

ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ /

EXTRACT FROM THE CURRICULUM PLAN

Шифр / Code	Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program	Форма здобуття ВО / Form of study: денна / full-time									Форма контролю / Form of control	Семестр / Semester	Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean of the faculty		
		Кількість кредитів ECTS/ECTS credits	Кількість годин / Number of hours						Кількість індивідуальних робіт / Number of individual tasks						
			Всього / Total volume	Аудиторних / Auditory			Самостійна робота / Individual work	КП/СР	КР/СВ	РГР/СГВ				Конт.роб/Lead. work	
				Разом/ Total volume	у тому числі / including:										
лекції / lectures	лаборатор / Laboratory	практичні / practical													
032	Історія та археологія	7,5	225	76	36		40	149				1	<i>Екз</i>	3	

Шифр / Code	Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program	Форма здобуття ВО / Form of study: заочна									Форма контролю / Form of control	Семестр / Semester	Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean of the faculty		
		Кількість кредитів ECTS/ECTS credits	Кількість годин / Number of hours						Кількість індивідуальних робіт / Number of individual tasks						
			Всього / Total volume	Аудиторних / Auditory			Самостійна робота / Individual work	КП/СР	КР/СВ	РГР/СГВ				Конт.роб/Lead. work	
				Разом/ Total volume	у тому числі / including:										
лекції / lectures	лаборатор / Laboratory	практичні / practical													
032	Історія та археологія	7,5	225	76	36		40	149				1	<i>Екз</i>	3	

**Анотація. Мета та завдання освітньої компоненти/
Abstract. The purpose and tasks of the educational component**

Мета курсу: сформувати уявлення про причини й умови виникнення і еволюції держави, її найважливіших інститутів на різних етапах людської історії. В ході вивчення аспіранти знайомляться з основними концепціями історичного процесу. Однією з основних завдань курсу є формування історичної свідомості та навичок використання історичного знання і досвіду для розуміння минулого і сьогодення.

Завдання:

- Формувати історичну свідомість аспірантів на основі засвоєння закономірностей вітчизняного історичного процесу в нерозривному зв'язку з закономірностями і тенденціями світового історичного процесу;
- Поглибити вміння оперувати історичним матеріалом, систематизувати його, виробити власну точку зору на минуле країни, її сьогодення і майбутнє.

Пререквізити/ Prerequisites:

«Філософія науки, техніки та архітектури», «Іноземна мова», «Академічна доброчесність та академічне письмо».

Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни / Link to the page of the electronic educational and methodological complex of the discipline:

<https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2645>

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Competencies of students of the educational program, which are formed as a result of assimilation of the educational component

Код/ Code	Зміст компетентності / Content of competence
Інтегральна компетентність / Integral competence	
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності / General competences	
ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу інформації, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.
ЗК02	Здатність систематизувати знання та розуміння філософських методологій пізнання, ключових засад професійної етики, систем морально-культурних цінностей, принципах толерантності, які базуються на принципах поваги до різноманітності та мультикультурності.
ЗК04	Здатність ініціювати та проводити оригінальні наукові дослідження, ідентифікувати актуальні наукові проблеми, здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, продукувати інноваційні конструктивні ідеї та застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань.
ЗК05	Здатність до цілеспрямованого та наполегливого самовдосконалення, усвідомлення соціально-моральної та етичної відповідальності за одержані наукові результати.
Фахові компетентності / Professional competences	
ФК01	Володіння актуальною інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері професійної діяльності.
ФК03	Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень.
ФК05	Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем в історичній сфері.
ФК06	Здатність до володіння принципами відбору, використання історіографічного напрацювання й архівних документів для реконструкції різноманітних сторінок української історії, зокрема дослідження суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів, з врахуванням світового контексту.
ФК07	Здатність здійснювати аналіз історичних процесів та явищ національної історії, зіставляти та узагальнювати подібні та відмінні тенденції в історії розвитку України та інших країн.
ФК08	Здатність до осмислення причинно-наслідкових зв'язків історичного розвитку та уміння їх застосовувати в професійній роботі.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Program results of students of the educational program, formed as a result of assimilation of the educational component

