

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	38882 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38882
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологій захисту навколишнього середовища та охорони праці
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки і комунікації; кафедра філософії; кафедра машин і обладнання технологічних процесів; кафедра землеустрою і кадастру; кафедра основ професійного навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03037, м. Київ-37, Повітрофлотський пр. 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	325539
ПІБ гаранта ОП	Гунченко Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hunchenko.om@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-263-99-62
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-852-51-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в КНУБА розпочалась у 2016 році з відкриттям відповідної спеціальності для III освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (затверджена Вченою радою КНУБА, протокол № 44 від 27.05.2016 р.). Передумовою для відкриття спеціальності стало вивчення ринку освітніх послуг у відповідній галузі та багаторічний досвід науково-педагогічних працівників кафедри щодо підготовки фахівців в сфері охорони праці та екологічної безпеки, запровадження наукової школи відповідного напрямку, а також досвід підготовки здобувачів інших галузей знань та освітніх рівнів в сфері цивільної безпеки. Започаткуванню програми також сприяло розширення складу НПП профільної кафедри. Науковий та практичний досвід першого гаранта (Касьянова М.А.) та групи забезпечення ОП сприяли формуванню її цілей, фокусу, компетентностей та програмних результатів навчання (далі-ПРН) з урахуванням особливостей дотичних галузей (будівництво та машинобудування). Розвиток й оновлення ОП базувались на змінах у державному законодавстві в сфері цивільної безпеки, особливо, пов'язаних із системним впровадженням у виробниче середовище ризик-орієнтованого підходу при побудові систем управління охороною здоров'я і безпекою праці та організації виробництва. В подальшому відбулась актуалізація мети ОП, розширився її фокус та орієнтація, було вдосконалено ПРН та освітні компоненти. Оновлення міжнародних вимог до компетентностей фахівця з охорони праці, сприяло перегляду змісту освітньої програми та методології підготовки здобувачів. Перегляд ОП, зміна її обсягу і змісту, також відбувались з урахуванням змін законодавства в сфері освіти і науки, останній перегляд програми пройшов у 2022 році, та враховує вимоги затвердженого у грудні 2021 року МОН Стандарту освіти за спеціальністю 263 для освітньо-наукового рівня «доктор філософії».

Обсяг освітньої складової ОП складає 60 кредитів ЄКТС, включає цикл загальної та професійної підготовки, обсяг яких по 22,5 кредити ЄКТС й блок вибіркових освітніх компонент - 15 кредитів ЄКТС, за рахунок чого здобувач будуватиме індивідуальну освітню траєкторію та підсилить компетентності, необхідні для проведення власного наукового дослідження.

ОП спрямована на проведення теоретичних та експериментальних досліджень в сфері цивільної безпеки, формування у здобувачів компетентностей, які відповідають вимогам до знань та умінь фахівців даної галузі, з опорою на сучасний світовий досвід у науковій та професійній сфері, розробку прогресивних заходів та засобів досягнення виробничої безпеки й збереження життя і здоров'я працівників на підприємствах будівельної та суміжних галузей з підвищеним рівнем небезпек, наприклад, при проведенні аварійно-рятувальних робіт підрозділами ДСНС на об'єктах громадської та промислової забудови.

В останні роки підтримується та розвивається налагоджена раніше співпраця з провідними науковими установами в сфері цивільної безпеки – Національним науково-дослідним інститутом промислової безпеки та охорони праці (ННДІПБОП), Інститутом державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (ІДУ НД ЦЗ), ЗВО України та навчальними центрами, які зацікавлені у підготовці науковців та практиків з даної галузі знань, активно долучаються до співпраці та розвитку ОП й спеціальності в цілому.

Строк підготовки здобувачів на даному освітньо-науковому рівні становить чотири роки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	4	1	3	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38882 Цивільна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1272	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_263_ЦБ_PhD_2022.pdf</i>	COnNit5iN/TQ1EGfFRjG8Sc76+pbhMvc8amJEwIqTZ8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_263_ЦБ_PhD_2022.pdf</i>	NoYE5IgyN7u9JsFfqTGNMElfBEsK4iUHPtl2xsU/lk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ІДУ НД ЦЗ_2022.pdf</i>	gnG2K8Mf3o21dD/DJKB8bbuW/ov6rU8Vi4/DzbbzjZ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Буденергоатом_2022.pdf</i>	oELugNxlx+7JWjtUuT4buJqPtDvQRgsdAXRcZuqoNfQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері цивільної безпеки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, здійснення науково-дослідної, аналітичної, консультативної та педагогічної діяльності, продукування нових ідей та технічних рішень, спрямованих на розв'язання комплексних проблем безпеки виробничих процесів, особливо у галузі будівництва.

Унікальність ОНП полягає в акценті на наукові розробки, що дозволяють знизити комплекс виробничих, соціальних та екологічних ризиків у будівельній галузі, враховуючи регіональний контекст за кількістю будівельних майданчиків та обсягом промислового й цивільного будівництва, технологічними особливостями проведення будівельних робіт у міських агломераціях, запиту щодо відновлення і реконструкції об'єктів цивільної інфраструктури в умовах щільної забудови.

Розробка та впровадження отриманих результатів базується на основі оцінки ризиків, прогнозуванні їх появи і розвитку, пошуку можливостей щодо їх локалізації і зменшення. ОНП передбачає залучення до процесу навчання при викладанні вибірково ОК професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Особливістю програми є дослідження умов праці й розробка заходів безпеки для професійних груп, що виконують роботи на відкритому повітрі в умовах значних змін параметрів оточуючого середовища та непостійного робочого місця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Проведення освітньої діяльності за ОНП спрямовано на забезпечення здобуття вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю у результаті органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності й базується на вивченні актуального попиту на ринку праці щодо випускників за даною галуззю знань та відповідає вимогам Статуту КНУБА: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/1.-Статут-КНУБА-в->

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкуренто-спроможних, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері цивільної безпеки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, здійснення науково-дослідної, аналітичної, консультативної та педагогічної діяльності, продукування нових ідей та технічних рішень, спрямованих на розв'язання комплексних проблем безпеки виробничих процесів, особливо у галузі будівництва, що відповідає Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Концепція-стратегічного-розвитку-КНУБА-на-2019-2023-роки.pdf>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій на засіданнях молодіжної наукової ради університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників.

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності програмних результатів навчання, спрямованих на розвиток дослідницьких компетентностей, наприклад, ПРН 11, та професійних аспектів викладацької діяльності.

Основними вимогами стейкхолдерів в галузі запиту на фахівця в сфері безпеки та гігієни виробничих процесів є використання ризик-орієнтованого мислення та методології оцінки ризиків виробничих процесів й професійної діяльності, розробка стратегій впливу на ризики та розробка політики комплексної безпеки підприємств з урахуванням цього підходу, що передбачено ОК.07 «Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик-менеджмент».

