

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	38882 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38882
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра охорони праці та навколишнього середовища
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; Кафедра філософії; Кафедра українознавства; Кафедра машин і обладнання технологічних процесів; Кафедра землеустрою і кадастру; Кафедра професійної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03037, м. Київ, просп. Повітрофлотський, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	325539
ПІБ гаранта ОП	Гунченко Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hunchenko.om@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-852-51-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-263-99-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в КНУБА розпочалась у 2016 році з відкриттям відповідної спеціальності для III освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (затверджена Вченою радою КНУБА, протокол № 44 від 27.05.2016 р.). Передумовою для відкриття спеціальності стало вивчення ринку освітніх послуг у відповідній галузі та багаторічний досвід науково-педагогічних працівників кафедри щодо підготовки фахівців в сфері охорони праці та екологічної безпеки, запровадження наукової школи відповідного напрямку, а також досвід підготовки здобувачів інших галузей знань та освітніх рівнів в сфері охорони праці. Започаткуванню програми також сприяло розширення складу НПП кафедри ОП та НС за рахунок фахівців-науковців СНУ ім. В. Даля, які у 2014 році та у подальший період увійшли до її складу за основним місцем роботи. Науковий та практичний досвід першого гаранта (Касьянова М.А.) та групи забезпечення ОНП сприяли формуванню її цілей, фокусу, компетентностей та програмних результатів навчання (далі-ПРН) з урахуванням особливостей дотичних галузей (будівництво та машинобудування), Розвиток й оновлення ОНП базувались на змінах у державному законодавстві в сфері охорони праці, особливо, пов'язаних із системним впровадженням у виробничі середовище ризик-орієнтованого підходу при побудові СУОП та організації виробництва. В подальшому відбулась актуалізація мети ОНП, розширився її фокус та орієнтація, було вдосконалено ПРН та освітні компоненти. Оновлення міжнародних вимог до компетентностей фахівця з охорони праці, сприяло перегляду змісту освітньої програми та методології підготовки здобувачів. Перегляд ОНП, зміна її обсягу і змісту, також відбувались з урахуванням змін законодавства в сфері освіти і науки, останній перегляд програми пройшов у 2021 році, в цьому ж році змінився й гарант, - з лютого 2021 року програму очолює к.т.н., доцент, професор кафедри Гунченко О.М. Обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, включає цикл загальної та професійної підготовки, обсяг яких по 22,5 кредити ЄКТС й блок вибіркових освітніх компонент - 15 кредитів ЄКТС, за рахунок чого здобувач буде індивідуальну освітню траєкторію та підсилює компетентності, необхідні для проведення власного наукового дослідження.

Програма передбачає проведення здобувачами фундаментальних та прикладних досліджень щодо впливу шкідливих та небезпечних виробничих факторів (ШНВФ), розробку засобів та заходів попередження й захисту від їх дії, спрямованих на збереження життя, здоров'я та працездатності працівників на робочому місці та всіх, хто може опинитися в зоні дії ШНВФ; оцінку ризиків втрати життя, професійного здоров'я та працездатності робітників; розробку заходів та засобів щодо зниження виробничого травматизму та рівня виробничого й професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу ШНВФ.

В останній рік налагоджена співпраця з провідною науковою установою в сфері охорони праці - ННДШБОП та ЗВО України, які зацікавлені у підготовці науковців з даної галузі знань, активно долучаються до співпраці та розвитку ОНП й спеціальності в цілому.

Строк підготовки здобувачів на даному освітньо-науковому рівні становить чотири роки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38882 Цивільна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1511	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_263_ЦБ_PhD_2016.pdf</i>	oUcpAEIaxaYb/eTAOd+NOX9oGtq7iaay2vvoXEz/ikEo=
Освітня програма	<i>ОНП_263_ЦБ_PhD_2020.pdf</i>	kX6UXIUzSoc92STaNuW0503vA6AGfLs+3jNoNV7Ar1c=
Освітня програма	<i>ОНП_263_ЦБ_PhD_2021.pdf</i>	OnLO34CksGSe58LppMgt8H6SRzrRZHJqHpvaAj8eYUPE =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.- план_263_ЦБ_PhD_2020.pdf</i>	BBCEO6BHZvAdnddMpSnF5LLRXpknPIlqCzWnjPYmbs =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_263_ЦБ_PhD_2016.pdf</i>	FqEVn1HTMXvuFRakDj/f8DeTe5v6AChMblhSo+lgILI=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_263_ЦБ_PhD_2021.pdf</i>	m8gofL7W2+D21gJBIya01ibiCTD3GLCZd9/sN5IvmY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_263_PhD_2019_1.pdf</i>	g+iqOyGc2RLUAbtBK1NbrSjW6LZ3ofSWnF+Dqg1imIo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_263_ЦБ_PhD_2020_2.pdf</i>	QU7EgPMK3y9tJ1RfcdteoJLFzVd44Siymp2Xff5Mm3Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_263_ЦБ_PhD_2020_3.pdf</i>	DqoZjSBoYLZPEzo686w2f992FUdB9bjLiyHwLmEMtow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_263_ЦБ_PhD_2021_1.pdf</i>	msQacuXjARgaPwXd3d/ml59rxRXmtsEE12sjtBU9j3Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_263_ЦБ_PhD_2021_2_ННДІ ПБОП.pdf</i>	nkd795J5cdgvGw8UUMY1GAhLiQUZQk5UNWvFMqlBZ DU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір фахівців в сфері цивільної безпеки (далі - ЦБ), здатних до здійснення науково-дослідної, аналітичної, консультативної й педагогічної діяльності, продукування нових ідей та технічних рішень, спрямованих на розв'язання комплексних проблем безпеки виробничих процесів, особливо у галузі будівництва, за рахунок рішень в сфері охорони праці, спираючись на оцінку ризиків, економічну й екологічну доцільність. ОНП спрямована на формування у здобувачів сучасних компетентностей, які відповідають вимогам до знань та умінь фахівців в галузі безпеки життя і здоров'я працівників, з опорою на сучасний світовий досвід у науковій та професійній сфері, який сприяє розробці прогресивних заходів і засобів досягнення виробничої безпеки. Розробка та впровадження отриманих результатів базується на основі оцінки ризиків, прогнозуванні їх появи і розвитку, пошуку можливостей

щодо їх локалізації і зменшення. ОНП передбачає залучення до освітнього процесу при викладанні вибіркового ОК професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; формування ПРН, що дозволяють реалізувати оптимізацію й розробку програмних продуктів для координації роботи відділів охорони праці. Особливістю програми є дослідження умов праці й розробка заходів безпеки для професійних груп, що виконують роботи на відкритому повітрі (будівельники, шляхобудівники) в умовах значних змін оточуючого середовища та непостійного робочого місця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Проведення освітньої діяльності за ОНП спрямовано на забезпечення здобуття вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю у результаті органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності й базується на вивченні актуального попиту на ринку праці щодо випускників за даною галуззю знань та відповідає вимогам п. 1.10 Статуту КНУБА: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Статут-КНУБА.pdf>.

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір фахівців в сфері цивільної безпеки, здатних до здійснення науково-дослідної, аналітичної, консультативної та педагогічної діяльності, продукування нових ідей та технічних рішень, спрямованих на розв'язання комплексних проблем безпеки виробничих процесів, особливо у галузі будівництва, за рахунок рішень в сфері охорони праці, спираючись на оцінку ризиків, економічну та екологічну доцільність, що відповідає Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Концепція-стратегічного-розвитку.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формування цілей та ПРН ОНП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій на засіданнях молодіжної наукової ради університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників.

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності ПРН, спрямованих на розвиток дослідницьких компетентностей, наприклад, ПРН 02, ПРН 04, та професійних аспектів викладацької діяльності – ПРН 09 (за ОНП 2020 року), що забезпечується як дисциплінами загальної підготовки, так і під час проходження педагогічної практики.

Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОНП передбачено вивчення дисциплін НД.01 та НД.03.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей викладачів ЗВО, що стало особливо актуально з введенням відповідного професійного стандарту, наукових установ, органів виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільної безпеки, інших державних органів, а також організацій будівельної, машинобудівної та інших галузей промисловості, компаній, що надають послуги з проектування і експлуатації інженерних систем, страхових компаній, консалтингових фірм, здійснення наглядової та аудиторської діяльності в сфері безпеки та гігієни виробничих процесів.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні таких ОК як: «Організація наукової діяльності та інформаційні технології», «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність», «Методика викладання у вищій школі», «Педагогічна практика» й підсилено блоком дисциплін професійної підготовки та вибіркового ОК.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками ЗВО, наукових установ), співпраці з якими відбувається на основі двосторонніх договорів про співробітництво (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100904), досліджень відкритих джерел та обговорень ОНП з НПП кафедри під час проведення засідань НМК спеціальності (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=103164).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, стажування, використання накопичених навичок та вмій для співпраці з науковцями інших галузей, формування та відстоювання особистої наукової думки, сформованої у результаті викладацької та дослідницької діяльності;

- щодо академічної спільноти університету – через впровадження інноваційних технологій для змішаного та дистанційного навчання, сучасних педагогічних форм і методів здійснення освітнього процесу. Академічна спільнота чітко розуміє важливість постійного підвищення професійного рівня для досягнення цілей та результатів освітньої програми, вдосконалення її змісту та складових. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. У КНУБА функціонує Робоча група по перевірці відомостей самооцінювання, до складу якої увійшли НПП, що є

експертами НАЗЯВО та гарантами освітніх програм, роботу якої очолює перший проректор, а координує – відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації. Розгляд та обговорення освітніх програм проводиться щотижнево у форматі круглого столу з використанням платформи дистанційного навчання Teams (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=105754).

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП освітні компоненти розроблені таким чином, щоб сформувати у здобувача ризик-орієнтоване мислення щодо оцінки можливих небезпек (потенційних чи вже існуючих), завдяки якому він здатен сформулювати певний запит щодо виявлення зацікавленостей третіх сторін в своїй професійній та науковій діяльності та подальшого формування й проведення наукових досліджень з огляду на зацікавленість інших стейкхолдерів. НПП кафедри, які забезпечують ОК за даною ОНП постійно виконують моніторинг різних запитів від стейкхолдерів під час проведення наукових конференцій, круглих столів, семінарів, спілкування під час проведення днів «Відкритих дверей» в університеті, оброблюючи відгуки на їх наукові роботи, як на сайті кафедри, так і з допомогою засобів електронного спілкування через соціальні мережі та інші засоби комунікації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН чітко відображають направленість ОНП на вирішення наукових завдань, спрямованих на комплексний захист робітників, пересічного населення, доквілля від дії ШНВФ; розробку заходів та засобів зниження виробничого травматизму й професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу ШНВФ. Сучасні виробничі процеси характеризуються великою кількістю небезпек, вплив яких постійно змінюється, трансформуються зі змінами режимів праці та появою нових технологій виробництва, а разом із ними й нових механізмів впливу та взаємодії з людиною, що призводить до аварій, нещасних випадків та професійних захворювань. З огляду на зазначене, актуальними на сьогодні є:

- вивчення методів і засобів управління та контролю за станом виробничого середовища, розроблення методів, систем управління і контролю за безпекою та гігієною робіт, станом охорони праці;
- проведення досліджень щодо безпеки промислової продукції і виробничих процесів, нормування їх безпеки з урахуванням наявних та прогнозованих рівнів ризику;
- діагностування, прогнозування, моделювання екстремальних виробничих ситуацій з метою їх попередження;
- проведення досліджень методів оцінки ризиків втрат життя, професійного здоров'я та працездатності робітників, механізми їх зменшення задля попередження аварій і інцидентів на виробництві.

При формуванні ПРН в даній освітній програмі були враховані також міжнародні рекомендації щодо компетентностей фахівців в сфері охорони праці, що на сьогодні налічують більше 60 напрямків для особистісного й професійного розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Будівельна галузь останні п'ять років входить у трійку лідерів по кількості смертельних травм у відношенні до кількості працюючих, тому питання безпеки як на рівні держави, так і на рівні роботодавця чи робітника на сьогодні є вкрай важливими, бо впливають на можливості досягнення стійкого розвитку економіки галузі та соціальної стабільності певних верств населення та складових трудового потенціалу, що є у фокусі особливої уваги для Києва та області.

Сформовані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, передбачають глибоке переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та професійної практики на основі:

- дослідження явищ та процесів, що утворюють ризики небезпек і можливості у сфері ЦБ та ОП у будівельній галузі, де наявні непоодинокі фактори безпеки, а на стабільний безпечний стан галузі впливають різні комплекси факторів, певна кількість яких пов'язана з екологічною складовою професійної безпеки;
- дослідження виробничої безпеки та її компонент: законодавчих, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, щодо забезпечення здорових і безпечних умов праці; нових напрямків розробки сучасних безпекових практик щодо впровадження заходів державного планування, контролю, моніторингу, експертизи виробничого ризику; процесів формування та розвитку небезпек і можливостей щодо попередження появи їх нових видів; розробки стратегічних упереджувальних заходів по зниженню ризиків, ідентифікованих раніше.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Цивільна безпека» (Охорона праці) прийнято до уваги досвід розробки подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Національний університет цивільного захисту України, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, ДВНЗ «Криворізький національний університет» та Придніпровська державна академія будівництва).

Участь співробітників університету у стажуванні у Словаччині (2018 рік, м. Кошице) та підвищення кваліфікації в сфері оцінки ризиків в системах менеджменту безпеки та здоров'я працівників (м. Київ) дозволило врахувати міжнародний досвід безпеко-орієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП у 2019 та подальших роках.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам НРК дев'ятого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН 05, ПРН 06, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09;
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15.

Таким чином, ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП "Цивільна безпека" за спеціалізацією "охорона праці" не є міждисциплінарною.

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП, та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній й експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.