Код/ Code	Програмні результати / Program results
ПРН.02	Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.
ПРН.04	Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань в галузі.
ПРН.05	Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.
ПРН.06	Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.
ПРН.08	Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.
ПРН.09	Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.
ПРН.10	Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом.
ПРН.11	Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.
ПРН.13	Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації на основі аналізу літературних джерел, патентних досліджень, повного циклу теоретичних і експериментальних досліджень, проведених за сучасними методиками.
ПРН.14	Виокремлювати актуальні історичні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
ПРН.15	Комплексно розуміти особливості впливу історичних процесів на розвиток особистості, суспільства та держави.
ПРН.16	Комплексно розуміти важливість історичної національної пам'яті, соціально відповідальної діяльності на основі етичних міркувань (мотивів).

Зміст курсу / Course content:

Змістовний модуль 1.

Українська державність: від витоків до сьогодення

Лекція 1

Поняття «державотворення»

1. Суть поняття «державотворення»
2. Предмет і завдання предмету.
3. Особливості державотворчих процесів в Україні.
4. Світові тенденції державотворення.

Лекція 2

Давньоукраїнська державність IX – XII ст.

1. Слов'янські племена на шляху до утворення держави.
2. Особливості становлення Київської Русі: зовнішні і внутрішні чинники.
3. Реформи щодо централізації держави.
4. Київська Русь – давньоукраїнська держава: підстави і обґрунтування.

Лекція 3

Руське королівство (Галицько-Волинське князівство) XII – першій половині XIV ст.

1. Наукова дискусія щодо назви держави.
2. Обставини виникнення об'єднання двох західноукраїнських князівств.
3. Спроби реалізувати ідею відновлення єдності Київської Русі у XII – XIII ст.
4. Заходи щодо створення міжнародної коаліції супроти монголо-татар.

Лекція 4

Українська державність у другій половині XIV – XV ст.

1. Українські впливи на Литовську державу.
2. Статус і права українських територій під владою інших країн.
3. Розвиток органів самоврядування.
4. Велике князівство Руське.

Лекція 5

Запорізька Січ в державотворчому процесі

1. Запорізька Січ: незалежна держава чи автономна територія.
2. Значення Запорізької Січі для українського державотворення.
3. Особливості становлення козацького ладу.
4. Фактор Запорізької Січі в міжнародних відносинах.

Лекція 6

Українська державність середини XVII – XVIII ст.

1. Наукова дискусія щодо назви держави.
2. Міжнародно-політична ситуація на момент утворення держави Б. Хмельницьким.
3. Українська держава серед інших європейських держав: порівняльний аналіз.
4. Українська держава та Гетьманщина: трансформація державно-політичного та соціально-економічного устрою.

Лекція 7

Українська держава середини у 1917–1921 рр.

1. Фактори, які обумовили відродження Української держави в кінці 1910-х рр.
2. Перспективи і виклики для українського державотворення 1917–1921 рр.
3. Моделі розбудови української держави.
4. Українська держава на міжнародній дипломатичній арені боротьби.

Лекція 8

Україна в 1920–1980-х рр.

1. Україна під владою Радянського Союзу: формальне і фактичне правове становище.
2. Відродження української державності на Закарпатті.
3. Українське державотворення в роки Другої світової війни.
4. Діяльність українських урядів на еміграції.

Лекція 9

Відновлення української державності в 1990-х рр.

1. Внутрішньо- та зовнішньополітичні фактори, що сприяли процесу відновлення державності.
2. Особливості ухвалення найважливіших документів, що забезпечили відновлення держави.
3. Причини відмінності трансформаційних перетворень в Україні та інших посткомуністичних країнах Східної та Південно-Східної Європи.
4. Перспективи і виклики для новітньої української держави.
5. Українська держава як екзистенційна цінність.

Змістовний модуль 2.

Важливі фактори українського державотворення

Лекція 10

Фактори українського державотворення

1. Національна ідея як чинник державотворення.
2. Мова як складник державотворення.
3. Національна еліта як фактор державотворення.
4. Соборність – важлива ідея українського державотворення.
5. Церква як складник державотворення.
6. Історична пам'ять як фактор державотворення.
7. Засоби масової інформації і державотворення.