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових установ, органів виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільної безпеки, інших державних органів, а також організацій будівельної та інших галузей промисловості, компаній, що надають послуги з проектування і експлуатації інженерних систем, здійсненні наглядової та аудиторської діяльності в сфері безпеки та гігієни виробничих процесів.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Організація наукової діяльності та інформаційні технології», «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність», «Методика викладання у вищій школі», «Науково-педагогічна практика», блоком дисциплін професійної підготовки.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками ЗВО, наукових установ), співпраці з якими відбувається на основі договорів про співробітництво (old.knuba.edu.ua/?page_id=100904), досліджень відкритих джерел та обговорень ОП з НПП кафедри під час проведення засідань НМК спеціальності (old.knuba.edu.ua/?page_id=103164).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, стажування, використання накопичених навичок та вмій для співпраці з науковцями інших галузей, формування та відстоювання особистої наукової думки, сформованої у результаті викладацької та дослідницької діяльності;

- щодо академічної спільноти університету – через впровадження інноваційних технологій для змішаного та дистанційного навчання, сучасних педагогічних форм і методів здійснення освітнього процесу. Академічна спільнота постійно користується наявними можливостями з підвищення професійного рівня для досягнення цілей та результатів освітньої програми, вдосконалення її змісту та складових. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. У КНУБА функціонує Робоча група по перевірці відомостей самооцінювання, до складу якої увійшли НПП, що є експертами НАЗЯВО та гарантими освітніх програм, роботу якої очолює перший проректор, а координує – відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації. Розгляд та обговорення освітніх програм проводиться щотижнево у форматі круглого столу з використанням платформи дистанційного навчання Microsoft Teams (old.knuba.edu.ua/?page_id=105754).

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП освітні компоненти розроблені таким чином, щоб сформувати у здобувача ризик-орієнтоване мислення щодо оцінки можливих небезпек (потенційних чи вже існуючих), завдяки якому він здатен сформулювати певний запит щодо виявлення актуальних тем досліджень для третіх сторін в своїй професійній та науковій діяльності та подальшого формування й проведення наукових досліджень з огляду на такий запит від інших стейкхолдерів. НПП кафедри гарант, які забезпечують ОК за даною ОП постійно виконують моніторинг різних запитів від стейкхолдерів під час проведення наукових конференцій, круглих столів, семінарів, спілкування під час проведення днів «Відкритих дверей» в університеті, оброблюючи відгуки на їх наукові роботи, як на сайті кафедри, так і з

допомогою засобів електронного спілкування через соціальні мережі та інші засоби комунікації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН чітко відображають направленість ОНП на вирішення наукових завдань, спрямованих на комплексний захист робітників, пересічного населення, довкілля від дії широкого кола небезпек; розробку заходів та засобів зниження виробничого травматизму й професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу ШНВФ. З огляду на зазначене, актуальними на сьогодні є:

- вивчення методів і засобів управління та контролю за станом виробничого середовища, розроблення методів, систем управління і контролю за безпекою та гігієною робіт, станом охорони праці;
- проведення досліджень щодо безпеки промислової продукції і виробничих процесів, нормування їх безпеки з урахуванням наявних та прогнозованих рівнів ризику;
- діагностування, прогнозування, моделювання екстремальних виробничих ситуацій з метою їх попередження;
- проведення досліджень методів оцінки ризиків втрат життя, професійного здоров'я та працездатності робітників, механізми їх зменшення задля попередження аварій і інцидентів на виробництві;
- розробка стратегії впровадження комплексної безпеки підприємства з урахуванням супутніх екологічних та соціальних загроз.

При формуванні ПРН в даній освітній програмі були враховані вимоги Стандарту вищої освіти для відповідної спеціальності та рівня освіти, міжнародні рекомендації щодо компетентностей фахівців в сфері безпеки праці, що на сьогодні налічують більше 60 напрямків для особистісного й професійного розвитку, досвід впровадження міжнародних освітніх програм в зазначеній галузі знань.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Будівельна галузь останні п'ять років входить у трійку лідерів по кількості смертельних травм у відношенні до кількості працюючих, тому питання безпеки як на рівні держави, так і на рівні роботодавця чи робітника на сьогодні є вкрай важливими, бо впливають на можливості досягнення стійкого розвитку економіки галузі та соціальної стабільності певних верств населення та складових трудового потенціалу, що є у фокусі особливої уваги для Києва та області.

Також розвиток регіональних програм щодо відновлення застарілого житлового та виробничого фонду формує нові завдання по проведенню відновлювальних будівельних робіт, що мають специфічні небезпеки та ризики.

Проведення подібного типу робіт у великих міських агломераціях є проблемним питанням та потребує іноді нестандартних технічних й організаційних рішень, які здатні вирішувати фахівці, підготовлені в рамках даної ОНП. Також, отримані здобувачами компетентності дозволяють розробляти нормативні документи, концепції безпеки для підприємств, запит на які у столиці та техногенно-навантажених регіонах особливо підвищений.

Сформовані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, передбачають глибоке переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та професійної практики, на що й спрямована дана ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Цивільна безпека» прийнято до уваги досвід розробки подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Національний університет цивільного захисту України, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, ДВНЗ «Криворізький національний університет» та Придніпровська державна академія будівництва).

Участь співробітників університету у стажуванні у Словаччині (2018 рік, м. Кошице) та підвищення кваліфікації в сфері оцінки ризиків в системах менеджменту безпеки та здоров'я працівників (м. Київ) дозволило врахувати міжнародний досвід безпеко-орієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП у 2019 та подальших роках.

У 2021 році було проведено аналіз освітніх програм Чехії, як держави, яка має схожі з Україною техногенно-навантажені регіони та виробництва, наближені за спектром ШНВФ. Даний аналіз сприяв оновленню підходів до практичної підготовки аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Дана ОНП враховує необхідність формування всіх ПРН, визначених Стандартом вищої освіти. Формування ПРН відбувається у результаті вивчення ОК загального і фахового спрямування. Всі компетентності, визначені Стандартом вищої освіти забезпечені відповідними ПРН. Наочно цей взаємозв'язок відображено у матрицях відповідності у тексті ОНП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам освітнього стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОHP "Цивільна безпека" не є міждисциплінарною.

Зміст ОHP відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти відповідними освітніми компонентами ОHP, та включає: поняття, концепції, теорії наукового пізнання та закономірностей явищ та процесів, пов'язаних з розробленням превентивних заходів, інноваційних рішень у сфері цивільної безпеки; сучасні та актуальні напрями досліджень і досягнень у експериментальній, теоретичній науці та професійній сфері; інформаційні технології в науці та освіті; основи сучасної наукової комунікації.