З метою забезпечення предметної області в галузі цивільної безпеки розроблено структурно-логічну схему ОНП, яка відображає послідовність та взаємообумовленість ОК та наукової складової підготовки. В межах освітньої складової ОНП викладаються наступні дисципліни загальної та професійної підготовки, взаємозв'язок між якими сприяє поступовому та цілісному формуванню ПРН:

- іноземна мова;
- історія філософії та філософської думки;
- академічна доброчесність та академічне письмо;
- організація наукової діяльності та інформаційні технології;
- фінансування наукових досліджень, грантова діяльність;
- методика викладання у вищій школі;
- оцінка ризику професійної діяльності;
- ризик-орієнтований підхід у СУОП.

Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення та охоплює: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері цивільної безпеки, виробничої та техногенної безпеки; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання; об'єкти захисту від

дії ШНВФ (робітники, пересічне населення, довкілля); заходи та засоби зниження виробничого травматизму і рівня виробничого та професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу ШНВФ.

Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері цивільної безпеки, забезпечення умов для формування і розвитку здобувачами ступеня доктора філософії програмних компетентностей, що дозволять застосувати у подальшій професійній діяльності теоретичні знання, уміння, навички, достатні для виконання науково-дослідної та аналітичної роботи, продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі безпеки та гігієни виробничих процесів, здійснення викладацької діяльності, консультування й експертної оцінки в окресленій сфері, а також, для проведення власного оригінального наукового дослідження в сфері вивчення впливу ШНВФ на життя, здоров'я та працездатність людини в умовах формування та реалізації виробничих ризиків різних рівнів та спрямування, результати якого доводять наукову новизну, мають теоретичне або практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в КНУБА регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОНП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми реалізації освітнього процесу.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується відділ докторантури та аспірантури, навчально-методичний відділ, кафедра охорони праці та навколишнього середовища.

Відповідно до "Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури": (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА-1.pdf>) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, окреслених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом формування ІОТ здобувачів є наявність в ОНП блоку вибіркового компонента дисциплін, частка яких складає 25 % - 15 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП, що складає 60 кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонента ОНП, яка регламентується наступними документами: «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3uRvvhb1>) та «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3tSmncL>).

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує ІОТ через складання індивідуального навчального плану за допомогою завідувача відділу докторантури та аспірантури. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами та кафедрами КНУБА, здобувач обирає самостійно, враховуючи мету власного наукового дослідження та його основний фокус. Ознайомлення з переліком вибіркового освітнього компонента відбувається через сайти кафедр та відповідні Каталоги (Переліки) дисциплін, платформу дистанційного навчання «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua/>).

Запис на навчальні дисципліни і формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» і оголошується завідувачем відділу докторантури та аспірантури.

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового ОК до завершення періоду навчання.

Перед записом на навчальну дисципліну за вибором здобувач здійснює попереднє ознайомлення з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група (для здобувачів III освітньо-наукового рівня кількість здобувачів у навчальній групі може бути зменшена – п.2.4 «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури»). Завідувач відділу докторантури та аспірантури здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр). Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від завідувача відділу докторантури та аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП регламентується «Положенням про педагогічну практику аспірантів Київського національного університету будівництва і архітектури» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-педагогічну-практику-аспірантів.pdf>) та забезпечується освітніми

компонентами: НД.06, НД.07, НД.08, П.01, що формують компетентності, передбачені ОНП: ІК, ЗК 01 – ЗК 12, ФК 01 – ФК 17.

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей викладача ЗВО та науковця-дослідника. У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення педагогічної практики, який становить 15 кредитів ЄКТС. Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра охорони праці та навколишнього середовища. Контроль за її проведенням здійснює відділ докторантури та аспірантури університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються наукові керівники аспірантів й досвідчені науково-педагогічні працівники університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі за ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, проблемні лекції, конкурси, атестаційні заходи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, підготовка до друку наукових публікацій, написання рефератів, наукові доповіді;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, вирішення проблемних кейсів;
- адаптивність: участь у конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах всіх освітніх компонентів, з особливим акцентом у наступних: НД.01, НД.03, НД.04, НД.06, П.01. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН 01, ПРН 03, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3ePu6UA>), яка є фокус-групою підготовки за даною ОНП затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року, але на стадії розробки освітньої програми у 2016 році та при її подальшому перегляді й оновленні були враховані зазначені у професійному стандарті вимоги, а саме:

- у ОНП в редакції 2020 року закладено відповідні компетентності, так ЗК.01 за професійним стандартом забезпечується більш детальним формулюванням ФК 01 за ОНП, також, відповідно вимоги:

ЗК.02 відтворено у ЗК 01 за ОНП;

ЗК.03 у ЗК 03, ЗК 06, ЗК 08;

ЗК.04 у ЗК 07, ЗК 08;

ЗК.05 у ЗК 03, ЗК 04;

ЗК.06 у ЗК 03, ЗК 05, ЗК 10;

ЗК.07 у ЗК 01, ЗК 04;

ЗК.08 у ЗК 03, ЗК 04, ЗК 11;

ЗК.10 у ЗК 10;

ЗК.11 у ЗК 02, ЗК 10;

ЗК.12 у ЗК 02, ЗК 10, ФК 03, - відповідно.

- у ОНП в редакції 2020 та 2021 років актуалізовано перелік професій за ДК 003-2010, що більш конкретно характеризує придатність випускника до працевлаштування.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку завідувача відділу докторантури та аспірантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає: 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 482 години (26,8 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів - 1318 годин (73,2%), включаючи педагогічну практику, в обсязі 450 годин.

Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів очної форми навчання під керівництвом викладача за ОНП становить 12 - 18 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної

навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, екзаменаційні та тестові завдання для поточного контролю знань тощо, доступ до яких забезпечено у бібліотечному фонді КНУБА та через ресурс «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці), але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, через проведення власного наукового дослідження з підтримкою професійної спільноти, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів із урахуванням вимог роботодавців.

В межах університету підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентується "Положенням про дуальну форму здобуття освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури" (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/05/Положення-про-дуальну-форму-здобуття-освіти.pdf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=89674

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури КНУБА, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (ОКР «спеціаліст») та на основі вступних іспитів, одним з яких є іспит за обраною спеціальністю

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності (в області ОНП для освітнього рівня "магістр" з відповідної наукової спеціальності), з іноземної мови (на вибір) за програмою, яка відповідає рівню B2 з загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти, та додаткового випробування, яке призначається вступникам за рішенням Приймальної комісії.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Перелік галузей знань, спеціальностей і спеціалізацій, наведений у документі «Правила прийому до аспірантури і докторантури у 2020 році» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2021/01/pravyula-priyomu-doktorantura-aspirantura-2020.pdf>) підтверджує можливість вступу за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відповідної галузі знань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Київського національного університету будівництва і архітектури: (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-академічну-мобільність.pdf>).

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету: на сторінці навчально-методичного відділу (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) та сторінці випускової кафедри в розділі «Офіційні документи КНУБА» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100909).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КНУБА регулюється Положенням про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті:

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-визнання-неформальній-освіті.pdf>.

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету: на сторінці навчально-методичного відділу (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) та сторінці випускової кафедри в розділі «Офіційні документи КНУБА» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100909).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3uRvvhI>) освітній процес за ОНП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація.

Обрані методи навчання і викладання за ОНП «Цивільна безпека» сприяють досягненню поставлених ПРН, а саме:
- словесні методи навчання спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять;

- практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу;

- наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження.

Невід'ємними складовими освітнього процесу є робота з науковою літературою у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні дослідницьких практичних завдань.

Науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідними освітніми компонентами та під час проведення власного наукового дослідження.

Доступ до навчальних матеріалів організовано на платформі «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua>), що дає змогу вивчати дисципліни дистанційно. Комунікація зі здобувачами та організаційний супровід освітнього процесу також забезпечується платформою Teams з обмеженням доступу та ідентифікацією за корпоративною поштою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання та викладання за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочих програмах та представлені на електронних ресурсах університету, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Завідувач відділу докторантури та аспірантури організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу Відділом моніторингу якості підготовки фахівців (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15314) проводиться соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. Результати опитувань здобувачів вищої освіти III освітньо-наукового рівня (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233) підтверджують, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОНП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань здобувачами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Робоча програма та силабус навчальної дисципліни є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД) та знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle 3

(<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2654>) та сторінках кафедр, що забезпечують реалізацію освітньої діяльності за ОНП на офіційному сайті КНУБА в розділі "Навчально- методичне забезпечення"

(http://www.knuba.edu.ua/?page_id=103187, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=103224, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=106355) і містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонентів ОНП з метою завчасного ознайомлення здобувачів.

НМКД формується до початку відповідного навчального року.

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в КНУБА працює наукове товариство здобувачів (студентів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених, в межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Робочий навчальний план навчання за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2 – відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останні 3-й та 4-й рік – для обробки отриманих результатів їх оформлення та захисту, підсумкової атестації.

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів використовуються при перегляді освітньої складової ОНП.

Здобувачі вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження. Результати наукових досліджень, отримані здобувачами під науковим супроводом наукових керівників та НПП університету публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В КНУБА перегляд та оновлення контенту освітніх компонентів відбувається до початку кожного навчального року за ініціативою НПП з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти та актуальних наукових досягнень у відповідній галузі знань.

Відповідно до "Положення про організацію навчального процесу КНУБА" (<https://bit.ly/zuRvvhbI>), перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедр та НМК спеціальностей, що забезпечують викладання ОК за ОНП.

Оновлені Робочі програми та Силабуси затверджуються у відповідності до прийнятих Процедур та Положень КНУБА.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід запропонувати здобувачам під час навчання задля збереження послідовності та логіки освітнього процесу. Наукова база за ОНП пов'язана з постійним оновленням законодавства України та інших країн світу, провадженням у виробництво сучасних ефективних стратегій безпеки, тому навчальні матеріали оновлюються постійно протягом навчального року. Наприклад, у 2019 році членами групи забезпечення ОНП оновлено, з урахуванням змін у законодавстві України, фахові компетенції, програмні результати навчання, складові дисципліни з використанням досвіду Європейського Бюро з безпеки та гігієни праці, Міжнародної організації праці, вимог стейкхолдерів. У тематиці дисциплін фахового спрямування (НД.07, НД.08), за ОНП в редакції 2020 року, оновлено теми, що присвячено впровадженню ризик-орієнтованого підходу в охороні праці з урахуванням прийняття міжнародного стандарту ISO 45001:2019 та перспективою введення державних документів відповідного напрямку.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету регламентується Стратегією інтернаціоналізації Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2024 роки (http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Стратегія-інтернаціоналізації_КНУБА_final.pdf).

Інтернаціоналізація діяльності КНУБА відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально-доступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільної безпеки, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій КНУБА укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=10080), де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА" форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі. Крім того в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату (<https://bit.ly/3hpzsHN>). Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) обумовлюється відповідною робочою програмою, силабусом навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: тестування; контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, опублікованих друкованих праць за тематикою ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>) та в Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3hhuOMo>). У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення ПРН.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та умінь. В КНУБА надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, за допомогою системи Moodle 3 (<https://bit.ly/2Rc6797>) та платформи Microsoft Teams, де надаються критерії оцінювання для кожного виду контрольних заходів разом з відповідним завданням.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>), процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті. Окремо на кожній кафедрі під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, за матеріалами, розміщеними на електронних ресурсах КНУБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в робочих програмах, силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру) (<https://bit.ly/3bnXuzf>, <https://bit.ly/2Rc6797>). На сайті університету (<http://mkr.knuba.edu.ua>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 263 "Цивільна безпека" для III освітньо-наукового рівня відсутній. Відповідно до встановленої практики, атестація здобувачів вищої освіти за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, або у інший спосіб, врегульований законодавством України в сфері освіти і науки.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої Вченої ради у відповідності до «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3bv032s>).

Доступ до користування відповідними сервісами за «Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3frZKaa>) мають особи, призначені наказом ректора КНУБА – члени експертних комісій за напрямками діяльності університету. До основних програмних продуктів, які використовуються для перевірки робіт на наявність плагіату у КНУБА є: StrikePlagiarism.com (ТОВ «Плагіат»), Unicheck.com (ТОВ «Антиплагіат»), Anti-Plagiarism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України, Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, яке оприлюднено на сайті КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>) та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3hhuOMo>). Зазначені документи містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів, підсумкової та проміжної атестації. Згідно "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА" процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри й НМК спеціальності та затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Усі робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені (<https://bit.ly/2Rc6797>) та на сайті кафедри охорони праці та навколишнього середовища КНУБА (<https://bit.ly/3bnXuzf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Також в положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3hhuOMo>) встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://bit.ly/3yeteRh>), «Етичного кодексу КНУБА» (<https://bit.ly/33CoLJP>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА» (<https://bit.ly/3uGdVP2>). У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання застосовуються норми «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/2RZhQIg>).

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів під час навчання та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою, силабусом на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої Радою прийнято рішення

про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше, ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в КНУБА відбувається відповідно до "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА". У разі оскарження результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до декана факультету. Розпорядженням проректора з навчально-методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви є прийняття апеляційною комісією рішення: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА (<https://bit.ly/3bngbmx>).

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в КНУБА відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- "Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА" (<https://bit.ly/3fpZKaa>);
- "Етичний кодекс КНУБА" (<https://bit.ly/33CoLJP>);
- "Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури" (<https://bit.ly/3bv032s>);
- "Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури" (<https://bit.ly/3uRvvhI>);
- "Положення про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА" (http://www.knuba.edu.ua/?attachment_id=75598).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<https://bit.ly/3bv032s>).