Змістовний модуль 3.

Особистісний вимір українського державотворення

Лекція 11

Історичні постаті та ідея державності

1. Бачення князями реформування державного устрою Київської Русі.
2. Князі – виразники ідеї відновлення єдності Київської Русі.
3. Державотворчі ідеї козацьких ватажків кінця XVI – початку XVII ст.
4. Реорганізація козацького устрою в баченні козацької старшини у XVIII ст.
5. Ідея держави в поглядах українських діячів XIX – початку XX ст.
6. Державотворчі ідеї представників визвольного руху 1920 – 1950-х рр.
7. Діячі національно-демократичного спротиву про відновлення державності.

Змістовний модуль 4.

Державотворчий процес в Україні: виклики і перспективи

- Семінарське заняття 1.
Державотворчий процес у слов'янських народів та українські землі.
- Семінарське заняття 2.
Київська Русь на політичній карті світу.
- Семінарське заняття 3.
Київ в системі координат імперського центру.
- Семінарське заняття 4.
Удільний період Київської Русі в ракурсі загальноєвропейської феодальної розробленості.
- Семінарське заняття 5.
Роль особистості в історії Київської Русі.
- Семінарське заняття 6.
Руське королівство в контексті європейських тенденцій утворення національних держав.
- Семінарське заняття 7.
Проект Велике князівство Руське: підстави і перспективи.
- Семінарське заняття 8.
Уклад Запорізької Січі: українські традиції та іноземні впливи.
- Семінарське заняття 9.
Історичні постаті, які забезпечили зростання Запорізької Січі.
- Семінарське заняття 10.
Українська держава другої половини XVII ст.: перспективи незалежного розвитку.
- Семінарське заняття 11.
Гетьманська Україна в контексті подібних державних утворень Європи XVIII ст.
- Семінарське заняття 12.
Український та східноєвропейський державотворчий процес 1917–1921 рр.: спільні і відмінні тенденції.
- Семінарське заняття 13.
Вплив особистостей на революційні події 1917–1921 рр.: М. Міхновського, М. Грушевського, П. Скоропадського, С. Петлюри та ні.
- Семінарське заняття 14.
Створення гібридних державних утворень Радянською Росією та СРСР: історія та сучасність.
- Семінарське заняття 15.
Феномен Карпатської України.
- Семінарське заняття 16.
Державотворення в роки Другої світової війни: історичні прецеденти та специфіка.
- Семінарське заняття 17.
Діяльність урядових структур у вигнанні: історичні аналогії, доцільність існування.
- Семінарське заняття 18.
Традиції УРСР в новітній Українській державі.
- Семінарське заняття 19.
Фактор 1 грудня 1991 р. в історії новітньої держави.
- Семінарське заняття 20.
Особистості, які змінили хід подій українського державотворення на межі двох тисячоліть.

Індивідуальне завдання / Individual task

1. Теорії походження слов'ян.
2. Політичний спадок княгині Ольги.
3. Централізаторські заходи Володимира Великого.
4. Суспільно-політичний устрій Київської Русі у період міжусобних воєн.
5. Суспільно-правова система Київської Русі
6. Між західним та східним християнством: наслідки для України.
7. Боротьба Ярославичів за Волинське князівство.