З метою забезпечення предметної області в галузі цивільної безпеки розроблено структурно-логічну схему ОHP, яка відображає послідовність та взаємообумовленість ОК та наукової складової підготовки. В межах освітньої складової ОHP викладаються наступні дисципліни загальної та професійної підготовки, взаємозв'язок між якими сприяє поступовому та цілісному формуванню ПРН:

- іноземна мова;
- історія філософії та філософської думки;
- академічна доброчесність та академічне письмо;
- організація наукової діяльності та інформаційні технології;
- фінансування наукових досліджень, грантова діяльність;
- методика викладання у вищій школі;
- Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик-менеджмент».
- Науково-педагогічна практика.

Зміст ОHP відповідає об'єкту вивчення та охоплює: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері цивільної безпеки, виробничої та техногенної безпеки; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання; об'єкти захисту від дії ШНВФ (робітники, пересічне населення, довкілля); заходи та засоби зниження виробничого травматизму і рівня виробничого та професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу ШНВФ.

Метою ОHP є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до науково-педагогічної, інноваційно-дослідницької діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері цивільної безпеки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОHP «Цивільна безпека» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір освітніх компонент.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в КНУБА регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОHP;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми реалізації освітнього процесу.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується відділ докторантури та аспірантури, навчально-методичний відділ, кафедра на якій реалізується ОHP.

Відповідно до "Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури": (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА.pdf>) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у обсягах, окреслених ОHP та робочим навчальним планом, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом формування ІОТ здобувачів є наявність в ОHP блоку вибіркового компонента дисциплін, частка яких складає 25 % - 15 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОHP, що складає 60 кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОHP, яка

регламентується наступними документами: «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3QOMyF7>) та «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3LhIio2>).

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує ІОТ через складання індивідуального навчального плану за допомогою завідувача відділу докторантури та аспірантури. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами та кафедрами КНУБА, здобувач обирає самостійно, враховуючи мету власного наукового дослідження та його основний фокус. Ознайомлення з переліком вибірових освітніх компонент відбувається через сайти кафедр та відповідні Каталоги дисциплін (<https://bit.ly/3QQG2Fc>, http://old.knuba.edu.ua/?page_id=100897), платформу дистанційного навчання «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua/>).

Запис на навчальні дисципліни і формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» і оголошується завідувачем відділу докторантури та аспірантури.

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибірових ОК до завершення періоду навчання.

Перед записом на навчальну дисципліну за вибором здобувач здійснює попереднє ознайомлення з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група (для здобувачів III освітньо-наукового рівня кількість здобувачів у навчальній групі може бути зменшена – п.2.4 «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури»). Завідувач відділу докторантури та аспірантури здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибірових навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр). Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від завідувача відділу докторантури та аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП регламентується «Положенням про педагогічну практику аспірантів Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3QOouJG>) та забезпечується освітніми компонентами: ОК.06, ОК.07, ОК.08, що формують компетентності, передбачені ОНП: ІК, ЗК 01, 02, 04, ФК 01 – ФК 06.

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Цивільна безпека» здійснюється шляхом проходження ними науково-педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей викладача ЗВО та науковця-дослідника.

У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення науково-педагогічної практики, який становить 15 кредитів ЄКТС. Зміст науково-педагогічної практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми практики забезпечує кафедра технологій захисту навколишнього середовища та охорони праці. Контроль за її проведенням здійснює відділ докторантури та аспірантури університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються наукові керівники аспірантів й досвідчені науково-педагогічні працівники університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі за ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, проблемні лекції, конкурси, атестаційні заходи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, підготовка до друку наукових публікацій, написання рефератів, наукові доповіді;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, вирішення проблемних кейсів;
- адаптивність: участь у конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах всіх освітніх компонент, з особливим акцентом у наступних: ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.08. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН 01 ПРН 07, ПРН 10.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3ePu6UA>), яка є фокус-групою підготовки за даною ОНП затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року, але на стадії розробки освітньої програми у 2016 році та при її подальшому перегляді й оновленні були враховані зазначені у професійному стандарті вимоги, а саме, те, що умови допуску до роботи за професією включають вимоги до наявності, серед іншого, наукового ступеню та/або вченого звання у галузі знань відповідно до профілю викладання, а документом, що підтверджує професійну та освітню кваліфікацію є диплом доктора філософії 8 рівня НРК.

Перелік загальних компетентностей визначених цим професійним стандартом у повному обсязі формується у здобувачів ОНП за час їх попередньої підготовки на бакалаврському та магістерському рівні й набуває розвитку при навчанні в аспірантурі, де особлива увага приділяється вдосконаленню комунікативних та розвитку дослідницьких навичок.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Цивільна безпека» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку завідувача відділу докторантури та аспірантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає: 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 482 години (26,8 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів - 1318 годин (73,2%), включаючи науково-педагогічну практику, в обсязі 450 годин.

Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів очної форми навчання під керівництвом викладача за ОНП становить 12 - 18 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, екзаменаційні та тестові завдання для поточного контролю знань тощо, доступ до яких забезпечено у бібліотечному фонді КНУБА та через ресурс «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Цивільна безпека», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, через проведення власного наукового дослідження з підтримкою професійної спільноти, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів із урахуванням вимог роботодавців.

В межах університету підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентується "Положенням про дуальну форму здобуття освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури" (old.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/05/Положення-про-дуальну-форму-здобуття-освіти.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Правила-прийому-ДА-2022.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури КНУБА, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (ОКР «спеціаліст») та на основі вступних іспитів, одним з яких є іспит за обраною спеціальністю.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності (в області ОНП для освітнього рівня "магістр" з відповідної наукової спеціальності), з іноземної мови (на вибір) за програмою, яка відповідає рівню B2 з загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти, та додаткового випробування, яке призначається вступникам за рішенням Приймальної комісії.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Перелік галузей знань, спеціальностей і спеціалізацій, наведений у документі «Правила прийому до аспірантури і докторантури у 2022 році» (<https://bit.ly/3eU8UiG>) підтверджує можливість вступу за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відповідної галузі знань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності-в-КНУБА.pdf>).

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету: <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільна безпека» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КНУБА регулюється Положенням про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті: [old.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-визнання-неформаль-ній-освіті.pdf](https://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-визнання-неформаль-ній-освіті.pdf).

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету: <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільна безпека» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3eVyYtU>) освітній процес за ОНП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація.

Для супроводу освітнього процесу НПП, що забезпечують освітні компоненти розроблено Навчально-методичні комплекси дисциплін (<https://bit.ly/3VKEMiB>).

Обрані методи навчання і викладання за ОНП «Цивільна безпека» сприяють досягненню поставлених ПРН, а саме:
- словесні методи навчання спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять;

- практичні методи навчання сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу;

- наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження.

Невід'ємними складовими освітнього процесу є робота з науковою літературою у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні дослідницьких практичних завдань.