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозитарій (<http://repository.knuba.edu.ua>). На сайті університету розміщуються посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях. Доступ до користування відповідними сервісами мають особи, призначені наказом ректора КНУБА – члени експертних комісій за напрямками діяльності університету. До основних програмних продуктів, які використовуються для перевірки робіт на наявність плагіату у КНУБА є: StrikePlagiarism.com (ТОВ «Плагіат»), Unicheck.com (ТОВ «Антиплагіат»), Anti-Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у Київському національному університеті будівництва і архітектури проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в КНУБА передбачає:

- розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату;
- розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей;
- викладання курсу з дисципліни "Академічна доброчесність та академічне письмо" для здобувачів вищої освіти III освітньо-наукового рівня;
- застосування методів академічної відповідальності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За «Положенням про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<https://bit.ly/3bv032s>) будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Експертної комісії з виявлення та запобігання академічного плагіату в КНУБА. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 7 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

За результатами засідання апеляційна комісія формує висновки, які підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник, який зазначає свою згоду або незгоду з висновками комісії. Висновки комісії затверджуються проєктором університету. У випадку відсутності апеляційної заяви, апеляційна комісія може бути створена і проводити розгляд питань в межах своєї компетенції на підставі ініціативи ректора, проректора, декана, завідувача кафедри, ради студентського самоврядування. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Цивільна безпека» (охорона праці) не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму НПП, залучених до реалізації ОП під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3bmczkD>).

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня;
- в) наявність і рівень вченого звання;
- г) загальна кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Професійний розвиток викладачів кафедри реалізується через заходи підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (викладачі, залучені до реалізації програми пройшли закордонне стажування у 2018 році), періодично (кожні 3 роки) проходять навчання за програмою для викладачів кафедр охорони праці у ДП ГНМЦ "Держпраці" (останнє у квітні 2021 р.), участь у заходах з неформальної освіти та самоосвіти через ознайомлення з фаховою літературою, семінари, тренінги, конференції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Цивільна безпека» (охорона праці) є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільної безпеки, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, що надають послуги з проєктування і експлуатації інженерних систем та ін.

КНУБА залучає представників Експертно-технічного центру Держпраці, ТОВ НКЦ «Будмашоснова» до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, проведення занять з варіативної частини ОП.

Стратегічними партнерами КНУБА, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОП, є Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці. Викладачі та аспіранти проходять тренінги (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100917), що проводяться під егідою науково-практичного журналу "Охорона праці", Європейського співтовариства з охорони праці (ESOSH) тощо.

У 2020-2021 навчальному році за участю викладачів кафедри ОП та НС проводяться тренінги в рамках проєкту "Програма ООН із відновлення та розбудови миру" (<https://bit.ly/3tYNiUi>), а здобувачі отримують неформальну освіту за рахунок стійкхолдерів (<https://bit.ly/3hXN1F5>). Також розробники ОП залучені до реалізації проєкту «Еразмус +CLimed» (<http://climed.go.knuba.edu.ua/projects/climed/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУБА залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільної безпеки та охорони

праці, представників роботодавців.

Крім того, співробітники Експертно-технічного центру Держпраці Сисолягін А.І., ТОВ НКЦ «Будмашоснова» Поліщук Б.С. залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань у сфері цивільної безпеки, академічна спільнота наукової галузі активно залучається до рецензій наукових статей та дисертаційних робіт здобувачів.

На обговорення та захист дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців, провідних фахівців галузі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3hqNBfj>), спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців.

Процедурними аспектами проведення підвищення кваліфікації та стажування займається відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/2Rec995>).

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє «Положення про стимулювання наукової діяльності в КНУБА» (<https://bit.ly/3eEMkYQ>).

Викладачі КНУБА проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, різних установах та організаціях, на підприємствах, як в Україні, так і за її межами (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=36575).

Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах Києва: Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору, ДП «ГНМЦ Держпраці України», навчально-науковий інститут екологічної безпеки НАУ (<https://bit.ly/2SLDHTV>) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3hqNBfj>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін.

Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://bit.ly/3uI85wm>) встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання здобувачами стану професійної діяльності викладачів. Процедура опитування доступна на сторінці відділу ліцензування акредитації та підвищення кваліфікації (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233).

Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів (<https://bit.ly/3eEJYJF>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю здобувачів.

В університеті проводять конкурси на звання «Кращий викладач року»; конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності КНУБА.

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю, можливостями особистісної самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру КНУБА на сучасному рівні. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. За випусковою кафедрою закріплено 10 спеціалізованих навчальних аудиторій, з яких 7 аудиторій - для лекційних та практичних занять, та 1 - методичний кабінет для самопідготовки здобувачів. У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. Здобувачі за ОП використовують підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, авторами яких є викладачі кафедр, мають доступ до сучасної фахової літератури, публікацій у наукометричних базах даних через ресурси бібліотеки, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. База повнотекстових електронних документів бібліотеки налічує 4200 методичних вказівок та близько 3000 книг. Академічний репозитарій налічує біля 2800 повнотекстових документів. Отримати ці документи можна за допомогою електронної пошти, надіславши листа з запитом на електронну адресу бібліотеки: <http://library.knuba.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

КНУБА забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, який містить періодичні наукові видання університету. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: інформаційний центр (<https://bit.ly/2SFCIEEx>), газета «А+Б» (<https://bit.ly/3blOLgG>), спортивний комплекс із спортивними секціями, «Рада студентського самоврядування КНУБА» (<https://bit.ly/3uGP4dH>), центр культури та дозвілля (<https://bit.ly/3boA10C>), наукова спілка студентів КНУБА (<https://bit.ly/3eHrp7G>). З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Молодіжна наукова рада КНУБА (<https://bit.ly/33CRxKq>), яка активно бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля; виконанні виробничих функцій згідно із законодавством. Також відповідні питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та під час проведення моніторингу якості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, інклюзивності доступу до навчальних приміщень, а також правил протипожежної безпеки.

Безпечність перебування на території КНУБА забезпечується налагодженою системою охорони порядку.

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях.

Викладачі психолого-педагогічних дисциплін кафедри основ професійного навчання та кафедри філософії надають психологічну підтримку здобувачам вищої освіти та викладачам Університету. Проводяться регулярні різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників КНУБА кафедрою фізичного виховання й спорту, кафедрою охорони праці та навколишнього середовища, відділом охорони праці.

В Університеті створені групи у соціальних мережах Вайбер, Телеграм («КНУБА інформаційний центр»:

https://t.me/KNUCA_official, «КНУБА OPEN» https://t.me/KNUCA_official) де регулярно публікується інформація про проведення заходів розвитку здорового способу життя та механізми вирішення соціальних й організаційних питань (<http://www.knuba.edu.ua/?p=71145>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує Молодіжна наукова рада КНУБА (<https://bit.ly/3xZa4hU>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>);

- інформаційний центр (режим 24/7) (<https://bit.ly/3eFSFTX>);

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів

(<http://repository.knuba.edu.ua:8080/xmlui/>);

- бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами;

- для організації та підтримки корпоративної комунікації використовується платформа Microsoft Teams.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувача відділу докторантури і аспірантури університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, а також залученням здобувачів до участі в ярмарках вакансій, що регулярно влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах.

Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги, пітчінги ініціатив тощо. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті КНУБА, який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни (<http://mkr.knuba.edu.ua/>). Здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка у реалізації проектів. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти працює університетський медпункт та учбово-оздоровчий табір «Будівельник». З метою полегшення адаптації іноземних студентів до умов проживання в Україні та навчання в університеті було розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента КНУБА» (<https://bit.ly/3y8hvDu>).

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів (<https://bit.ly/3y6DavR>). Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч» (<https://bit.ly/3vXVyFm>).

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки (<https://bit.ly/3урqoZM>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Так, у Правилах прийому до КНУБА (<https://bit.ly/3bhZSaA>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

В університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

На сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами в КНУБА за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОНП. Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Студентський омбудсмен (<https://bit.ly/3uBZRG9>), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Діяльність організаційно-методичного відділу з виховної роботи (<https://bit.ly/3uGS21Z>) зосереджена на формуванні світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій здобувача вищої освіти як особистості; передачі ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв та інших соціально-значущих надбань духовної культури.

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «схрещені довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (також й анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативного реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

У відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та роз-витку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА».

В п.1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до майбутніх викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності КНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено Антикорупційну програму КНУБА (<https://bit.ly/3tHpLXF>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)) (<https://bit.ly/3o8VkpI>) та Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3blSY41>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В КНУБА перегляд освітньо-наукових програм відбувається щорічно за результатами постійного моніторингу актуальності складових освітніх компонент, світових наукових досліджень, змін у державному нормативно-правовому полі, прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства, на підставі пропозицій від здобувачів, випускників, академічної та наукової спільноти, роботодавців.

Перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) в редакції 2020 року проводився протягом першого семестру 2019-2020 навчального року, остаточна редакція була затверджена рішенням Вченої Ради КНУБА (протокол №30 від 31.01.2020). До обговорення змісту та структури ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Результатом співпраці стало оновлення ПРН та компетентностей, розширився їх перелік та формулювання, внесено зміни у тематичне наповнення фахових дисциплін у зв'язку з прийняттям міжнародного стандарту ISO 45001:2019, переглянуто матрицю відповідності компетентностей й ПРН, оновлено структурно-логічну схему освітнього процесу, виокремлено з ОНП Перелік дисциплін по вибору за спеціальністю.

Перегляд ОНП також передбачений й за Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного університету будівництва і архітектури (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-організацію-моніторингу.pdf>), в якому вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях поряд з контролем керівництва, забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-наукової програми з метою підвищення якості її результатів. З огляду на такий механізм, на сайті КНУБА постійно проводиться моніторинг у формі анкетування щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачами та викладачами (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233). На підставі змін до ОНП проектною групою щорічно розробляється оновлений навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі вищої освіти беруть на себе обов'язки із забезпечення якості.

Здобувачі вищої освіти КНУБА залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Молодіжна наукова рада КНУБА, Вчених рад факультетів, Вченої ради університету).

Шляхом обговорення на засіданнях молодіжної наукової ради КНУБА здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати не менше 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти» (<https://bit.ly/3w4iDWO>).

Так, за результатами засідань НМК спеціальності, проведених у 2019-2020 навчальному році, під час обговорення результатів впровадження ОНП, академічною спільнотою кафедри було запропоновано оновлення освітньої програми та збільшення частки практичної компоненти під час викладання дисциплін професійної підготовки, проходження здобувачами педагогічної практики з використанням дистанційних платформ навчання. Також було запропоновано розширення тематики, пов'язаної із нормативно-правовими та економічними аспектами охорони праці. Відповідні пропозиції були враховані у подальших редакціях ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в КНУБА відбувається через Молодіжну наукову раду університету (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752).

Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Молодіжна наукова рада КНУБА аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вчених рад факультетів (Вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості в КНУБА в цілому та якості ОНП зокрема, є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП і навчальних планів підготовки здобувачів

III рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100904). При перегляді ОНП впроваджено процедуру зовнішнього рецензування, до якої залучена професійна академічна спільнота та провідні фахівці галузі. Пропозиції щодо покращення й розвитку освітньої програми стейгхолдери висловлюють під час проведення круглих столів, конференцій, семінарів (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=103164), а також на сайті кафедри ОП та НС, користуючись формою зворотнього зв'язку через корпоративну пошту гаранта ОНП (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100929).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються рішенням НМК спеціальності, передаються на розгляд й обговорення групі забезпечення й в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/2SK6t7o>) та надають підтримку в неформальній освіті здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема, забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/?p=53265>), в соціальних мережах, Телеграм, Viber, де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в КНУБА, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Випускники ОНП попередніх років продовжують свій професійний шлях в КНУБА й після закінчення навчання прийняті на посади асистентів кафедри ОП та НС, постійно приймають участь в роботі НМК спеціальності та інших організаційно-методичних заходах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Оцінка ОНП була позитивною як з боку здобувачів, так й зі сторони роботодавців та академічної спільноти. Перегляд ОНП був обумовлений змінами у відповідній галузі знань та пропозиціями щодо покращення й розвитку програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Цивільна безпека» (охорона праці) зауваження та пропозиції з результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні.

Проте щорічно Проєкт ОНП на наступний рік вступу проходить обговорення та зовнішнє рецензування, результати якого впливають на складові ОК та ПРН з урахуванням розвитку спеціальності (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100913).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, а також Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА;

- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;

- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП реалізуються під-триманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через університетську автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну добросесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В КНУБА існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі започаткування ОНП, як правило, ініціаторами започаткування ОНП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проєкт, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті КНУБА для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП та здобувачі можуть бути залучені до розробки ОНП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОНП. Щонайменше раз на рік КНУБА здійснює опитування здобувачів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОНП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОНП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада та інші стейкхолдери. ОНП та їх методичне забезпечення, як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУБА регулюються наступними документами:

1. Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>).
2. Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://bit.ly/3vSFAfM>).
3. Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2020 році (<https://bit.ly/3ocBImY>).
4. Статут КНУБА (<https://bit.ly/3vZwayV>).
5. Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3oaApoM>).
6. Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3y2XRSc>).
7. Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3uIjpsx>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100929

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100929

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки:

- НД.04 «Організація наукової діяльності та інформаційні технології»;
- НД.05 «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність»;
- НД.06 «Методика викладання у вищій школі»;
- НД.07 «Оцінка ризику професійної діяльності»;
- НД.08 «Ризик-орієнтований підхід у СУОП».

