Історична реальність та історичне пізнання.
- 15). Базові поняття історіографії.
- 16). Зміст порівняльно- аналітичної функції історіографії.
- 17). Зміст функції формалізації результатів наукового дослідження..
- 18). Зміст поняття науковий напрямок.
- 19). Зміст поняття наукова школа.
- 20). Головні ідеї народницького та державницького напрямків в історіографії.
- 21). ..Київська школа історіографії В.Б.Антоновича.
- 22). Галицька школа історіографії М.С.Грушевського.
- 23.) Школа Харківських романтиків першої половина XIX ст.
- 24). Польсько- українська школа історіографії.
- 25). Соціально- економічна школа Д.І.Багалія.
- 26). Гамбургська школа.
- 27). Школа Аналіз Жан Ле Гоф.
- 29). Зміст поняття «проблема» в історичному дослідженні.

- 28). Проблема співвідношення особи та історичної епохи.  
 30). Співвідношення теорій і концепцій з історичною реальністю котру вони хочуть пояснити.  
 31). Типова структура історичного дослідження.  
 32). Ієрархія проблем історичного дослідження.  
 33). Актуалізація проблеми історичного дослідження.  
 34). Хронологічно – просторові межі історичного дослідження.  
 37). Київський літопис XII ст.  
 38). Особливості концепції історії України П.О.Куліша : «История Воссоединения Руси».

### Розподіл годин самостійної роботи здобувачів

| Змістовні модулі |    |    | Інд. робота | Сума годин |
|------------------|----|----|-------------|------------|
| 1                | 2  | 3  | 4           |            |
| 20               | 20 | 20 | 40          | 100        |

### Методи контролю та оцінювання знань/ Methods of control and evaluation of knowledge

#### Розподіл балів для дисципліни Distribution of points for the discipline with a form of test control

| Поточне оцінювання / Current assessment |    |    |                               | Залік /<br>Test | Сума балів<br>/<br>Total points |
|---|----|----|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Змістовні модулі / Content modules      |    |    | Інд.<br>робота /<br>Ind. task |                 |                                 |
|   | 1  | 2  | 3                             |                 |                                 |
| мінімум                                 | 6  | 7  | 7                             | 40              | 60                              |
| максимум                                | 20 | 20 | 20                            | 40              | 100                             |

### Політика щодо академічної доброчесності / Academic Integrity Policy

Політика щодо академічної доброчесності: контрольні роботи повинні бути самостійно підготовленими. Всі роботи проходять перевірку на оригінальність через відповідне програмне забезпечення. В роботі має бути 80% унікального тексту, оформленого згідно правил цитування.

### Політика щодо відвідування / Attendance Policy

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад,

хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. Пропущені заняття потрібно обов'язково відпрацювати шляхом підготовки додаткового есе.

### **Методи контролю / Control methods**

Політика зарахування балів. Аспіранти отримують бали під час лекційних і семінарських занять, виконання контрольних завдань (береться до уваги присутність, активність).

Поточний контроль: Усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на семінарських заняттях.

Підсумковий контроль: Відвідування лекцій, виступи на семінарських заняттях, підготовка контрольної роботи, відсутність невідпрацьованих завдань.

### **Умови допуску до підсумкового контролю / Conditions of admission to the final test**

Під час проведення заліку визначається рівень засвоєння аспірантом змісту навчання, сформованих умінь і практичних навичок шляхом перевірки та оцінки рівня науково-теоретичної та практичної підготовки. Підсумкове оцінювання здійснюється на основі підсумкових оцінок за кожним завданням в межах кожного з 3 модулів. Оцінюються завдання переважно виконані аспірантом в межах плану його наукової роботи під час підготовки апробації наукових результатів (написання статті, підготовка виступу на міжнародній, всеукраїнській конференції) та написання відповідних розділів тексту дисертації (вступ, стан та аналіз історіографії, її хронологічна, тематична класифікація) у формі контролю систематичності та активності роботи аспіранта над вирішенням даних проблем. Підсумковий контроль успішності проводиться на основі результатів поточного контролю за тематикою кожного з трьох модулів відповідно до виконання аспірантом плану наукової роботи. Підсумковий диференційований залік формується через розподіл балів між поточним контролем у співвідношенні – 60% оцінки за практичні дії, виконання завдань у межах виконання плану дисертаційного дослідження та поточного контролю за його виконанням, що здійснюється у формі контролю систематичності та активності роботи протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни; 40% – результати заліку. Саме систематичність та активність роботи аспіранта протягом 3 семестру визначає оцінку з котрою виставляється залік – від повного виконання усіх завдань пов'язаних з виконанням наукової роботи та засвоєння теоретичних положень дисципліни («відмінно»), не повно здійснив виконання усіх завдань пов'язаних з виконанням наукової роботи та засвоєння теоретичних положень дисципліни («добре»), здійснив виконання частини завдань пов'язаних з виконанням наукової роботи та але не засвоїв теоретичні положення дисципліни («задовільно»). При виставленні оцінки викладач враховує роботу з усіх видів навчальних занять, особливо безпосередньо відповідають

виконанню плану дисертаційного дослідження. Оцінка, які виставляє викладач, повинна бути обґрунтованою і зрозумілою для аспіранта. Оцінка, яку виставив викладач, вважається остаточною і перегляду не підлягає

### **Методичне забезпечення дисципліни/ Methodological support of discipline**

#### **Підручники / Textbooks:**

Калакура Я.С. Українська історіографія, К.: «Генеза», 2004. 495 с.