Доступ до навчальних матеріалів організовано на платформі «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua>), що дає змогу вивчати дисципліни дистанційно. Комунікація зі здобувачами та організаційний супровід освітнього процесу також забезпечується платформою Microsoft Teams з обмеженням доступу та ідентифікацією за корпоративною поштою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання та викладання за ОНП «Цивільна безпека» проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочих програмах та представлені на електронних ресурсах університету, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Завідувач відділу докторантури та аспірантури організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом

організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

Здобувачі залучені до участі у процесі розвитку та оновлення ОНП, висловлюють свої пропозиції на засіданнях НМКС.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу Відділом моніторингу якості підготовки фахівців (http://old.knuba.edu.ua/?page_id=15314, <https://www.knuba.edu.ua/viddil-monitoringu-yakosti-pidgotovki-fahivciv/>) проводиться соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. Результати опитувань оприлюднюються на сторінці відділу. Рівень задоволення змістом ОНП та якістю викладання з боку здобувачів є високим.

Підтримкою здобувачів у КНУБА також опікується Освітняський омбудсмен, діяльність якого врегульовано відповідним Положенням : <https://bit.ly/3LhXVMe>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОНП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань здобувачами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо.

Питання академічної свободи в КНУБА врегульовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність

учасниками освітнього процесу Київського національного університету будівництва і архітектури:

<https://bit.ly/3RQ6ujP>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що врегульовано Положенням про силабуси освітніх компонентів Київського національного університету будівництва і архітектури:

<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-sylabusy-osvit-komponent-KNUBA.pdf> .

Робоча програма та силабус навчальної дисципліни є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД) та знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle

(<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2654>, <https://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=191>) та сторінках кафедр, що забезпечують реалізацію освітньої діяльності за ОНП на офіційному сайті КНУБА в розділі "Навчально-методичне забезпечення" (old.knuba.edu.ua/?page_id=103187, old.knuba.edu.ua/?page_id=103224, old.knuba.edu.ua/?page_id=106355) і містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонентів ОНП з метою завчасного ознайомлення здобувачів.

НМКД формується до початку відповідного навчального року.

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в КНУБА працює наукове товариство здобувачів (студентів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених, в межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Робочий навчальний план навчання за ОНП «Цивільна безпека» передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2 – відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останні 3-й та 4-й рік – для обробки отриманих результатів їх оформлення та захисту, підсумкової атестації.

Науково-педагогічна практика, що проводиться на 2-му році навчання створює всі умови для формування структури й методики проведення власного наукового експерименту. Лабораторії Університету дозволяють проводити фундаментальні та прикладні дослідження в сфері безпеки виробничих процесів, обладнання та матеріалів, що використовуються у будівельній галузі.

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів використовуються при перегляді освітньої складової ОНП. Здобувачі вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження. Результати наукових досліджень, отримані здобувачами під науковим супроводом наукових керівників та НПП університету публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В КНУБА перегляд та оновлення контенту освітніх компонентів від-бувається до початку кожного навчального року за ініціативою НПП з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти та актуальних наукових досягнень у відповідній галузі знань.

Відповідно до "Положення про організацію навчального процесу КНУБА", перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедр та НМК спеціальностей, що забезпечують викладання ОК за ОНП. Оновлені Робочі програми та Силабуси затверджується у відповідності до прийнятих Процедур та Положень КНУБА. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід запропонувати здобувачам під час навчання задля збереження послідовності та логіки освітнього процесу. Наукова база за ОНП пов'язана з постійним оновленням законодавства України та інших країн світу, провадженням у виробництво сучасних ефективних стратегій безпеки, тому навчальні матеріали оновлюються постійно протягом навчального року. Наприклад, у 2019 році членами групи забезпечення ОНП оновлено, з урахуванням змін у законодавстві України, фахові компетенції, програмні результати навчання, складові дисципліни з використанням досвіду Європейського Бюро з безпеки та гігієни праці, Міжнародної організації праці, вимог стейкхолдерів. У тематиці дисциплін фахового спрямування (НД.07, НД.08), за ОНП в редакції 2020 року, оновлено теми, що присвячено впровадженню ризик-орієнтованого підходу в охороні праці з урахуванням прийняття міжнародного стандарту ISO 45001:2019 та перспективою введення державних документів відповідного напрямку. У ОНП 2022 року внесено зміни у зміст та структуру ОК.07 Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик-менеджмент», де знайшла відображення тематика аналізу та прогнозування ризиків у надзвичайних ситуаціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету регламентується Стратегією інтернаціоналізації Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2024 роки (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Стратегія-інтернаціоналізації-КНУБА.pdf>).

Інтернаціоналізація діяльності КНУБА відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені. Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП «Цивільна безпека» беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально-доступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільної безпеки, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій КНУБА укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу (old.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=10080), де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА" форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі. Крім того в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП «Цивільна безпека» обумовлюється відповідною робочою програмою, силабусом навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОНП «Цивільна безпека» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: тестування; контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, опублікованих друкованих праць за тематикою ОК. Також питання оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання врегульовано Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3Lo2yV8>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА та в Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА.

У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення ПРН.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В КНУБА надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, за допомогою системи Moodle та платформи Microsoft Teams, де надаються критерії оцінювання для кожного виду контрольних заходів разом з відповідним завданням.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті. Окремо на кожній кафедрі під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, за матеріалами, розміщеними на електронних ресурсах КНУБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в робочих програмах, силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

Усі робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОНП знаходяться у вільному доступі.

На сайті університету (<http://mkr.knuba.edu.ua>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів ОНП повністю відповідає умовам стандарту вищої освіти для відповідної спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України, Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, яке оприлюднено на сайті КНУБА та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА. Зазначені документи містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів, підсумкової та проміжної атестації. Згідно "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА" процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри й НМК спеціальності та затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Усі робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ОНП «Цивільна безпека» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені (<https://bit.ly/2Rc6797>) та на сайті кафедри, що забезпечує впровадження ОНП (<https://bit.ly/3bnXuzf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Також в положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3ePp4tD>)

встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://bit.ly/3BNZqPe>), «Етичного кодексу КНУБА» (<https://bit.ly/3BLPMwj>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА» (<https://bit.ly/3Vkc4E8>). У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання застосовуються норми «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3BVA4Pv>).

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів під час навчання та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою, силабусом на семестр з цієї дисципліни.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої Радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в КНУБА відбувається відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА. У разі оскарження результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до декана факультету. Розпорядженням проректора з навчально-методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.

Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

«Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА»;

«Етичний кодекс КНУБА»;

«Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури»;

«Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури»;

«Положення про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА».

Всі ці документи оприлюднено на електронних ресурсах Університету і ознайомитись з ними можна за посиланням: <https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-zakhody-zapobih-akadem-plahiatu.pdf>).