На підтримку та розширення наукових інтересів здобувачів зорієнтовані такі дисципліни вибіркового блоку ОНП:

ДВ.01 «Теорія експерименту у цивільній безпеці та охороні праці»;
ДВ.02 «Методи обробки інформації щодо стану показників цивільної безпеки та охорони праці»;
ДВ.03 «Європейські стандарти з охорони праці та цивільної безпеки»;
ДВ.04 «Ергономічні вимоги до організації робочих місць»;
ДВ.05 «Економіка в охороні праці»;
ДВ.06 «Фізіологія та психологія праці»;
ДВ.07 «Аудит системи управління охороною праці»;
ДВ.08 «Організація соціального захисту від нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві».
Теми наукових досліджень здобувачів -Ковальова А.В.: «Вплив змін клімату на здоров'я працівників соціальної інфраструктури» (2018 рік вступу), Стефанович П.І.: «Вдосконалення методів визначення виробничого ризику на основі анкетування і експертних оцінок» (2016 рік вступу), Тишковець В.П.: «Зниження виробничого ризику при експлуатації армованих абразивних дисків шляхом оптимізації математичної моделі розрахунку їх міцності» (2016 рік вступу) зорієнтовані на застосування компетентностей, набутих під час вивчення ОК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі цивільної безпеки забезпечується збалансованим поєднанням форм та методів організації освітнього процесу з ОК6: НД.04, НД.05, НД.07, НД.08, які спрямовані на формування компетентностей та ПРН дослідницького спрямування: ІК, ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, ЗК 10, ЗК 12, ФК 01, ФК 02, ФК 04, ФК 05, ФК 06, ФК 09, ФК 10, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 18, та мають обсяг навчального навантаження 13,5 кредитів ЄКТС, що становить 22,5% від загального обсягу ОНП.

Наукова складова ОНП має наступну тематику наукових досліджень:

- виявлення існуючих та прогнозування появи нових ШНВФ;
- розробка методів і засобів управління та контролю за станом виробничого середовища;
- розробка методів, систем управління та контролю за безпекою та гігієною виробничих процесів і стану ОП;
- дослідження безпеки промислової продукції і виробничих процесів, нормування їх небезпеки, зокрема у будівельній галузі;
- оцінка ефективності засобів і заходів для створення безпечних умов праці;
- діагностування, прогнозування, моделювання екстремальних виробничих ситуацій з метою їх попередження;
- розробка методів, засобів та заходів попередження аварій на виробництві;
- розробка методів оцінки та керування виробничими та професійними ризиками.

Реалізація наукових досліджень у площині запропонованої тематики дозволяє виконати дослідження, яке б чітко відповідало паспорту наукової спеціальності 05.26.01 – «Охорона праці» в межах галузі знань 26 «Цивільна безпека».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: НД.06 «Методика викладання у вищій школі» та П.01 «Педагогічна практика».

Ці освітні компоненти формують загальні та фахові компетентності, спрямовані на здійснення науково-педагогічної діяльності, зокрема: ІК, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 09, ФК 01, що підкріплено ПРН 01, ПРН 02, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 11, та мають обсяг навчального навантаження 18 кредитів ЄКТС, що становить 30 % від загального обсягу ОНП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень з майбутнім науковим керівником; на засіданні кафедри, на вченій раді факультету й університету.

Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямом досліджень їх наукових керівників.

Пріоритетні напрямки наукової діяльності університету у сфері цивільної безпеки корелюють з потенційною тематикою наукових досліджень здобувачів відповідно до наукової складової ОНП.

Дотичність наукових досліджень підтверджується темою аспіранта Ковальової А.В. з науковими роботами керівника проф. Волошкиної О.С. через наступні роботи: Ковальова А.В. Вплив підвищення температури та забруднення атмосферного повітря міського середовища внаслідок кліматичних змін на здоров'я працівників соціальної інфраструктури / Ковальова А.В., Кравченко М.В., Клімова І.В. // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. – Дніпро: ВПДАБА, 2020. – №6. – С. 104-110.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в КНУБА обговорення ре-зультатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) щоквартально на засіданнях кафедри;

2) двічі на рік для очної форми навчання та один раз на рік для заочної форми навчання на Вченій раді факультету;
3) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в КНУБА (науковий гурток КНУБА «БудМайстерКлас», Міжнародна науково-практична конференція «Зелене будівництво») (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=265);
4) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя.
Щодо матеріального забезпечення дослідної роботи здобувачів:

1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
2) публікація тез доповідей на конференціях КНУБА та статей у фаховому виданні "Екологічна безпека та природокористування" відбувається на безоплатній основі.

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На кафедрі реалізується грантова угода 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта та навчання в галузі кліматичних послуг, адаптації до кліматичних змін та пом'якшення наслідків» (Erasmus+ «ClimEd»): <http://climed.go.knuba.edu.ua/>.

Проект спрямований на розробку та розвиток додаткової освіти з питань зміни клімату для тих, хто приймає рішення, експертів із кліматично-залежних секторів економіки та широкої громадськості, які мають сприяти стабілізації національної економіки в умовах зміни клімату та його адаптації до майбутніх змін клімату. Проект має на меті створити та підтримувати систему управління інформацією, яка спрямована на підвищення якості наукових досліджень, що забезпечать розвиток дослідницького потенціалу.

Координатор: Університет Гельсінкі, Фінляндія.

Партнери: Університет Ровіра і Віргілі, м. Таррагона, Іспанія, Естонський університет наук про життя, Одеський державний екологічний університет, КНУБА, Харківський НУ міського господарства ім. О.М. Бекето-ва, НУ «Львівська політехніка», Білоцерківський національний аграрний університет, Одеський національний медичний університет, МОН України, Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України.

Очікувані результати: наукові публікації, створення онлайн-платформи, монографії.

Крім того, кафедра охорони праці та навколишнього середовища має ряд договорів про співпрацю з міжнародною академічною спільнотою: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100904.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В КНУБА наукові керівники разом з аспірантами проводять наукові дослідження в рамках ініціативних НДР. Так, гарант ОП Гунченко О.М. та інші викладачі кафедри, разом із аспірантами, виконують дослідження в рамках НДР «Комплексний аналіз, оцінка та прогноз травматизму у будівельній галузі» (№0118U004931), метою якої є вдосконалення методології визначення виробничого ризику під час проведення будівельних робіт; аналіз характеру виробничого травматизму у будівельній галузі.

Результати науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес КНУБА, а також будуть використовуватися іншими зацікавленими установами та організаціями будівельної галузі.

Так, результати НДР стали основою для розроблення та впровадження робочої програми, силабусу та НМК дисциплін ОК НД.07, НД.08.

Також КНУБА є учасником угоди 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта та навчання в галузі кліматичних послуг, адаптації до кліматичних змін та пом'якшення наслідків» (ClimEd) й Програми ООН із відновлення та розбудови миру - Компонент II: «Міське самоврядування та реформа з децентралізації влади в Україні», в рамках яких здобувачі отримують неформальну освіту.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в КНУБА впроваджено «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» та «Етичний кодекс КНУБА».

Реалізація політики академічної доброчесності в КНУБА здійснюється через:

- завідувачів відповідних кафедр та керівників наукових підрозділів, а також експертними комісіями університету;
- створення і функціонування системи запобігання та виявлення ака-демічного плагіату;
- протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчеснос-ті;
- проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами;
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою запобігання академічному плагіату на першому році навчан-ня в аспірантурі запроваджуються лекції з академічної доброчесності та академічного письма (НД.03), з вивчення вимог до написання письмових робіт та

акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Питання щодо дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА», зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Також, навчально-методичним відділом, відділом НДЧ, експертними комісіями університету проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками КНУБА в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів III рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі безпеки, сучасної уяви щодо основних понять парадигми «Цивільна безпека», досвіду Європейських країн в галузі безпеки та гігієни виробничих процесів.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Цивільна безпека» (охорона праці):

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має міждисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині чотирьох сфер: наукової, соціальної, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує управлінські та наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері цивільної безпеки та має постійний попит в Україні.

2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у освітньому процесі за наведеною ОП забезпечує його високу ефективність щодо II освітньо-наукового рівня підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, який постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (стажування), так і мовної - отримання викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2; завдяки особистій активності викладачів у міжнародних безпекових проєктах, тренінгах, форумах та конференціях (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100917).

Гарант ОП, Гунченко О.М. проводить наукове дослідження за темою: «Методологія оцінки виробничих ризиків у будівельній галузі», що відповідає меті й тематиці заявлених в ОП.

3. Реалізація ОП «Цивільна безпека» (охорона праці) в КНУБА, дозволяє:

- значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки, володінням сучасною безпековою методологією, IT-інструментарієм, яка має надзвичайне значення для подальшого проведення наукових досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії;
- організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Необхідність удосконалення лабораторно-технічної бази кафедри ОП та НС для проведення експериментальних досліджень й підтвердження достовірності отриманих наукових результатів.

2. Відсутність практики викладання ОК ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для вступу іноземних здобувачів та посилення академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ОП «Цивільна безпека» (охорона праці) зорієнтована на дослідження проблематики захисту від дії шкідливих та небезпечних виробничих факторів; розробку заходів та засобів зниження виробничого травматизму, рівня виробничого й професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу шкідливих та небезпечних виробничих факторів, це передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію у відповідності до передових світових практик в таких напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та атестаційними заходами;
- переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
- створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій безпековій реальності;
- розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів;
- розробка дистанційних курсів для впровадження дисциплін;
- підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- оновлення матеріального забезпечення та створення лабораторії із устаткуванням для проведення експериментальних досліджень ШНВФ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
НД.04_ Організація наукової діяльності та інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>НД.04_ Організація наукової діяльності та ІТ_263_PhD_2020.pdf</i>	B2EVztuS8eqMKoduww+YzCRIy6bHKbTKNCvdQBsF9H4=	Навчальна аудиторія (комп'ютерний клас) (№ 603) – 66 кв.м. навчальні місця, комп'ютери, дошка для крейди, маркерна дошка, мультимедійний проектор.
НД.01_ Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>НД.01_ Іноземна мова_263_PhD_Силабус_2020.pdf</i>	YbQIKinVUuHOZI9MtZFWNlaPs4oqbYnf8GTeqms348o=	Лінгафонний кабінет (444) – 78 кв.м., навчальні місця
НД.02_ Історія філософії та філософської думки	навчальна дисципліна	<i>НД.02_ Історія філософії та філософської думки_263_PhD_Силабус_2020.pdf</i>	/uUHvkQ6qdk3a6YBcZ9bT2pYqR1avEh25EcJShgpwPQ=	Навчальна аудиторія (№ 404) – 40 кв.м., навчальні місця, маркерна дошка, мультимедійний проектор
НД.03_ Академічна доброчесність та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>НД.03_ Академ. доброчесн. та академ. письмо_263_PhD_Силабус_2020.pdf</i>	cz74NSCxEFtW9sOWExNN1e2ufNKQdaUhJBm7oJQKxJ4=	Навчальна аудиторія (334) – 23 кв.м., дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор.
НД.05_ Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	навчальна дисципліна	<i>НД.05_ Фінансування наук. досл., грант. д-ть_263_PhD_Силабус_2020.pdf</i>	8YsmqTFokejvAsC6jidyxyZbQNva79pnX/XWrYr7DnY=	Навчальна аудиторія (№ 338) – 33 кв.м., навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор.
НД.06_ Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>НД.06_ Методика викладання у ВШ_263_PhD_Силабус_2020.pdf</i>	jFgKK7sA2yvLAYHNТАоeKTjm+9mm6oxJdn9myeTwyow=	Навчально-методичний кабінет (№ 4) – 40 кв. м, навчальні місця, маркерна дошка, мультимедійний проектор
НД.07_ Оцінка ризику професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>НД.07_ Оцінка ризику професійної діяльності_Силабус_263_PhD_2020.pdf</i>	wuA8MJtRg1RHM6PsFyJLYIxxFKxQboqQVGi2mSfQANA=	Навчальна аудиторія (№ 250) – 66 кв.м., навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор
НД.08_ Ризик-орієнтований підхід у СУОП	навчальна дисципліна	<i>НД.08_ РОП у СУОП_Силабус_263_PhD_2020.pdf</i>	Vi4Zn+kDUMO+psOzl6F3okN1cF5dU72GSTXRWJ3e5QY=	Навчальна аудиторія (№ 250) – 66 кв.м., навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор.
П.01_ Педагогічна практика	практика	<i>П.01_ Педагогічна практика_ПІ_263_PhD_2020.pdf</i>	tyU2jwG+9kblCRYhcqLmSJXGUtoefHz+rjEJAwtPIU=	Навчальна аудиторія (№ 250) – 66 кв.м., навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
91815	Петраковськ	Зав.кафедр	Геоінформацій	Диплом	45	НД.05_Фінансу	Відповідність п.30

	а Ольга Сергіївна	и, Основне місце роботи	них систем і управління територіями	доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008	вання наукових досліджень, грантова діяльність	Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olga Petrakovska, Mariia Mykhalova. The role of land compulsory purchase in engineering and transport infrastructure development // Motorol commission of motorization and energetics in agriculture an international journal on operation of farm and Agri-Food industry machinery Vol. 17, No 8/ LUBLIN – RZESZÓW 2015, P. 103-111. 2. Petrakovska O., Dubnytska M. Features of Cadastral Accounting and Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies. 2018 Vol 1 (1). – Kyiv National University of Construction and Architecture, 2018, P. 26-35. 3. Petrakovska O. Mykhalova M. Socio-economic and ecological aspects of land management in cities ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus, Issue 17 (4) 2018, P. 173-180 Web of Science http://www.formatiocircumiectus.actapol.net/pub/17_4_173.pdf . 4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia. Sustainability Factors in Land Compulsory Purchase Decisions. Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs. p. 203-210 ISBN: 978-3-7281-3928-3 DOI: 10.3218 / 3928-3. 5. Olga Petrakovska, Darya Kuznetsova. Peri-urban area and particular qualities of land use // Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs/ 2018, vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich Umschlaggestaltung: Isabel Thalmann, buchundgrafik.ch. ISBN 978-3-7281-3927-
--	-------------------	-------------------------	-------------------------------------	---	--	--

6 / 978-3-7281-3928-3
/ DOI: 10.3218/3928-3.
www.vdf.ethz.ch C.145-
152.