8. Роль Данила Галицького у формуванні Галицько-Волинської держави.
9. Дипломатичні відносини Київської Русі з Польщею та Угорщиною.
10. Боротьба Галицько-Волинського князівства з Золотою Ордою.
11. Суспільно-політичні зміни на українських землях після Люблінської унії 1569 р.
12. Братства як джерело української національної ідеї.
13. Вплив національної революції XVII ст. на українське державотворення.
14. Правова система Української держави XVII ст.
15. Дипломатична діяльність гетьмана Б. Хмельницького.
16. Реформи гетьмана І. Мазепи.
17. Вплив реформ К. Розумовського на українські землі.
18. Державницька політика гетьмана П. Дорошенка.
19. Органи управління Лівобережної України в XVII ст. – XVIII ст.
20. Українські землі в системі координат європейської міжнародної спільноти XVIII ст. – поч. XX ст.
21. Центральна Рада як вищий політичний орган УНР.
22. Зовнішня політика ЗУНР.
23. Внутрішньополітичний курс Директорії.
24. Мала конституція – як вищий закон ЗУНР.
25. Політика національно-культурного відродження Гетьманщини ХХст.
26. Державотворчі ідеї і дії С. Петлюра.
27. Акт Злуки в історії українського державотворення.
28. Реформаторська діяльність П. Скоропадського
29. Михайло Грушевський та Універсали Центральної Ради.
30. Вплив Володимира Винниченка на політичні процеси в Україні.
31. Діяльність політичних партій Закарпаття.
32. Проугорська політика А. Бродія та її наслідки для України: історія і сучасність.
33. Вплив цензура на соціокультурний простір.
34. Свобода слова: міф чи реальність?
35. Формування та функціонування багатопартійної системи.
36. Культура як інструмент державотворення України.
37. Українська мова як чинник державотворення в незалежній Україні.
38. Релігія в суспільному житті незалежної України.
39. Повернення депортованих народів в Україну.
40. Феномен «майданів» в сучасній Україні.
41. Популізм чи демократія: президентські вибори 2019 р.
42. Політичний вектор розвитку України 1991–2021 рр.

Розподіл годин самостійної роботи здобувачів

1. Опрацювання додаткової літератури за темою: Українська державність: від витоків до сьогодні – 37 год.
2. Опрацювання додаткової літератури за темою: Важливі фактори українського державотворення – 37 год.
3. Опрацювання додаткової літератури за темою Особистісний вимір українського державотворення – 37 год.
4. Опрацювання додаткової літератури за темою: Державотворчий процес в Україні: виклики і перспективи – 38 год.

Методи контролю та оцінювання знань/ Methods of control and evaluation of knowledge

Основними методами контролю знань, умінь та навичок здобувачів є: усне опитування, письмова та практична перевірка, підсумковий контроль.

Основні форми участі Здобувачів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях; доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ; участь у дискусіях; аналіз першоджерел; письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів); та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується Здобувачами у тій чи іншій формі, наведеній вище. Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни. При оцінюванні рівня знань Здобувача аналізу підлягають: - характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність; - якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість,

системність, узагальненість, міцність; - ступінь сформованості уміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань; - рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються; - досвід творчої діяльності: уміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези; - самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, здобувачі можуть зробити його у вигляді есе. Есе повинен мати обсяг від 2 до 3 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проєкту, у формі презентації у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у цій робочій програмі, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь здобувача у міжнародній або всеукраїнській науковопрактичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від здобувача доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Загальні критерії оцінювання знань здобувачів

Значення ЄКТС	Кількість балів (визначає викладач)	Оцінка	Критерії оцінювання
A	90-100	Відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові/тестові завдання. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями
B	82-89	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.
C	74-82	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань. Помилки у відповідях не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення для практичних занять, при виконанні індивідуальних в межах дисципліни, що вивчається.
D	64-73	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.

E	60-63	Задовільно	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Виконання індивідуальних завдань значно формалізовано: є відповідність вимогам, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.
F	0-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену

Політика щодо академічної доброчесності / Academic Integrity Policy

Контрольні роботи повинні бути самостійно підготовленими з належною унікальністю. Всі роботи проходять перевірку на оригінальність через відповідне програмне забезпечення. В роботі має бути 80% унікального тексту, оформленого згідно правил цитування.

Політика щодо відвідування / Attendance Policy

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. Пропущені заняття потрібно обов'язково відпрацювати шляхом підготовки додаткового есе.

Методи контролю / Control methods

- **Політика зарахування балів.** Здобувачі отримують бали під час лекційних і семінарських занять, виконання контрольних завдань (береться до уваги присутність, активність).
- **Поточний контроль:** Усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на семінарських заняттях.

● **Підсумковий контроль:** Підготовка до проведення комплексної контрольної роботи, або підсумкового контролю в іншій формі, розпочинається вже з перших занять під час обговорення питань розглянутої теми або поточної перевірки знань в ході самостійних робіт після кожного модуля.