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник

рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень.

Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозитарій (<http://repository.knuba.edu.ua>).

На сайті університету розміщуються посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях. Доступ до користування відповідними сервісами мають особи, призначені наказом ректора КНУБА – члени експертних комісій за напрямками діяльності університету. До основних програмних продуктів, які використовуються для перевірки робіт на наявність плагіату у КНУБА є: StrikePlagiarism.com (ТОВ «Плагіат»), Unicheck.com (ТОВ «Антиплагіат»), Anti-Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у Київському національному університеті будівництва і архітектури проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в КНУБА передбачає:

- розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату;
- розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей;
- викладання курсу з дисципліни "Академічна доброчесність та академічне письмо" для здобувачів вищої освіти III освітньо-наукового рівня;
- застосування методів академічної відповідальності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Експертної комісії з виявлення та запобігання академічного плагіату в КНУБА. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 7 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

повідомлення особи про подання скарги;

проведення розслідування;

завершення розслідування та підготовка звіту.

За результатами засідання апеляційна комісія формує висновки, які підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник, який зазначає свою згоду або незгоду з висновками комісії. Висновки комісії затверджуються проектором університету.

У випадку відсутності апеляційної заяви, апеляційна комісія може бути створена і проводити розгляд питань в межах своєї компетенції на підставі ініціативи ректора, проректора, декана, завідувача кафедри, ради студентського самоврядування.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Цивільна безпека» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму НПП, залучених до реалізації ОНП під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3SetsAZ>).

Для проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;

б) наявність і рівень наукового ступеня;

в) наявність і рівень вченого звання;

г) загальна кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;

д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Професійний розвиток викладачів кафедри реалізується через заходи підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (викладачі, залучені до реалізації програми пройшли закордонне стажування у 2018 та 2021 роках), періодично (кожні 3 роки) проходять навчання за програмою для викладачів кафедр охорони праці у ДП ГНМЦ

"Держпраці" (останнє у квітні 2021 р.), участь у заходах з неформальної освіти та самоосвіти через ознайомлення з фаховою літературою, семінари, тренінги, конференції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП «Цивільна безпека» є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільної безпеки, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, що надають послуги з проектування і експлуатації інженерних систем та ін.

КНУБА залучає представників Експертно-технічного центру Держпраці, ТОВ НКЦ «Будмашоснова», ТОВ НКЦ «Буденергоатом» до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, проведення занять з варіативної частини ОНП.

Стратегічними партнерами КНУБА, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП, є Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці, спільно з фахівцями якого гарант ОНП приймає участь у розробці професійного стандарту "Інспектор праці".

Викладачі та аспіранти проходять тренінги (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100917), що проводяться під егідою науково-практичного журналу "Охорона праці", Європейського співтовариства з охорони праці (ESOSH) тощо.

Також розробники ОНП залучені до реалізації проєкту «Еразмус +CLimed» (<http://climed.go.knuba.edu.ua/projects/climed/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУБА залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільної безпеки та охорони праці, представників роботодавців.

Крім того, співробітники Експертно-технічного центру Держпраці Сисолятин А.І., ТОВ НКЦ «Буденергоатом» Лазебник В.С., ІДУ НД ЦЗ Прусський А.В. залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань у сфері цивільної безпеки, академічна спільнота наукової галузі активно залучається до рецензій наукових статей та дисертаційних робіт здобувачів. Під час проходження науково-педагогічної практики залучаються фахівці ННДІПБОП.

На обговорення та захисту дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців, провідних фахівців галузі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-планування-та-оцінювання-роботи-НПП-КНУБА-на-2022-2023-pp..pdf>), спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців.

Процедурними аспектами проведення підвищення кваліфікації та стажування займається відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації» (old.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-підвищення-кваліфікації.pdf).

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє ПОЛОЖЕННЯ про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-матеріальне-2021.pdf>).

Викладачі КНУБА проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, різних установах та організаціях, на підприємствах, як в Україні, так і за її межами (old.knuba.edu.ua/?page_id=36575).

Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах Києва: Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору, ДП «ГНМЦ Держпраці України», навчально-науковий інститут екологічної безпеки НАУ (http://old.knuba.edu.ua/?page_id=100917) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3RITBId>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін.

Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://bit.ly/3QNtHlh>) встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання здобувачами стану професійної діяльності викладачів. Процедура опитування доступна на сторінці відділу ліцензування акредитації та підвищення кваліфікації.

Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3Dvfzvw>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю здобувачів.

В університеті проводять конкурси на звання «Кращий викладач року»; конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності КНУБА.

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив

професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю, можливостями особистісної самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру КНУБА на сучасному рівні. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

За випусковою кафедрою закріплено 10 спеціалізованих навчальних аудиторій, з яких 7 аудиторій - для лекційних та практичних занять, та 1 - методичний кабінет для самопідготовки здобувачів. У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. Здобувачі за ОП використовують підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, авторами яких є викладачі кафедр, мають доступ до сучасної фахової літератури, публікацій у наукометричних базах даних через ресурси бібліотеки, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. База повнотекстових електронних документів бібліотеки налічує 4200 методичних вказівок та близько 3000 книг. Академічний репозитарій налічує біля 2800 повнотекстових документів. Отримати ці документи можна за допомогою електронної пошти, надіславши листа з запитом на електронну адресу бібліотеки: <http://library.knuba.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУБА забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, який містить періодичні наукові видання університету. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: інформаційний центр (<https://bit.ly/2SFCIEh>), газета «А+Б», спортивний комплекс із спортивними секціями, громадська організація «Рада студентського самоврядування КНУБА» (<https://bit.ly/3uGP4dH>), центр культури та дозвілля (<https://bit.ly/3boA10C>), наукова спілка студентів КНУБА (<https://bit.ly/3eHr77G>). З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Молодіжна наукова рада КНУБА (<https://bit.ly/33CRxKq>), яка активно бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, НДР, організації дозвілля; виконанні виробничих функцій згідно із законодавством. Також відповідні питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та під час проведення моніторингу якості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, інклюзивності доступу до навчальних приміщень, а також правил протипожежної безпеки.

Безпечність перебування на території КНУБА забезпечується налагодженою системою охорони порядку.

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях.

Викладачі психолого-педагогічних дисциплін кафедри основ професійного навчання та кафедри філософії надають психологічну підтримку здобувачам вищої освіти та викладачам Університету. Проводяться регулярні різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників КНУБА кафедрою фізичного виховання й спорту, кафедрою ТЗНС і ОП, відділом охорони праці.

В Університеті створені групи у соціальних мережах Вайбер, Телеграм («КНУБА інформаційний центр»:

https://t.me/KNUCA_official, «KNUBA OPEN» https://t.me/KNUCA_official) де регулярно публікується інформація про проведення заходів розвитку здорового способу життя та механізми вирішення соціальних й організаційних питань old.knuba.edu.ua/?p=71145).