6. Olga Petrakovska,
Mykola Trehub, Yuliia
Trehub, Oleksandr
Yankin. Determining
and determinable
factors influencing the
size of zone of land-use
restriction// Mining of
Mineral Deposits, 14(1),
стр. 107-111, Scopus
<https://doi.org/10.33271/mining14.01.107>.

7. Olga Petrakovska,
Marharyta Dubnytska.
Structuring and
Evaluation of the
Factors Affecting the
Efficiency of Decision
Making Regarding the
Use of Water Bodies
Journal of Geography
and Earth Sciences,
7(2), pp. 1-14
<http://jgesnet.com/vol-7-no-2-december-2019-current-issue-jges>.

Пункт 2

1. Петраковська О.,
Кузнецова Д.
Приміська зона як
складова
урбанізованої системи
// Містобудування та
територіальне
планування. К., 2016,
№ 59. С. 250-261.

2. Петраковська О.С.,
Трегуб М.В.
Особливості
державної реєстрації
санітарно-захисних
зон України //
Містобудування та
територіальне
планування, вип. 64.
К., 2017. С. 297-306.

3. Петраковська О.С.,
Емець О.А.
Резервування земель
для потреб
міжнародних
автомобільних
транспортних
коридорів //
Містобудування та
територіальне
планування, вип. 65.
К., 2017. С. 444-449.

4. Петраковська О.С.,
Трегуб Ю.Є.
Систематизація
факторів, що
впливають на
визначення розмірів
обмежень у
використанні земель
// Інженерна геодезія,
вип. 65. Київ, КНУБА,
2018. С. 92-104.

5. Петраковська О.С.,
Дубницька М.В.
Оцінка факторів, що
впливають на
ефективність
прийняття
управлінських рішень
стосовно

використання водних об'єктів // Містобудування та територіальне планування, вип. 67. – К., КНУБА, 2018. С. 369-377.

6. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури // Інженерна геодезія, вип. 65. Київ, КНУБА, 2018. С. 84-92.

7. О.С. Петраковська., Р.І. Беспалько, Ю.Ю. Воронюк Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Євро регіоні // Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2019. – Вип. 70.

8. О.С. Петраковська., Р. І. Беспалько, І.І. Казімір. Принципи формування екологічної мережі українських карпат на засадах стратегії карпатської конвенції. Екологічна безпека. Київ: КНУБА, № 1/2019 (27). С. 23-31.

Пункт 3

1. Петраковська О.С., Тузова Л.І. Управління земельними ресурсами Том 4. Екологічне, планувальне та будівельне право / TEMPUS IV. Донецьк: УНИТЕХ, 2012, 282 с.

2. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Управління земельними ресурсами Том 5. Сталій розвиток урбанізованих територій / TEMPUS IV. Донецьк: УНИТЕХ, 2012, 485 с.

3. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Девелопмент нерухомості та сталий розвиток міст. – К.: Видавничий дім «Кий», 2015. – 504 с.

Пункт 4

Кандидати технічних наук: Дорошенко Ю.М. – 2011 р. Трегуб М.В. – 2013 р., Михальова М.Ю. –

2017 р.,
Ємець О.А – 2018 р.
Доктор технічних наук:
Беспалько Р.І. – 2020 р.
Доктор філософії:
Дубницька М. В. – 2020 р.
Пункт 5
1. Master Programmer in Land Management” (Sweden and Ukraine) from 2004 to 2009.
2. Formation of the close link between KTH and KNUCA in the field of urban and transportation planning” from 2003-2007.
3. “Development of New Land Governance Studies in Macedonia and Ukraine” (Macedonia, Poland, Finland, Sweden and Ukraine) from 2010 to 2013.
4. Capacity Building in Sustainable Urban Planning and Development in Lithuania, Russia, Sweden and Ukraine” from 2009 to 2013.
5. Baltic Land Development Network” from 2015 to 2016.
6. Architecture and Sustainable Development Based on Eco-Humanistic Principles & Advanced Technologies without Losing Identity (SEHUD) – 2015.
7. Erasmus + № 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP «GameHub: співпраця університетів та підприємств у сфері ігрової галузі в Україні».
8. Учасник міжнародного наукового проекту European Cooperation in Science and Technology (COST) CA17125 – Public Value Capture of Increasing Property Values. (2 –Шведський інститут, 2 - Вісбі програма, 2 - Темпус, 1- Еразмус,1 – Світовий банк, 1- COST).
Пункт 7
Член Акредитаційної комісії МОН
Голова експертних комісій з акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та

землеустрій» та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» -7
Голова НМК МОН зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
Пункт 8
Член редакційної колегії наукового збірника Київського національного університету будівництва і архітектури.
Київського національного університету будівництва і архітектури
«Інженерна геодезія».
Член редакційної колегії наукового журналу USEFUL - ONLINE JOURNAL
<https://useful.academy/editorial-board/>
<https://useful.academy>.
Пункт 10
Зав. кафедрою 12 років.
Заступник декана 18 років.
Пункт 11
Член спеціалізованих вчених рад:
В Київському національному університеті будівництва і архітектури: Д 26.056.09;
В Львівській політехніці: Д 35.052.12.
Опонент 6 дисертацій
Пункт 13
1. Петраковська О.С., Литвиненко І.В. Управління земельними ресурсами. Методичні вказівки до виконання курсового проекту 7.070904 «землепорядкування і кадастр», Київ, КНУБА, 2012, 54 с.
2. Петраковська О.С., Плешкановська А.М., Бєрова П.І. Планування землекористування. Конспект лекцій. Київ, КНУБА, 2019, 82 с.
3. Петраковська О.С., Михальова М.І., Тацій Ю.О. Основи землепорядкування і кадастру. Конспект

лекцій. Київ, КНУБА, 2019, 60 с.

4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавра. К.: КНУБА, 2020. – 44 с.

Пункт 15

1. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Гармонізація законодавства щодо просторового розвитку територій. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Геопростір 2017», Київ, 2017.

2. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Проблеми використання земельних ресурсів об'єднаних територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», Київ, 2018.

3. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Роль містобудівного права при регулюванні землекористування. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Будівельне право: проблеми теорії і практики», Київ, 2018.

4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Problems of spatial planning for the territories development. Тези доповіді на конференції «Вплив біоекономіки на просторовий розвиток територій», Київ, 2018.

5. Петраковська О.С., Реутова О.Г. Сучасні виклики щодо планування територій територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології у плануванні територій», Одеса, 2020.

Пункт 16
Міжнародна академія

						<p>«European Academy of Land Use and development»: https://www.landuseacademy.org/?id=766. Громадська організація «Спілка землепорядників м. Києва». Громадська організація «Інститут просторового розвитку». Член науково-технічної ради Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, секція землеустрою, використання та охорони земель: https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovo-tekhnichnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-geodezii-kartohrafi-ta-kadastru/. Член науково-технічної ради ПП «Інститут Урбаністики». Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, управлінський стаж 18 років. Пункт 18 Консультант Комітету містобудування, житлово-комунальної та регіональної політики в Верховній Раді України (2013-2016 р.)</p>	
19094	Дикарева Лариса Юрївна	професор, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 019700, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 022304, виданий 19.02.2009	17	НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Дикарева Л.Ю. Культура мовлення на заняттях зі студентами: ще раз про лайливі слова // Треті Арватівські читання: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 -24 квітня 2015 р. – Ніжин, 2015. – С. 35 - 38. 2. Дикарева Л.Ю. Проблеми викладання української мови студентам-іноземцям заочної форми навчання // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти : Зб. Матеріалів Міжнар. наук. -практ. конф. – К.: КНЕУ, 2015. - С. 275 – 280. 3. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття</p>

українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: Матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133.

4. Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: 36. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50.

5. Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як основні способи інтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: 36. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019 р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126.

6. Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137.

Пункт 9
Брала участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

Пункт 10
Виконання обов'язків завідувача кафедри (5 років і 3 місяці).
Виконання обов'язків голови предметної комісії з української мови та літератури (5 років).
Виконання обов'язків керівника секції української мови та російської мови як іноземної.

Пункт 13

Методичні вказівки/рекомендації для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю 9 одиниць:

1. Дикарева Л. Ю. Українська мова для студентів-іноземців: методичні вказівки та завдання з граматики української мови на прикладі текстів з українознавства для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей). – К.: КНУБА, 2018. – 44 с.
2. Дикарева Л. Ю. Українська мова для студентів-іноземців: методичні вказівки та завдання з граматики української мови на прикладі текстів з хімії для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей). – К.: КНУБА, 2019. – 48 с.
3. Академічна доброчесність та академічне письмо: методичні вказівки та завдання для проведення практичних занять (для аспірантів усіх спеціальностей) / Уклад.: Л.Ю. Дикарева, С.М. Бернацька. – Київ: КНУБА, 2021. – 20 с.
4. Русский язык: терминологический словарь (архитектура, скульптура, живопись) для студентов-иностранцев архитектурного факультета / Сост.: Л.Ю. Дикарева, Н.П. Антоненко. – Киев: КНУБА, 2021. – 74 с.
5. Українська мова: термінологічний словник (архітектура, скульптура, живопис) для студентів-іноземців архитектурного факультету / Уклад.: Л.Ю. Дикарева. – Київ: КНУБА, 2021. – 84 с.
6. Українська мова: посібник з граматики української мови на прикладі текстів з фізики для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей) / Уклад.: Л.Ю. Дикарева. – Київ:

						<p>КНУБА, 2021. – 32 с. Пункт 14 Брала участь у журі XX Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика Пункт 15 Маю 18 наукових публікацій з професійної тематики. Пункт 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>	
286945	Шестопалова Ірина Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геоінформацій них систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 064718, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034323, виданий 01.03.2013	24	НД.01_Іноземна мова	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Boichenko E., Bakhov I., Martynovych N., Shestopalova I., Binytska K. Building research work skills in students as a component of their professional training. // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (ISSN1943023X-United States-Scopus) 2020. / Volume 12, 04 - Special Issue, pp. 840-848. DOI: 10.5373/JARDCS/V12S P4/20201554. Пункт 2 1. Шестопалова І.О. Іншомовна підготовка студентів в контексті забезпечення їх транснаціональної соціальної мобільності.// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, серія 11, випуск 14, частина II, 2012 – С. 3- 10 2. Шестопалова І.О. Психолого педагогічні основи гнучкої системи навчання іноземних мов у вищій школі Великої Британії. // Педагогічний процес: теорія і практика. - Випуск 5, 2012 – С.205-214. 3. Шестопалова І.О. Сучасні підходи до організації навчально- виховного процесу у вищій школі Великої Британії. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, № 22 (257) жовтень, 2012 – С. 203-210 Пункт 3 Монографія: Шестопалова І.О. Індивідуалізація навчання іноземних мов у вищій школі Великої Британії. //</p>

Київ, видавництво Науковий світ, 2004.

Пункт 6
Лекції і семінари англійською мовою з дисципліни «Психологія ділового спілкування», НАУ, м. Київ – 2 роки.

Пункт 8
Керівництво науково-дослідною темою кафедри управління навчальним закладом (МАУП) на посаді завідувача кафедри

Пункт 10
1. Заступник директора Інституту міжнародних відносин та лінгвістики МАУП – 1,5 роки.
2. Заступник завідувача кафедри, управління навчальним закладом МАУП – 6 років.
3. Завідувач кафедри управління навчальним закладом МАУП – 3 роки
4. Секретар Вченої ради Інституту міжнародних відносин та лінгвістики МАУП – 2 роки.

Пункт 11
Опонування дисертації на здобуття вченого звання доктор філософії в галузі освіти у Вченій раді Міжнародної кадрової академії МАУП.

Пункт 13
1. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання іноземних мов (для бакалаврів)»././ МАУП, 2017.
2. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Сравнительная грамматика английского и русского языков (для бакалаврів)» // МАУП, 2016.
3. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» (для магістрів)»././ МАУП,

						2018. Пункт 15 Стаж науково-педагогічний стаж роботи 24 років.	
325539	Гунченко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 043729, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 022684, виданий 21.05.2009	22	НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Methodology of risk-oriented on the basis of safety function deployment / Hunchenko O. // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) Volume-8 Issue-2, July 2019. – P. 5787-5790. ISSN: 2277-3878. (Scopus). 2. Prysiazhniuk S. Formation of health preserving competence of students of higher educational institutions of information technologies specialties / S. Prysiazhniuk, D. Oleniev, A. Tiazhyuna, M. Popov, O. Hunchenko, Y. Parczevskyy, O. Pryimakov, V. Lyshevskaya, V. Krasnov, E. Ejder, I. Bloshchynskiy, K. Prontenko // International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. – Vol. 8, № 3.1. – P. 283-292. (Web of Science). 3. Oksana Hunchenko Integrated management systems as a basis for sustainable development // Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. Volume 907 (2020) 012081 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/907/1/012081. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012081/pdf (Scopus). 4. The conceptual framework of sustainable development and the role of environmental and technogenic safety in achieving it / O. Hunchenko, O. Voloshkina, I. Korduba, M. Kravchenko, P. Stefanovych // Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and

Engineering. Volume
907 (2020) 012080 IOP
Publishing
doi:10.1088/1757-
899X/907/1/012080.
URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757>

-
899X/907/1/012080/p
df (Scopus).

Пункт 2

1. Визначення
виробничого ризику
при проведенні
аварійно-
відновлювальних
(АВР) і ремонтно-
будівельних (РБР)
робіт / Касьянов М.А.,
Гунченко О.М.,
Корінний В.І.,
Тищенко Ю.А.,
Мещерякова І.В. //
Строительство,
материаловедение,
машиностроение.

Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,
вып. 91. С. 63-69.

2. Вдосконалення
методів оцінки
виробничого ризику
при проведенні
аварійно-рятувальних
робіт (АРР) на об'єктах
будівництва /
Касьянов М.А.,
Гунченко О.М.,
Корінний В.І.,
Сабігова О., Улігіна
М.Ю. //

Строительство,
материаловедение,
машиностроение.
Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,
вып. 93. С. 56-65.