Для успішного подолання бар'єру підсумкового контролю необхідно повторити матеріал навчального курсу. Значною мірою допомагають аспіранту методичні рекомендації до навчального курсу та семінарських занять. Форми підсумкового контролю бувають різні, але, як правило, він проводиться у формі індивідуальної співбесіди шляхом постановки викладачем питань аспірантам або тестування їх знань.

Важливими елементами для успішного складання здобувачами підсумкового контролю є вміння: робити власні висновки; порівнювати різні точки зору; класифікувати факти, події, прогнозувати наслідки; давати оцінку тому або іншому факту; уміти диференціювати, або інтегрувати знання по проблемі і від окремих складових до цілого, і навпаки).

Розподіл балів для дисципліни

Distribution of points for the discipline with a form of test control

Поточне оцінювання / Current assessment		Підсумковий контроль / Test	Сума балів / Total points
1 модуль/ 1 modul	Інд. робота / Ind. task		
30	20	50	100

Умови допуску до підсумкового контролю / Conditions of admission to the final test

Відвідування лекцій, виступи на семінарських заняттях, підготовка контрольної роботи, відсутність не відпрацьованих завдань.

- **Політика щодо кінцевих термінів та перескладання:** дотримання запланованого терміну здачі робіт є обов'язковою. Подані роботи після встановленого строку без поважних на це причин втрачають 20 балів.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни/ Methodological support of discipline

Підручники / Textbooks:

1. *Борисова О.*, Климов А. Історія української державності: підручник для вищих навчальних закладів: у 2-х томах / Борисова О., Климов А. – К.: Видавничий дім «КОНДОР», 2018. – Т. 1: від найдавніших часів. – 344 с.; Т. 2: 1917–2017 рр. – 464 с.

Навчальні посібники / Teaching aids:

2. *Бойко О.Д.* Історія України: навч. посіб. / Бойко О.Д. – Київ: Академія, 2018. – 720 с.
3. Історія української культури: навч. посіб. / О. Ю. Павлова, Т. Ф. Мельничук, І. В. Грищенко; за ред. О. Ю. Павлової. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 368 с.
4. *Хвіст В.О.* Історія української державності: навч. посіб. / Хвіст В. О. – Київ: Компринт, 2017. – 520 с.
5. Аніщук Н. В. Історія і перспективи української державності : навчально методичний посібник / Н. В. Аніщук. — Одеса : Юридична література, 2021. — 88 с. — (Серія «Навчально методичні посібники»). <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/14946/Аніщук%20Н.%20В.%20Історія%20і%20перспективи%20української%20державності.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Конспекти лекцій / Lecture notes:

1. History of Ukrainian Statehood and Culture – Історія Української державності та культури: конспект лекцій для студентів будівельних ВНЗ. Перегуда Є.В., Деревінський В.Ф., Тороп А.В. та ін. Київ – Тернопіль: «Карт-Бланш», 2016.

Методичні роботи / Methodical works:

1. Актуальні питання українського державотворення: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів спеціальності 032 історія та археологія, ступеня доктора філософії / уклад.: В.Ф. Деревінський, К.П. Пасічник. – К.: КНУБА, 2021. – 114 с.

Інформаційні ресурси / Information resources:

1. Бібліотека Київського національного університету будівництва і архітектури / КНУБА. – Електрон. дані. – Київ: КНУБА, 2003 р. – Режим доступу: <http://library.knuba.edu.ua/>.
2. Вільна онлайн-бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. – Електрон. дані. – Київ: ЧТИВО, 2009 р. – Режим доступу: <http://chtyvo.org.ua/> / <http://chtyvo.org.ua/>
3. Електронна бібліотека Diasporiana / Diasporiana. – Електрон. дані. – Київ: Diasporiana, 2005 р. – Режим доступу: <http://diasporiana.org.ua/>
4. Електронна бібліотека Інституту історії України НАН України / Інститут історії НАН України. Режим доступу: [http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=S&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=brief_elib&S21ALL=\(%3C.%3EИИU%3D!%3C.%3E\)&S21SRW=dp&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=15&S21CNR=10](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=S&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=brief_elib&S21ALL=(%3C.%3EИИU%3D!%3C.%3E)&S21SRW=dp&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=15&S21CNR=10).