В Університеті функціонує укриття, розроблені плани евакуації персоналу та здобувачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує молодіжна наукова рада КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>);
- інформаційний центр (режим 24/7) (<https://bit.ly/3eFSFTX>);
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repository.knuba.edu.ua>);
- бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами;

- для організації та підтримки корпоративної комунікації використовується платформа Microsoft Teams.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувача відділу докторантури і аспірантури університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, а також залученням здобувачів до участі в ярмарках вакансій, що регулярно влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах.

Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги тощо. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті КНУБА, який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни (<http://mkr.knuba.edu.ua/>).

Здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка у реалізації проектів. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти працює університетський медпункт та учбово-оздоровчий табір «Будівельник».

З метою полегшення адаптації іноземних студентів до умов проживання в Україні та навчання в університеті було розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента КНУБА» (<https://bit.ly/3u8hvDu>).

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч».

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Так, у Правилах прийому до КНУБА зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

В університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

На сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами в КНУБА за ОНП «Цивільна безпека» відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОНП. Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Студентський омбудсмен (<https://bit.ly/3uBZRG9>), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Діяльність організаційно-методичного відділу з виховної роботи (<https://bit.ly/3uGS21Z>) зосереджена на формуванні світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій здобувача вищої освіти як особистості; передачі ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв та інших соціально-значущих надбань духовної культури.

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (також й анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

У відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА».

В п.1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до

майбутніх викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності КНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено Антикоруційну програму КНУБА (<https://bit.ly/3tHpLXF>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», За-кону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)) (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу-в-КНУБА.pdf>) та Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в КНУБА (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-rozrobka-osvit-prohram.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В КНУБА перегляд освітньо-наукових програм відбувається щорічно за результатами постійного моніторингу актуальності складових освітніх компонент, світових наукових досліджень, змін у державному нормативно-правовому полі, прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства, на підставі пропозицій від здобувачів, випускників, академічної та наукової спільноти, роботодавців.

Перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Цивільна безпека» в редакції 2022 року проводився протягом першого семестру 2021-2022 навчального року, остаточно редакція була затверджена рішенням Вченої Ради КНУБА (протокол №47 від 28.01.2022). ОНП була оновлена з урахуванням вимог, прийнятого у грудні 2021 року стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. До обговорення змісту та структури ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Результатом співпраці стало оновлення ПРН та компетентностей, розширився їх перелік та формулювання, внесено зміни у тематичне наповнення фахових дисциплін у зв'язку з актуалізацією фахових та загальних компетентностей, регіонального контексту впровадження ОНП, оновлено матрицю відповідності компетентностей й ПРН, структурно-логічну схему освітнього процесу на ОНП, оновлено Перелік дисциплін по вибору за спеціальністю.

Перегляд ОНП також передбачений й за Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців-КНУБА.pdf>), в якому вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях поряд з контролем керівництва, забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-наукової програми з метою підвищення якості її результатів. З огляду на такий механізм, на сайті КНУБА організовано анкетування щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачами (<https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/polozh-orhan-proved-anketuvannia.pdf>).

На підставі змін до ОНП проектною групою щорічно розробляється оновлений навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі вищої освіти беруть на себе обов'язки із забезпечення якості.

Здобувачі вищої освіти КНУБА залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Молодіжна наукова рада КНУБА, Вчених рад факультетів, Вченої ради університету).

Шляхом обговорення на засіданнях молодіжної наукової ради КНУБА здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати не менше 25% навчальних

дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти».

Так, за результатами засідань НМК спеціальності, проведених у 2021-2022 навчальному році, під час обговорення результатів впровадження ОНП, академічною спільнотою кафедри було запропоновано оновлення освітньої програми та збільшення частки практичної компоненти під час викладання дисциплін професійної підготовки, проходження здобувачами науково-педагогічної практики з використанням дистанційних платформ навчання. Також було запропоновано розширення тематики, пов'язаної із проведенням аварійно-відновлювальних робіт. Відповідні пропозиції були враховані при оновленні ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в КНУБА відбувається через Молодіжну наукову раду університету <https://www.knuba.edu.ua/youth-scientific-council/molodizhna-naukova-rada/>).

Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Молодіжна наукова рада КНУБА аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вчених рад факультетів (Вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості в КНУБА в цілому та якості ОНП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП і навчальних планів підготовки здобувачів III рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю (old.knuba.edu.ua/?page_id=100904).

При перегляді ОНП впроваджено процедуру зовнішнього рецензування, до якої залучена професійна агаемічна спільнота та провідні фахівці галузі. Пропозиції щодо покращення й розвитку освітньої програми стейкхолдери висловлюють під час проведення круглих столів, конференцій, семінарів, а також на сайті кафедри ТЗНС та ОП, користуючись формою зворотного зв'язку через корпоративну пошту гаранта ОНП (old.knuba.edu.ua/?page_id=100929).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються рішенням НМК спеціальності, передаються на розгляд й обговорення групі забезпечення й в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА» та надають підтримку в неформальній освіті здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема, забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua>), в соціальних мережах, Телеграм, Viber, де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в КНУБА, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Випускники ОНП попередніх років продовжують свій професійний шлях в КНУБА й після закінчення навчання прийняті на посади асистентів кафедри ТЗНС та ОП, постійно приймають участь в роботі НМК спеціальності та інших організаційно-методичних заходах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Цивільна безпека» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Оцінка ОНП була позитивною як з боку здобувачів, так і зі сторони роботодавців та академічної спільноти. Прегляд ОНП був обумовлений змінами у відповідній галузі знань, законодавстві та пропозиціями щодо покращення й розвитку програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з умовною акредитацією ОНП «Цивільна безпека» у 2021 році зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП були враховані при вдосконаленні відповідного освітнього процесу.

Щодо зауважень ГЕР при проведенні попередньої акредитації:

Критерій 1. Остання версія ОНП враховує зазначені ЕГ та ГЕР невідповідності, ОНП була зкорегована щодо назви та ОК.

Критерій 2. ОНП переглянуто щодо відповідності ОК до ПРН, вдосконалено ОК.08 в межах якої введено наукову складову з використанням лабораторного обладнання для проведення здобувачем наукових досліджень за темою дисертаційної роботи.

Критерій 3. У 2022 році оновлено програму вступу, при оновленні враховано стандарт спеціальності 263 другого рівня вищої освіти.

Критерій 4. Робочі програми та силабуси ОК пройшли процедуру щорічного перегляду та оновлення й враховують зауваження ЕГ та ГЕР.

Критерій 5. Робочі програми та силабуси ОК пройшли процедуру щорічного перегляду та оновлення й враховують зауваження ЕГ та ГЕР.