3. Обґрунтування
необхідності
управління
виробничим ризиком
/ Касьянов М.А.,
Беліков А.С., Гунченко
О.М., Тищенко Ю.А.
// Строительство,
материаловедение,
машиностроение.

Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,
вып. 93. С. 93-105.

4. Дослідження
причин виробничого
ризiku при
експлуатації
плунжерних пар і
моделей відновлення
їх поверхонь тертя /
Касьянов М.А.,
Гунченко О.М.,
Халмурадов Б.Д.,
Занько С.М. //

Строительство,
материаловедение,
машиностроение.
Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,

вып. 93. С. 298-310.

5. Методика оцінки виробничого ризику / Беліков А.С., Касьянов М.А., Гунченко О.М., Шаломов В.А., Стефанович П.І. // 36. наук. пр. Інститута геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова «Геотехнічна механіка», 2016, вип. 127. С. 127-140.

6. Удосконалення методики оцінки та управління виробничим ризиком / Беліков А.С., Касьянов М.А., Гунченко О.М., Шаломов В.А., Стефанович П.І. // Новини інженерної науки Придніпров'я. Наук.-практ. журн. ПДАБА. – Дніпро: ДВНЗ ПДАБА, 2017, № 1 (2). С. 30-38.

7. Оцінка виробничого ризику у процесі експлуатації плунжерних пар / Касьянов М.А., Гунченко О.М., Халмурадов Б.Д., Занько С.М. // Новини інженерної науки Придніпров'я. Наук.-практ. журн. ПДАБА. – Дніпро: ДВНЗ ПДАБА, 2017, № 1 (2). С. 39-50.

8. Дослідження вимог до інформаційно-аналітичної складової визначення техногенного ризику / Беліков А.С., Касьянов М.А., Гунченко О.М., Стефанович П.І., Сухаревська Е.С. // Строительство, материаловедение, машиностроение. Серия: Компьютерні системи та інформаційні технології в освіті, науці і управлінні. 36. наук. пр. Вип. 101. – Дніпро: ДВНЗ ПДАБА, 2017. С. 86-93.

9. Research of the use of «ecological niche» model for definition of production risk indicators / Gunchenko O., Voloshkina O. // Екологічна безпека та природокористування . 36. наук. праць № 1(25), 2018. С. 5-11.

10. Оцінка заощадження енергії та непрямого зменшення викидів CO₂ вертикальним озелененням / Ткаченко Т.М., Мілейковський В.О.,

Гунченко О.М.
Вентиляція,
освітлення та
газопостачання. Київ,
2019. №31. С. 16-23.
URL :
<http://repository.knuba.edu.ua:8080/handle/987654321/1438>.
11. Гунченко О.М.
Розробка процедури
керування ризиками
небезпек та
можливостей при
виконанні робіт на
висоті у будівельній
галузі / О.М.
Гунченко. Вісник
Придніпровської
державної академії
будівництва та
архітектури. Дніпро,
2020. №6 (271-272). С
76-86. DOI:
<https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.241120.76.701>. URL :
<http://visnyk.pgasa.dp.ua/article/view/218918>.

12. Гунченко О.М.
Система менеджменту
екологічної безпеки –
як одна із складових
енергетичної
ефективності / О.М.
Гунченко, М.В.
Кравченко, О.С.
Волошкіна, В.І.
Корінний. Екологічна
безпека та
природокористування
. Київ, 2020. № 4 (36).
С. 5-19. URL
<http://es-journal.in.ua/article/view/222671/222926>.

Пункт 3
1. Удосконалення
системи управління
охороною праці на
машинобудівних
підприємствах.
Навчальний посібник.
Гриф МОНУ / М.А.
Касьянов, О.М.
Гунченко, В.О.
Медяник, М.В.
Васильчук. Луганськ:
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2009. 224 с.
2. Практикум по
охране труда на
промышленном и
магистральном
железнодорожном
транспорте.
Навчальний посібник
/ Н.А. Пительгузов,
О.Н. Гунченко, А.В.
Черных. Луганськ:
Изд. ВГУ им. В.Даля,
2010. 124 с.
3. Охрана праці у
машинобудівному
виробництві.
Підручник. Гриф
МОНУ / О.Л.
Голубенко, М.А.
Касьянов, О.М.
Гунченко, В.М.

Кожин, В.О. Медяник, В.І. Сало, В.В. Гапонов. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2010. 454 с.

4. Совершенствование методологических основ системы управления охраной труда на машиностроительных предприятиях. Монография / Н.А. Касьянов, О.М. Гунченко, Г.Г. Басов, А.И. Гедрович, В.А. Малов. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2006. 128 с.

5. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, В.М. Мальоткін, О.М. Друзь. Луганськ. Ноулідж, 2014. 240с.

6. Удосконалення методів і засобів зниження виробничого ризику у ковальсько-пресовому виробництві. Монографія / Касьянов М.А., І.В. Савченко, Д.О. Вишневський, О.М. Гунченко. Луганськ: Вид-во «Ноулідж», 2014. 226 с.

7. Охорона праці користувачів персональних комп'ютерів. Навчальний посібник / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, О.О. Колібабчук, Н.Є. Журавська, В.І. Корінний, П.І. Стефанович. Київ, КНУБА, 2017.138 с.

Пункт 7
Заступник голови НМК 9 МОН України з розробки стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» у Харківському Національному університеті цивільного захисту України (Наказ МОН України № 781-Е від 07.04.2021 р.). Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 236 «Цивільна безпека».

Пункт 8
Відповідальний виконавець НДР «Комплексний аналіз,

оцінка та прогноз травматизму у будівельній галузі».

Пункт 11
Вчений секретар постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.02 (Східноукраїнський національний університет ім В. Даля, м. Луганськ) у 2013-2014 роках.

Пункт 12
1. Моделююча комп'ютерна програма «Інтелектуальна система підтримки прийняття рішень в управлінні охороною праці для зменшення травматизму у ковальсько-пресовому виробництві шляхом оцінки та прогнозування ризику на робочих місцях операторів з урахуванням «технічних» і «людських» відмов» / Д.О. Вишневський, І.В. Савченко, О.М. Гунченко. Довідка-сертифікат № ТТ-30-3-21-14 про реєстрацію навчальних комп'ютерних програм від 11.03.2014 р.

2. Лубенська Л.М., Сухаревська О.М. Пристрій для віброобразивної обробки. Патент України № 45115А від 15.03.2002 бюл. №3, 2002.

3. Лубенська Л.М., Сухаревська О.М. О.В. Бранспіз, Д.Л. Перов, С.М. Ясунік. Вібраційна машина. Патент України №48404А от 15.08.2002, бюл. № 8, 2002.

Пункт 13
1. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до виконання практичного заняття «Дослідження норм законодавства, правових та організаційних основ охорони праці» / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, О.Г. Вільсон, Н.Є. Журавська. Київ, вид-во КНУБА, 2016. 24 с.

2. Основи охорони праці: методичні вказівки до виконання лабораторної роботи «Дослідження та оцінка виробничого освітлення» / М.А.

Касьянов, О.М.
Гунченко, О.Г.
Вільсон, Н.Є.
Журавська. Київ,
вид-во КНУБА, 2016.
36 с.

3. Охорона праці в
галузі: методичні
вказівки до виконання
практичного заняття
«Загальні ергономічні
вимоги до робочих
місць «сидячи» і
«стоячи». Проектний
розрахунок робочого
місця оператора ПК» /
М.А. Касьянов, О.М.
Гунченко, Н.Є.
Журавська. Київ,
вид-во КНУБА, 2016.
24 с.

4. Соціальна та
екологічна безпека
життєдіяльності. Курс
лекцій. Частина 1 /
О.І. Вальченко, О.М.
Гунченко, Л.А.
Сергеєва, О.І. Глєбова.
К.: НУБІП України,
2018. 171 с.

5. Основи охорони
праці: методичні
вказівки до виконання
лабораторної роботи
«Дослідження та
оцінка параметрів
мікроклімату» / М.А.
Касьянов, О.М.
Гунченко, О.Г.
Вільсон. Київ, вид-во
КНУБА, 2018. 36 с.

Пункт 15

1. Управління
ризиками у системі
управління охороною
праці / Гунченко
О.М., Стефанович П.І.
Scientific Letters of
Academic Society Of
Michal Baludansky.
Kosice, Slovakia, 2018.
Volume 6, № 2A/2018.
P. 65-69.

2. Hunchenko O.
Methodology for
assessment and
management of
industrial risks /
Oksana Hunchenko,
Yuliia Bereznytska,
Denys Chernyshev //
XV International May
Conference on Strategic
Management –
IMCSM19 May 24 – 26,
2019, Bor, Serbia
IMCSM Proceedings.
Volume XV, Issue (1),
(2019). ISSN 2620-
0597. – P. 311-319. URL
:
<https://drive.google.com/file/d/18f5DoyQe-VJx64Y7yjsSr6M2pSczdItk/view>.

3. Requirements for
drinking water
management within the
territories of Donbas
mining complexes /
Olena Voloshkina,

						<p>Yevhenii Yakovliev, Yevheniia Anpilova, Oksana Hunchenko, Olena Zhukova // 16th International May Conference on Strategic Management «IMCSM20» September 25 – 27 2020, Bor, Serbia. Volume XVI, Issue (1), (2020). ISSN 2620-0597. P. 164-172. URL : https://drive.google.com/file/d/1xn1m0GaZ8bFU-esosii7iRnYwEouMYFr/view.</p> <p>4. Компетенції в сфері безпеки праці та екології. / О.М. Гунченко, О.С. Волошкіна, Т.М. Ткаченко, О.І. Вальченко, В.І. Корінний. Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика : матеріали VII Міжн. науково-практичної конференції м. Херсон, 9-12 вересня 2020 р., Херсон, 2020. С.21-28. URL: http://repository.knuba.edu.ua/handle/987654321/6279.</p> <p>5. Гунченко О.М. Екологічна та техногенна безпека як основа сталого розвитку. ENVIRONMENT PROTECTION – 2020 : зб. наук. праць за матеріалами міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяч. Всесвітньому дню охорони довкілля м. Київ, 5 черв. 2020 р. Київ, 2020. С. 108-112. URL: http://repository.knuba.edu.ua:8080/xmlui/handle/987654321/5377.</p> <p>Пункт 17 Практичний досвід викладання у вищій школі на посаді асистента, старшого викладача, доцента, професора з 1999 року, науково-педагогічний стаж 22 роки.</p>	
92514	Чорноморденко Іван Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008, Атестація професора 12ПР 005979, виданий 19.02.2009	30	НД.02_Історія філософії та філософської думки	Відповідність п. 30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Методологія в системі наукових і позанаукових знань. Київ, Вісник НАУ, Філософія, Культурологія. - №1(21), 2015. 2. Соціальне кіно як

предмет філософування: основні засади, структура і функції. Чернівці, Філософія гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск №726-727, 2015 р.

3. Теоретико-методологічні засади становлення, розвитку та трансформації філософії техніки в епоху глобалізації. Київ, Гілея: Науковий вісник збірка наукових праць, Випуск 105, №2, 2016р., С.225-229.

4. Комунікативний поворот в філософії і проблема позанаукового знання. Чернівці, Філософія, гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск №726-727, 2017 р.

5. Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми. Київ, КНЕУ, Університетська кафедра. Альманах, №7, 2018 р.

6. Концепт іншого та його місце в структурі гри. Київ, Вісник НАУ, Філософія. Культурологія. - №1(5), 2019 р.

7. Game as social-historical phenomenon: its essences and transformation. Чернівці, Філософія гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск № 726 - 727, 2019 р.

8. Наукові і позанаукові знання у духовному поступі людства. Київський національний університет будівництва і архітектури 29-30 листопада 2019 р.

Пункт 3

1. Навчальний посібник – «Філософія» /З грифом МОН України/. – Київ, КДТУБА, 1996. – 468 с. (в співавторстві)

2. Навчальний посібник – «Філософія науки, техніки, архітектури». – Київ, КНУБА, 2018. – 200с. (в співавторстві)

3. «Позанаукові знання і культурологічний

						<p>процес». – Київ, КНУБА, 2010. – 360 с.</p> <p>4. «Проблема існування знання за межами науки». – Київ, КНУБА, 2005. – 306 с.</p> <p>5. «Відчуження: минулість і сьогодення» – Київ, «Наукова думка», 1995. – 140 с.</p> <p>6. «Наукові і освітні методологія та практики». – Київ. Центр гуманітарної освіти НАН України, 2004. – 644 с.</p> <p>7. «Філософія науки, техніки та архітектури: постмодерний проект». – Київ, КНУБА, 2001. – 264 с.</p> <p>Пункт 4 Підготував 5 кандидатів наук.</p> <p>Пункт 8 Член редакційної колегії наукового фахового видання.</p> <p>Пункт 10 Завідувач кафедри філософії.</p> <p>Пункт 11 Є членом спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Пункт 13 1. Методичні матеріали для аспірантів та здобувачів з філософії; Методичні рекомендації з курсу «Філософія» для студентів очної форми навчання усіх спеціальностей.</p> <p>Пункт 14 Керування круглим столом з актуальних проблем філософії (щосеместрово). Керування студентським філософським гуртком (щосеместрово).</p> <p>Пункт 17 З 1997 року стаж роботи в КНУБА.</p>
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990	45	<p>НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Ivan Nazarenko I The basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfases /Mykola Ruchynskyi, Maksym Delembovskiy//</p>

International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018). – P. 255-259.

2. Mykola Nesterenko, Vibrated Soilcement Piles/ Mykola Nesterenko, Ivan Nazarenko, Petro Molchanov// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018). – P. 265-268.

3. Nazarenko I. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum./ , Gaidaichuk V., Dedov O., Diachenko O.// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6/1(90), (2017). – P. 28-36.