#### **Навчальні посібники / Teaching aids:**

Бондар В. Сучасна українська історіографія в контексті світових тенденцій. Дисциплінарні виміри української історіографії: Колективна монографія. К.: Інститут історії України, 2015. С. 275 - 318.

Сухий О. Сучасна історична наука в Україні: візії та напрямки: [Електронний ресурс]. Доступно з: ues\_2012\_10\_5(1).pdf

Удод О. Історична наука періоду «застою»: проблема взаємин історика і влади. Дисциплінарні виміри української історіографії: Колективна монографія. К.: Інститут історії України, 2015. С. 233-275.

Яремчук В. Українська історіографія: суспільно-політична історія. Посібник. Острог, Вид-во Нац. Ун-ту «Острозька академія», 2017. 288 с.

Ясь О. «На чолі республіканської науки...» Інститут історії України (1936 – 1986): Нариси з інституціональної та інтелектуальної історії (до 80-річчя установи). К.: Інститут історії України, 2016. 542 с.

#### **Конспекти лекцій / Lecture notes:**

Коцур В.П., Коцур А.П., 1999. Історіографія історії України: Курс лекцій. Чернівці: Золоті литаври, 1999. 520 с.

#### **Методичні роботи / Methodical works:**

Історіографія історії України: Методичні рекомендації до вивчення І-84 вибіркової компоненти здобувачами спеціальності 032 «Історія та археологія», ступеня доктора філософії денної та заочної форми навчання /Уклад: В.В.Єгоров К.: КНУБА, 2024. - 36 с.

#### **Інформаційні ресурси / Information resources:**

Інформаційні ресурси бібліотека КНУБА <http://library.knuba.edu.ua/>, Історична правда <https://www.istpravda.com.ua/>

#### **Додаткові джерела**

1. Гирич І. Українська революція крізь призму бібліографії. Рец. на кн.: Добко Т.В., Дуднік О.Я. Українська революція (1917—1921) у бібліографічних покажчиках: монографія. НАН України, Нац. б-ка України імені В.І.

- Вернадського; наук. ред. Л.А. Дубровіна УІЖ. 2023. № 2. С. 213 – 218.
2. Історія, пам'ять, політика. Збірник статей / Упоряд. Г. Касьянов, О. Гайдай. НАН України, інститут історії України; Higher Education Support Program. К.: Інститут історії України, 2016. 277 с.
3. Колесник І. Українське історієписання 1960-1980-х рр.: культурні розриви та метаморфоз. Світло й тіні радянського історієписання: Матеріали міжнародної наукової конференції (Київ, 22-23 травня 2013 р.) / За ред. В. А. Смолія. К.: Інститут історії України НАН України, 2015. С. 169-175.
4. Куций І. Образи Сходу і Заходу в українській історіографії: між реальним та уявним простором. УІЖ. 2019. № 2. С. 144 – 160.
5. Марочко В. «Остфоршунг» і Голодомор: традиції і стратегії німецькомовної історіографії УІЖ. 2023. № 1. С. 180 – 196.
6. Острянюк А. Наукові історичні школи в Україні: фантоми української історіографії Історіографічні дослідження в Україні / Гол ред В. А. Смолій. К.: Інститут історії України, 2012. Вип. 22. С. 293-312.
7. Острянюк А. Наукові школи: несучасні сучасники. Історик і влада. Колективна монографія / Відп. ред. В. Смолій; тв. керівник проекту І. Колесник; Авт. кол.: В. Андреев, О. Богдашина та інш. НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України НАН України, 2016. С.303-328.
8. Турченко Г., Турченко Ф., 2021. О.Оглоблин про схему історії України XIX – початку XX ст. (до 50-річчя творчого заповіту історика) УІЖ. 2021. № 1. С. 107 – 121.
9. Удод О. Українська історична дидактика: академічний дискурс. (До 80-річчя Інституту історії України) / За ред. Валерія Смолія. НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2016. 214 с.
10. Яремчук В. Дискусії про соціальні ролі сучасної Кліо у рецепції польської історіографії. УІЖ. 2023. № 1. С. 197 – 217.