Критерій 6. Провести роз'яснювальну роботу з НПП щодо тлумачення ПКМУ №1187 та вимог до НПП, в тому числі, з урахуванням змін в 2021 році.

Оновлення: відповідна робота була проведена на рівні керівництва Університету

Критерій 7. Інтенсифікувати залучення матеріальної бази (лабораторне обладнання, експериментальні установки, тощо) ЗВО до навчального процесу.

Оновлення: всі лабораторії КНУБА, що відповідають запиту здобувача до наукового пошуку доступні для проведення досліджень в межах наукової роботи аспіранта, кафедри, факультета.

Критерій 8. Проаналізувати процедуру затвердження індивідуальних планів здобувачів та їх індивідуальної траєкторії. Провести

аналіз доцільності даної ОНП в ЗВО з урахування фактичного контингенту здобувачів або ж провести аналіз причин низької кількості здобувачів. Провести аналіз доцільності формування проектної групи ОНП в існуючому стані.

Оновлення: У 2022 році відбулось оновлення проектної групи ОНП за рахунок НПП, запрошених до трудового колективу КНУБА на постійне місце роботи в останні два роки.

Критерій 9. Завершити наповнення сторінок ОП в розділі АКРЕДИТАЦІЯ за адресою http://www.knuba.edu.ua/?page_id=68236.

Оновлення: У 2022 році проходить оновлення дизайну та структури сайту КНУБА, всі сторінки відділів та структурних підрозділів КНУБА оновлюються.

Критерій 10. Посилити роботу у напрямку академічної мобільності аспірантів, НПП. Провести аналіз причин несвоєчасного

захисту аспірантів, врахувати висновки при затвердженні нових тем дисертаційних досліджень.

Оновлення: Можливості щодо академічної мобільності аспірантів, надані Університетом та принципи відкритості щодо шляхів втілення такої процедури надають здобувачу повну свободу втілення даних принципів. НПП Університету проводять постійний моніторинг зазначених можливостей з урахуванням фокусу даної ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, а також Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА;
- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів,

норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через університетську автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В КНУБА існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі започаткування ОНП, як правило, ініціаторами започаткування ОНП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті КНУБА для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП та здобувачі можуть бути залучені до розробки ОНП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОНП. Щонайменше раз на рік КНУБА здійснює опитування здобувачів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОНП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОНП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада та інші стейкхолдери. ОНП та їх методичне забезпечення, як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУБА регулюються наступними документами:

1. Положення про організацію навчального процесу в КНУБА.
2. Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА.
3. Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2022 році.
4. Статут КНУБА.
5. Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА.
6. Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури.
7. Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури.

Всі ці документи оприлюднено на сайті КНУБА у розділі «ОФІЦІЙНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТИ»:
<https://www.knuba.edu.ua/information-and-documents/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://old.knuba.edu.ua/?page_id=100929

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://old.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_263_%D0%A6%D0%91_PhD_2022.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП «Цивільна безпека» містить ряд навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки:

- «Організація наукової діяльності та інформаційні технології»;
- «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність»;
- «Методика викладання у вищій школі»;
- «Цивільна безпека та ризик-менеджмент».

Для підтримки наукової складової ОНП запроваджено науково-педагогічну практику.

На підтримку та розширення наукових інтересів здобувачів зорієнтовані також дисципліни вибіркового блоку, запроваджені у КНУБА.

Теми наукових досліджень здобувачів (Ковальова А.В.: «Оцінка виробничого ризику при виконанні дорожніх робіт» (2018 рік вступу), Бірук Я.І. «Захист працюючих від впливу електромагнітних полів із застосуванням рідинних екрануючих матеріалів» (2021 рік вступу), Семчук Р.І. «Розробка інформаційно-аналітичних рішень при провадженні наглядової діяльності в сфері безпеки праці» (2021 рік вступу).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі цивільної безпеки забезпечується збалансованим поєднанням форм та методів організації освітнього процесу з ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.08, які спрямовані на формування компетентностей та ПРН дослідницького спрямування: ІК, ЗК 03, ЗК 04, ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 06, ПРН 01, ПРН 03, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 10, ПРН 11, та мають обсяг навчального навантаження 26,5 кредитів ЄКТС, що становить 44% від загального обсягу ОНП.

Наукова складова ОНП має наступну тематику наукових досліджень:

- виявлення існуючих та прогнозування появи нових ШНВФ;
- розробка методів і засобів управління та контролю за станом виробничого середовища;
- розробка методів, систем управління та контролю за безпекою та гігієною виробничих процесів і стану охорони праці;
- дослідження безпеки промислової продукції і виробничих процесів, нормування їх небезпеки, зокрема у будівельній галузі;
- оцінка ефективності засобів і заходів для створення безпечних умов праці;
- діагностування, прогнозування, моделювання екстремальних виробничих ситуацій з метою їх попередження;
- розробка методів, засобів та заходів попередження аварій на виробництві;
- розробка методів оцінки та керування виробничими та професійними ризиками.

Реалізація наукових досліджень у площині запропонованої тематики дозволяє виконати дослідження, яке б чітко відповідало галузі знань 26 «Цивільна безпека».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: ОК.01 «Іноземна мова», ОК.02 «Філософія науки, техніки та архітектури», ОК.06 «Методика викладання у вищій школі» та ОК.08 «Науково-педагогічна практика».

Ці освітні компоненти формують загальні та фахові компетентності, спрямовані на здійснення викладацької діяльності, зокрема: ІК, ЗК 01, ФК 02, ФК 03, що підкріплено ПРН.01, ПРН 02, ПРН.03, ПРН 06, ПРН 07, та мають обсяг навчального навантаження 18,5 кредитів ЄКТС, що становить 31 % від загального обсягу ОНП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень з науковим керівником; на засіданні кафедри, на вченій раді факультету й університету.

Пріоритетні напрямки наукової діяльності університету у сфері цивільної безпеки корелюють з потенційною тематикою наукових досліджень здобувачів відповідно до наукової складової ОНП.

Дотичність наукових досліджень підтверджується темою аспіранта Бірук Я.І. з науковими роботами керівника доц. Панова О.В. через наступну роботу:

Design of liquid composite materials for screening electromagnetic fields. / Glyva, V., Bakharev, V., Kasatkina, N., Levchenko, O., Levchenko, L., Burdeina, N., Guzii, S., Panova, O., Tykhenko, O., Biruk, Y. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Vol. 3. No 6 (111). PP. 25–31. doi:10.15587/1729-4061.2021.231479

Дотичність наукових досліджень підтверджується темою аспіранта Семчук Р.І. з науковими роботами керівника доц. Гунченко О.М. через наступну роботу:

Касьянов М.А. Розробка комп'ютерної програми для підтримки прийняття рішень у СУОП при проектуванні і впровадженні систем з ПВ / М.А. Касьянов, О.М. Гунченко, І.В. Савченко, В.І. Корінний // Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Серія: БЖД. Збірник наук. пр. ПДАБА. Дніпропетровськ, 2015. Вип. 83. С. 130-138. URL : <http://repository.knuba.edu.ua:8080/handle/987654321/5592>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в КНУБА обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) щоквартально на засіданнях кафедри;
- 2) двічі на рік для очної форми навчання та один раз на рік для заочної форми навчання на Вченій раді факультету;
- 3) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в КНУБА (науковий гурток КНУБА «БудМайстерКлас», Міжнародна науково-практична конференція «Зелене будівництво») (конкретні приклади наведені за посиланням old.knuba.edu.ua/?page_id=265);

4) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя. Щодо матеріального забезпечення дослідної роботи здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
- 2) публікація тез доповідей на конференціях КНУБА та статей у фаховому виданні "Екологічна безпека та природокористування" відбувається на безоплатній основі.