4. Bernyk I. Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation / I. Bernyk, O. Luhovskyi, I. Nazarenko // Materials and technology 4 (52). – 2018. –P. 465–468.

Пункт 2

1. Назаренко І.І. Дослідження енергії системи «барабан-суміш» в робочому режимі переміщення з урахуванням форми барабана Теорія і практика будівництва./ І.І. Назаренко ,М.О. Клименко// Науково-технічний журнал. – 2014. № 13. – С. 15-17.

2. Назаренко І.І. Оцінка енергетичного балансу та критеріїв робочого процесу системи «барабан-змішувач-бетонна суміш»/ І.І. Назаренко І.І.,М.О. Клименко// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2015. – № 85. – С. 59-65.

3. Назаренко І.І. Методика досліджень загальної динамічної моделі «технологічна машина для будівельної індустрії – оброблюване середовище»/ І.І. Назаренко, М.П. Нестеренко// Техніка будівництва. Науково-технічний журнал. –

2015. – № 34. – С. 4-11

4. Назаренко І.І.
Забезпечення надійності віброущільнюючих машин при проектуванні, виготовленні та експлуатації/ І.І. Назаренко, М.М. Делембовський // Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 11. – С. 60-63.

5. Назаренко І.І.
Дослідження динамічних параметрів вібраційної шоквої дробарки / І.І. Назаренко, Є.О. Міщук// Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 12 – С. 36-40.

6. Назаренко І.І.
Дослідження динамічних параметрів віброплощадки для формування бетонних виробів / І.І. Назаренко, І.Ю. Мартинюк Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 15. – С. 26-29.

7. Назаренко І.І.
Вплив кута нахилу робочої поверхні вібраційного грохота на ефективність його роботи / І.І. Назаренко, С.В. Орищенко, Б.В. Мацюк// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, № 87. – с.69-73.

8. Назаренко І.І.
Оцінка та аналіз основних конструктивних схем конусних дробарок/ І.І. Назаренко, Є.О. Міщук, В.В. Кучинський // Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2016. – № 88. – С. 47-55.

Пункт 3

1. Назаренко І.І.
Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин будіндустрії з керованими у часі

оптимальними параметрами. [Текст]: монографія/ В.М. Смірнов, Л.Є. Пелевін, А.В. Фомін, А.Т. Свідерський, О.О. Костенюк, М.М. Ручинський, О.П. Дєдов. – К.: МП «Леся», 2013. – 188 с.

2. Пелевін Л.Є. Створення основ теорії передачі енергії робочим рідинам в динамічних системах приводів машин [Текст]: монографія / Л.Є. Пелевін, І.І. Назаренко, Є.В. Горбатюк, А.Т. Свідерський, Г.О. Аржаєв. –К.: «Аграр Медіа Груп», 2014. – 144 с.

Пункт 4
Аспірант, що захистився:
Маргинюк І.Ю.

Пункт 7
Член секції конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок МОН України.

Пункт 8
Керівник держбюджетної теми.

Пункт 10
Завідувач кафедри «машин і обладнання технологічних процесів» факультету автоматизації і інформаційних технологій КНУБА.

Пункт 11
Голова спеціалізованої вченої ради Д26.056.08.
Член спеціалізованої вченої ради Д26.056.03.

Пункт 13
1. Конспект лекцій з дисципліни «Основи моделювання логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» – К.: КНУБА, 2017. – 46 с.

2. Конспект лекцій з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» – К.:КНУБА, 2017. – 128 с.

						<p>3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» /.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 36 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 53 с.</p> <p>Пункт 16 Президент Академії будівництва України.</p>
90623	Руденко Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006	34	<p>НД.06_Методика викладання у вищій школі</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Urszula Kempnińska , Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: http://www.ijpint.com ISSN: 2392-0092, DOI: 10.5604/01.3001.0013.2876 Vol. 6, No. 1, 2019, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>2. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook – up' in the sexual culture of Polish and</p>

Ukrainian students – a
communiqué of
research. -
International Journal of
Pedagogy Innovation
and New Technologies
[Електронний ресурс]
Vol. 5, No. 1, 2018, pp.
50-57. (Журнал має
індекс
«COPERNICUS»).

3. Mykola Rudenko,
Urszula Kempnińska.
Alcohol in the lives of
students in Poland and
Ukraine – research
report- “International
Journal of Pedagogy,
Innovation and New
Technologies”, vol. 4, nr
1, 2017, S. 71-79.
(Журнал має індекс
«COPERNICUS»).

4. Руденко М.В.
Андрагогічні
аспекти виховання у
слухачів вищих
навчальних закладів
навичок і вмінь
здоров`язберігаючої
поведінки / Debiuty
Naukowe KSW. – Tom
XI. – Kujawska Szkoła
Wyzsza we Wloclawek.
– Wloclawek:
Wydawnictwo
Uczelnane KSW, 2016.
– S. 45-56 (збірник
наукових праць Вищої
Гуманітарно-
Економічної Школи,
м.Влоцлавек,
Польща).

5. Mykola Rudenko,
Urszula Kempnińska.
Ryzykowne zachowania
seksualne studentów w
Polsce i na Ukrainie / I
Międzynarodną
Konferencję Naukową
FODZINA Zagrożenia,
problemy,
perspektywy rozwoju I
pomocy Pultusk, 9-10
kwiecień 2015 r, Česká
republika, Brno. – S.
702-708.

Пункт 2

1. Руденко М. В.
Здоров`язберігаюча
компетентність
студентства /
Інноваційно-
технологічні шляхи
розвитку
агропромислового
комплексу України /
Зб. наук. праць /
наук.ред. В.С. Лукач –
Ніжин, 2020. – С.
109–115.

2. Kempinska Urszula
Rudenko Mykola.
Dependance a la nicotine
chez les étudiants
polonaise et Ukrainiens
– protocole de
recherches //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і

національний вимір:
матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(31 травня – 1 червня
2018 року) Луцьк:
ФОП Покора І.О.,
2018. – С. 159-163.

3. Руденко М. В.
Здоров`язберігальна
компетентність
студентської молоді як
пріоритет діяльності
освітнього менеджера
в аспекті
профілактики
тютюнопаління серед
студентів в умовах
ВНЗ / Витоки
педагогічної
майстерності : зб.
наук. праць / Полтав.
нац. пед. ун-т імені В.
Г. Короленка. –
Полтава, 2016. -
Випуск 17. – 228 с. –
(Серія «Педагогічні
науки»). – С. 149-154

4. Руденко М.В.,
Калениченко Р.А.
Психолого-
педагогічні аспекти
формування
здоровязберігаючої
соціальної
відповідальності у
майбутніх працівників
державної фіскальної
служби України. -
Збірник наукових
праць «Військова
освіта» Національного
університету оборони
України імені Івана
Черняхівського. –
2016. – № 1(33). - К.:
НУОУ. – С. 251-260.

Руденко М. В.,
Кемпінська У.
Ставлення до
тютюнопаління серед
студентської молоді в
Україні та Польщі //
Фізичне виховання і
спорт в навчальних
закладах України на
сучасному етапі: стан,
напрямки та
перспективи розвитку.
Збірник наукових
праць XXII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції –
Кіровоград:
Поліграфічне
підприємство
«Екскрюзив-Систем»,
2016. – № 22 . – С.
324–329.

Пункт 3
1. Красильник Ю.С.,
Корчова Г.Л., Руденко
М.В. Методика
проведення
навчальних занять в
умовах дистанційного
навчання. – Київ:
КНУБА, 2021. – 156 с.

2. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Педагогіка. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.

3. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 613 с. (передмова; Розділ I, Т. 4; Розділ III, всього автором 6 друк. аркуш.).

4. Руденко М.В., Кемпінська У. Науковий дискурс підготовки студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів і загроз: колективна монографія / під наук. ред. Пилипенка О.І. – К.: КиМУ, 2016. – 226 с. С. 64-90.

5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.

Пункт 7
Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта (Транспорт)» у Дрогобицькому державному педагогічного університеті імені Івана Франка
Наказ МОН України № 885-2 від 22.05.2018 р.

Пункт 10
Заступник завідувача кафедри.
Член науково-методичної комісії зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Гарант Освітньої програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня (ID освітньої програми в ЄДЕБО 24747).

Пункт 13
1. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. М.В. Руденко. – К.: КНУБА, 2016. – 36 с.
2. Методичні вказівки

до виконання магістерської роботи.
Для студентів спеціальності 015 – «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» / Уклад. М.В. Руденко, О.О. Терентьєв, О.А. Щербина, О.М. Гаркавенко. - К. : КНУБА, 2018. – 48 с. – (авторських 10 стор. С.11-20).

3. Педагогічна діагностика, методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. М.В. Руденко. – КНУБА, 2018. – 36 с.

Пункт 14

1. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2015-2016 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Власюк О.О. (ПНК-21);
2 місце – Шпакович О.Л. (ПНК-21);
3 місце – Майстренко М.В. (ПНМ-31).

2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2016-2017 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21);
2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11);
3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.

3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2017-2018 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21);
2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11);
3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.

4. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2018-2019 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Довгополов С. Ю. - (ПНК-11);
2 місце – Свинар А.В. – (ПНК-21);
3 місце – Савченко К. Д. – ПНК-31.

5. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з

дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2019-2020
навчальний рік.
Переможці:
1 місце – Долгополов
С. Ю. (ПНК-21);
2 місце – Негода О. А.
(ПНК-21);
3 місце – Поліщук Ю.
В. (ПНК-21).
Пункт 15
1. Kempnińska U.,
Rudenko M. Prevention
of sexual violence
against women as a
global pedagogical
problem / The driving
force of science and
trends in its
development: collection
of scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference (Vol. 3),
Coventry, United
Kingdom: European
Scientific Platform.
January 29, 2021. -
C.118-121.
2. Kempnińska U.,
Rudenko M. On-line
betrayal – research
review / Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
«ΛΟΓΟΣ» avec des
matériaux de la I
conférence scientifique
et pratique
internationale (Vol. 4),
Paris, 5 février 2021.
Vinnytsia – Paris :
Plateforme scientifique
européenne & La
Fedeltà, 2021. – C. 149-
154.
3. Kempnińska U.,
Rudenko M. Sexual
harassment in the
academic space as a
social and pedagogical
problem / Scientific
practice: modern and
classical research
methods: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Practical
Conference (Vol. 2),
Boston, February 26,
2021. Boston-Vinnytsia:
European scientific
Platform, 2021. C. 99-
105.
4. Руденко М.В.
Соціалізація
майбутнього
інженера-педагога як
передумова
успішності його
дидактичної
адаптації. //

Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 156-161.

5. Руденко М.В. Формування у студентів здоров'язберігаючої компетентності в умовах освітнього середовища ЗВО. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 103-107.

6. Urszula Kempieńska, Mykola Rudenko. 'Hook-up' as a negative sociocultural phenomenon among the students of Ukraine and Poland. // Proceedings International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2018». – Kyiv, KNUCA, 2018. – P. 506, 507.

7. Кемпінська У., Руденко М.В. Державна соціальна допомога неповнолітнім матерям у Франції, Польщі та Україні. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 51-55.

8. Корчова Г.Л., Руденко М.В. Теорія колективного виховання Антона Макаренка як педагогічна концепція соціалізації особистості. / Педагогічна спадщина А. Макаренка в науці та практиці (до 130-річчя від дня народження): матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 13

						<p>березня 2018 р.). – Київ: ІКВС, 2018. – С. 95-99.</p> <p>9. Кущенко О.І., Руденко М.В. Сугестопедична технологія навчання як одна з сучасних освітніх методик вищої школи. / Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – С. 150-154.</p> <p>10. Руденко М.В., Корчова Г.Л. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу вищого навчального закладу як об'єкт прогностичної діяльності педагога. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 136-141.</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, управлінський стаж 4 роки.</p>	
325539	Гунченко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	<p>Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 043729, виданий 13.12.2007, Атестація доцента 12ДЦ 022684, виданий 21.05.2009</p>	22	НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Methodology of risk-oriented on the basis of safety function deployment / Hunchenko O. // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) Volume-8 Issue-2, July 2019. – P. 5787-5790. ISSN: 2277-3878. (Scopus).</p> <p>2. Prysiazhniuk S. Formation of heath preserving competence of students of higher educational institutions of information technologies specialties / S. Prysiazhniuk, D. Oleniev, A. Tiazhyna, M. Popov, O. Hunchenko, Y. Parczevskyy, O. Pryimakov, V. Lyshevska, V. Krasnov, E. Ejder, I. Bloshchynskiy, K. Prontenko // International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. – Vol.</p>

8, № 3.1. – P. 283-292. (Web of Science).

3. Oksana Hunchenko Integrated management systems as a basis for sustainable development // Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. Volume 907 (2020) 012081 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/907/1/012081. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012081/pdf> (Scopus).

4. The conceptual framework of sustainable development and the role of environmental and technogenic safety in achieving it / O. Hunchenko, O Voloshkina, I Korduba, M Kravchenko, P Stefanovych // Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. Volume 907 (2020) 012080 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/907/1/012080. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012080/pdf> (Scopus).

Пункт 2

1. Визначення виробничого ризику при проведенні аварійно-відновлювальних (АВР) і ремонтно-будівельних (РБР) робіт / Касьянов М.А., Гунченко О.М., Корінний В.І., Тищенко Ю.А., Мещерякова І.В. // Строительство, материаловедение, машиностроение. Серия: БЖД. Сб. науч. тр. ПГАСА. – Днепр: ГВУЗ ПГАСА, 2016, вып. 91. С. 63-69.

2. Вдосконалення методів оцінки виробничого ризику при проведенні аварійно-рятувальних робіт (АРР) на об'єктах будівництва / Касьянов М.А., Гунченко О.М., Корінний В.І., Сабігова О., Улігіна

М.Ю. //
Строительство,
материаловедение,
машиностроение.
Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,
вып. 93. С. 56-65.

3. Обґрунтування
необхідності
управління
виробничим ризиком
/ Касьянов М.А.,
Беліков А.С., Гунченко
О.М., Тищенко Ю.А.
// Строительство,
материаловедение,
машиностроение.
Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,
вып. 93. С. 93-105.

4. Дослідження
причин виробничого
ризик у при
експлуатації
плунжерних пар і
моделей відновлення
їх поверхонь тертя /
Касьянов М.А.,
Гунченко О.М.,
Халмурадов Б.Д.,
Занько С.М. //
Строительство,
материаловедение,
машиностроение.
Серия: БЖД. Сб. науч.
тр. ПГАСА. – Днепр:
ГВУЗ ПГАСА, 2016,
вып. 93. С. 298-310.

5. Методика оцінки
виробничого ризику /
Беліков А.С., Касьянов
М.А., Гунченко О.М.,
Шаломов В.А.,
Стефанович П.І. // Зб.
наук. пр. Інститута
геотехнічної механіки
ім. М.С. Полякова
«Геотехнічна
механіка», 2016, вип.
127. С. 127-140.

6. Удосконалення
методики оцінки та
управління
виробничим ризиком
/ Беліков А.С.,
Касьянов М.А.,
Гунченко О.М.,
Шаломов В.А.,
Стефанович П.І. //
Новини інженерної
науки Придніпров'я.
Наук.-практ. журн.
ПДАБА. – Дніпро:
ДВНЗ ПДАБА, 2017,
№ 1 (2). С. 30-38.

7. Оцінка виробничого
ризик у процесі
експлуатації
плунжерних пар /
Касьянов М.А.,
Гунченко О.М.,
Халмурадов Б.Д.,
Занько С.М. //
Новини інженерної
науки Придніпров'я.
Наук.-практ. журн.
ПДАБА. – Дніпро:
ДВНЗ ПДАБА, 2017,
№ 1 (2). С. 39-50.

8. Дослідження вимог до інформаційно-аналітичної складової визначення техногенного ризику / Беліков А.С., Касьянов М.А., Гунченко О.М., Стефанович П.І., Сухаревська Е.С. // Строительство, материаловедение, машиностроение. Серия: Комп'ютерні системи та інформаційні технології в освіті, науці і управлінні. Зб. наук. пр. Вип. 101. – Дніпро: ДВНЗ ПДАБА, 2017. С. 86-93.

9. Research of the use of «ecological niche» model for definition of production risk indicators / Gunchenko O., Voloshkina O. // Екологічна безпека та природокористування . Зб. наук. праць № 1(25), 2018. С. 5-11.

10. Оцінка заощадження енергії та непрямого зменшення викидів CO₂ вертикальним озелененням / Ткаченко Т.М., Мілейковський В.О., Гунченко О.М. Вентиляція, освітлення та газопостачання. Київ, 2019. №31. С. 16-23. URL : <http://repository.knuba.edu.ua:8080/handle/987654321/1438>.

11. Гунченко О.М. Розробка процедури керування ризиками небезпек та можливостей при виконанні робіт на висоті у будівельній галузі / О.М. Гунченко. Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. Дніпро, 2020. №6 (271-272). С. 76-86. DOI: <https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.241120.76.701>. URL : <http://visnyk.pgasa.dp.ua/article/view/218918>.

12. Гунченко О.М. Система менеджменту екологічної безпеки – як одна із складових енергетичної ефективності / О.М. Гунченко, М.В. Кравченко, О.С. Волошкіна, В.І. Корінний. Екологічна безпека та природокористування

. Київ, 2020. № 4 (36).
С. 5-19. URL
<http://es-journal.in.ua/article/view/222671/222926>.

Пункт 3

1. Удосконалення системи управління охороною праці на машинобудівних підприємствах. Навчальний посібник. Гриф МОНУ / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, В.О. Медяник, М.В. Васильчук. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2009. 224 с.

2. Практикум по охороне труда на промышленном и магистральном железнодорожном транспорте. Навчальний посібник / Н.А. Пительгузов, О.Н. Гунченко, А.В. Черных. Луганськ: Изд. ВНУ ім. В.Даля, 2010. 124 с.

3. Охрана праці у машинобудівному виробництві. Підручник. Гриф МОНУ / О.Л. Голубенко, М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, В.М. Кожин, В.О. Медяник, В.І. Сало, В.В. Гапонов. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2010. 454 с.

4. Совершенствование методологических основ системы управления охраной труда на машиностроительных предприятиях. Монография / Н.А. Касьянов, О.М. Гунченко, Г.Г. Басов, А.И. Гедрович, В.А. Малов. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2006. 128 с.

5. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, В.М. Мальоткін, О.М. Друзь. Луганськ. Ноулідж, 2014. 240с.

6. Удосконалення методів і засобів зниження виробничого ризику у ковальсько-пресовому виробництві. Монографія / Касьянов М.А., І.В. Савченко, Д.О. Вишневський, О.М. Гунченко. Луганськ: Вид-во «Ноулідж», 2014. 226 с.

7. Охрана праці користувачів

персональних комп'ютерів.
Навчальний посібник / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, О.О. Колібабчук, Н.Є. Журавська, В.І. Корінний, П.І. Стефанович. Київ, КНУБА, 2017.138 с.
Пункт 7
Заступник голови НМК 9 МОН України з розробки стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» у Харківському Національному університеті цивільного захисту України (Наказ МОН України № 781-Е від 07.04.2021 р.). Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 236 «Цивільна безпека».

Пункт 8
Відповідальний виконавець НДР «Комплексний аналіз, оцінка та прогноз травматизму у будівельній галузі».

Пункт 11
Вчений секретар постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.02 (Східноукраїнський національний університет ім В. Даля, м. Луганськ) у 2013-2014 роках.

Пункт 12
1. Моделююча комп'ютерна програма «Інтелектуальна система підтримки прийняття рішень в управлінні охороною праці для зменшення травматизму у ковальсько-пресовому виробництві шляхом оцінки та прогнозування ризику на робочих місцях операторів з урахуванням «технічних» і «людських» відмов» / Д.О. Вишневський, І.В. Савченко, О.М. Гунченко. Довідка-сертифікат № ТТ-30-3-21-14 про реєстрацію навчальних комп'ютерних програм від 11.03.2014 р.
2. Лубенська Л.М.,

Сухаревська О.М.
Пристрій для
віброобразивної
обробки. Патент
України № 45115А від
15.03.2002 бюл. №3,
2002.

3. Лубенська Л.М.,
Сухаревська О.М. О.В.
Бранспіз, Д.Л. Перов,
С.М. Ясунік.
Вібраційна машина.
Патент України
№48404А от
15.08.2002, бюл. № 8,
2002.

Пункт 13

1. Охорона праці в
галузі: методичні
вказівки до виконання
практичного заняття
«Дослідження норм
законодавства,
правових та
організаційних основ
охорони праці» / М.А.
Касьянов, О.М.
Гунченко, О.Г.
Вільсон, Н.Є.
Журавська. Київ,
вид-во КНУБА, 2016.
24 с.

2. Основи охорони
праці: методичні
вказівки до виконання
лабораторної роботи
«Дослідження та
оцінка виробничого
освітлення» / М.А.
Касьянов, О.М.
Гунченко, О.Г.
Вільсон, Н.Є.
Журавська. Київ,
вид-во КНУБА, 2016.
36 с.

3. Охорона праці в
галузі: методичні
вказівки до виконання
практичного заняття
«Загальні ергономічні
вимоги до робочих
місць «сидячи» і
«стоячи». Проектний
розрахунок робочого
місця оператора ПК» /
М.А. Касьянов, О.М.
Гунченко, Н.Є.
Журавська. Київ,
вид-во КНУБА, 2016.
24 с.

4. Соціальна та
екологічна безпека
життєдіяльності. Курс
лекцій. Частина 1 /
О.І. Вальченко, О.М.
Гунченко, Л.А.
Сергеева, О.І. Глебова.
К.: НУБІП України,
2018. 171 с.

5. Основи охорони
праці: методичні
вказівки до виконання
лабораторної роботи
«Дослідження та
оцінка параметрів
мікроклімату» / М.А.
Касьянов, О.М.
Гунченко, О.Г.
Вільсон. Київ, вид-во
КНУБА, 2018. 36 с.

Пункт 15

1. Управління ризиками у системі управління охороною праці / Гунченко О.М., Стефанович П.І. Scientific Letters of Academic Society Of Michal Baludansky. Kosice, Slovakia, 2018. Volume 6, № 2A/2018. P. 65-69.

2. Hunchenko O. Methodology for assessment and management of industrial risks / Oksana Hunchenko, Yuliia Bereznytska, Denys Chernyshev // XV International May Conference on Strategic Management – IMCSM19 May 24 – 26, 2019, Bor, Serbia IMCSM Proceedings. Volume XV, Issue (1), (2019). ISSN 2620-0597. – P. 311-319. URL : <https://drive.google.com/file/d/18f5DoyQe-VJx64Y7yjsSr6M2pSczdItk/view>.

3. Requirements for drinking water management within the territories of Donbas mining complexes / Olena Voloshkina, Yevhenii Yakovliev, Yevheniia Anpilova, Oksana Hunchenko, Olena Zhukova // 16th International May Conference on Strategic Management «IMCSM20» September 25 – 27 2020, Bor, Serbia. Volume XVI, Issue (1), (2020). ISSN 2620-0597. P. 164-172. URL : <https://drive.google.com/file/d/1xn1moGaZ8bFU-esosii7iRnYwEouMYFr/view>.

4. Компетенції в сфері безпеки праці та екології. / О.М. Гунченко, О.С. Волошкіна, Т.М. Ткаченко, О.І. Вальченко, В.І. Корінний. Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика : матеріали VII Міжн. науково-практичної конференції м. Херсон, 9-12 вересня 2020 р., Херсон, 2020. С.21-28. URL: <http://repository.knuba.edu.ua/handle/987654321/6279>.

5. Гунченко О.М. Екологічна та техногенна безпека як

						<p>основа сталого розвитку. ENVIRONMENT PROTECTION – 2020 : зб. наук. праць за матеріалами міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяч. Всесвітньому дню охорони довкілля м. Київ, 5 черв. 2020 р. Київ, 2020. С. 108-112. URL: http://repository.knuba.edu.ua:8080/xmlui/handle/987654321/5377. Пункт 17 Практичний досвід викладання у вищій школі на посаді асистента, старшого викладача, доцента, професора з 1999 року, науково-педагогічний стаж 22 роки.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 16. Володіти способами фіксації і захисту об'єктів інтелектуальної власності, управління результатами науково-дослідницької діяльності та комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>П.01_Педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.</p>
		<p>НД.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>

<p><i>ПРН 19. Володіти методологією оцінки загрозових небезпек, що базується на ризик-орієнтованому мисленні, використовувати методи оцінки виробничого ризику щодо впливу ШНВФ на життя та здоров'я працівників.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
<p><i>ПРН 09. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>НД.02_Історія філософії та філософської думки</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.</p>
		<p>П.01_Педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.</p>
		<p>НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.06_Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.</p>
		<p>НД.01_Іноземна мова</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний;</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди</p>

			дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
<i>ПРН 15. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру з урахуванням вітчизняного досвіду прогресивних світових безпекових практик та механізмів покращення захисних функцій організму людини.</i>	<input type="checkbox"/>	П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПРН 14. Бути здатним до застосування й експлуатації організаційних заходів та технічних систем захисту персоналу, використання засобів індивідуального та колективного захисту працівників від негативного впливу ШНВФ.</i>	<input type="checkbox"/>	НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПРН 13. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації на основі аналізу літературних джерел, патентних досліджень, повного циклу теоретичних і експериментальних досліджень, проведених за сучасними методиками.</i>	<input type="checkbox"/>	П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди

				та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
<p><i>ПРН 12. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий;	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального

			репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
<p><i>ПРН 11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	НД.04_ Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.03_ Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.02_ Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
		НД.01_ Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.05_ Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.06_ Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		П.01_ Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.

			ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	
		НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
<p><i>ПРН 10. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.01_Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.02_Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу;	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди

			дискусійний.	та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
<p><i>ПРН 17. Вміти прогнозувати та керувати професійними, техногенними, майновими, комерційними та репутаційними ризиками під час проведення наукових досліджень, захисту отриманих наукових та практичних результатів та професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
<p><i>ПРН 18. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації, математичної обробки великих масивів даних, складання короткострокового о і довгострокового прогнозу розвитку ситуації на підставі отриманих даних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
<p><i>ПРН 08. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>П.01_Педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.</p>
		<p>НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.06_Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький;</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне</p>

			проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_ Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.03_ Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.01_ Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.05_ Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПРН об. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі; використовувати новітні технологічне обладнання, оціночний інструментарій та сучасні методології при проведенні наукових</i>	<input type="checkbox"/>	П.01_ Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.08_ Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.05_ Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна

досліджень.		НД.04_ Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	робота; модульне/тематичне тестування; залік. Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.06_ Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
ПРН 07. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації.	<input type="checkbox"/>	НД.05_ Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.08_ Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_ Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.03_ Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.01_ Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.

<p><i>ПРН 02. Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.06_Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.</p>
		<p>НД.01_Іноземна мова</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.</p>
<p><i>ПРН 01. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>П.01_Педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.</p>
		<p>НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>

		НД.06_Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.02_Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
<p><i>ПРН 04. Здатність демонструвати знання щодо наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань в галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	НД.01_Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.02_Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
		НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний

			ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	(діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПРН оз. Здатність продемонструвати знання державної та іноземної мови, включаючи спеціальну термінологію, необхідну для повного розуміння іншомовних наукових текстів, проведення літературного пошуку, усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу.</i>	<input type="checkbox"/>	П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.07_Оцінка ризику професійної діяльності	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.05_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне

				тестування; залік.
		НД.03_Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.01_Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
<i>ПРН 05. Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	П.01_Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД.08_Ризик-орієнтований підхід у СУОП	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04_Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.02_Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.