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На кафедрі реалізована грантова угода 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта та навчання в галузі кліматичних послуг, адаптації до кліматичних змін та пом'якшення наслідків» (Erasmus+ «ClimEd»): <http://climed.go.knuba.edu.ua/>.

Проект спрямований на розробку та розвиток додаткової освіти з питань зміни клімату для тих, хто приймає рішення, експертів із кліматично-залежних секторів економіки та широкої громадськості, які мають сприяти стабілізації національної економіки в умовах зміни клімату та його адаптації до майбутніх змін клімату. Проект має на меті створити та підтримувати систему управління інформацією, яка спрямована на підвищення якості наукових досліджень, що забезпечать розвиток дослідницького потенціалу.

Координатор: Університет Гельсінкі, Фінляндія.

Партнери: Університет Ровіра і Віргілі, м. Таррагона, Іспанія, Естонський університет наук про життя, Одеський державний екологічний університет, КНУБА, Харківський НУ міського господарства ім. О.М. Бекетова, НУ «Львівська політехніка», Білоцерківський національний аграрний університет, Одеський національний медичний університет, МОН України, Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України.

Очікувані результати: наукові публікації, створення онлайн-платформи, монографії.

Крім того, кафедра ТЗНС та ОП має ряд договорів про співпрацю з міжнародною академічною спільнотою: old.knuba.edu.ua/?page_id=100904.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В КНУБА наукові керівники разом з аспірантами проводять наукові дослідження в рамках ініціативних НДР. Так, гарант ОП Гунченко О.М. та інші викладачі кафедри, разом із аспірантами, провели дослідження в рамках НДР «Комплексний аналіз, оцінка та прогноз травматизму у будівельній галузі» (№0118U004931), метою якої є вдосконалення методології визначення виробничого ризику під час проведення будівельних робіт; аналіз характеру виробничого травматизму у будівельній галузі.

Результати науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес КНУБА, а також будуть використовуватися іншими зацікавленими установами та організаціями будівельної галузі.

Так, результати НДР стали основою для розроблення та впровадження робочої програми, силабусу та НМК дисципліни вільного вибору здобувача.

Також КНУБА є учасником угоди 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта та навчання в галузі кліматичних послуг, адаптації до кліматичних змін та пом'якшення наслідків» (ClimEd) й Програми ООН із відновлення та розбудови миру - Компонент II: «Місцеве самоврядування та реформа з децентралізації влади в Україні», в рамках яких здобувачі отримують неформальну освіту.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в КНУБА впроваджено «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» та «Етичний кодекс КНУБА».

Реалізація політики академічної доброчесності в КНУБА здійснюється через:

- завідувачів відповідних кафедр та керівників наукових підрозділів, а також експертними комісіями університету;
- створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами;
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою запобігання академічному плагіату на першому році навчання в аспірантурі запроваджуються лекції з академічної доброчесності та академічного письма (ОК.03), з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Питання щодо дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр.

Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА», зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

Також, навчально-методичним відділом, відділом НДЧ, експертними комісіями університету проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками КНУБА в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів III рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі безпеки, сучасної уяви щодо основних понять парадигми «Цивільна безпека», досвіду Європейських країн в галузі безпеки та гігієни виробничих процесів.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Цивільна безпека»:

1. Актуальність, обумовлена сучасними тенденціями ринку праці: має міждисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перехресті чотирьох сфер: наукової, соціальної, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні; формує наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері цивільної безпеки та має постійний попит в Україні.
2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у освітньому процесі за ОП забезпечує його високу ефективність щодо освітньо-наукового рівня підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, який постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, та стажуванням.
3. Реалізація ОП «Цивільна безпека» в КНУБА, дозволяє:
 - значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки з урахуванням контексту будівельної галузі та необхідності впровадження комплексних безпекових рішень;
 - підготувати фахівця, який володіє сучасною безпековою методологією, IT-інструментарієм, що має надважливе значення для подальшого проведення наукових досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії;
 - організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Необхідність удосконалення лабораторно-технічної бази кафедри ТЗНС та ОП для проведення експериментальних досліджень й підтвердження достовірності отриманих наукових результатів.
2. Відсутність практики викладання ОК ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для вступу іноземних здобувачів та посилення академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Дана ОП має перспективи розвитку в контексті актуальних викликів соціального та воєнного характеру з огляду на необхідність попередження та зменшення наслідків техногенних НС у складних ландшафтних умовах міських агломерацій та техногенно навантажених регіонів.

Особливого пріоритету також набувають питання безпеки підрозділів ДСНС під час проведення аварійно-рятувальних та відновлювальних робіт на цивільних житлових об'єктах та об'єктах критичної інфраструктури. Особливості забудови та наявність об'єктів критичної інфраструктури в межах густонаселених районів великих міст вимагає інноваційних рішень та підвищених стандартів безпеки як для персоналу, що їх обслуговує, так й для пересічного населення.

Реалізація загроз воєнного характеру також загострює питання безпеки в умовах виробництва і пошуку можливостей зниження рівня відповідних ризиків для працівників будівельної галузі.

Оскільки ОП «Цивільна безпека» зорієнтована на дослідження проблематики захисту від дії небезпек, що формуються шкідливими та небезпечними виробничими факторами; розробку заходів та засобів зниження виробничого травматизму, рівня виробничого й професійного ризику; прогнозування наслідків негативного впливу шкідливих та небезпечних виробничих факторів, це передбачає вектор її розвитку у відповідності до передових світових безпекових практик та актуальних суспільних запитів до вирішення питань цивільної безпеки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 17.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK.01_Іноземна мова_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	HgqRUhkIg+TB6nNgNSitkr5K/S1MxWlzJh2onRMAo5M=	Лінгафонний кабінет, (444) – 78 кв.м., мультимедійне обладнання, навчальні місця
Філософія науки, техніки та архітектури	навчальна дисципліна	<i>OK.02_Філософія науки, техніки та архітектури_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	C3Epcgyl8hVWBDl+qgDoVQxK8lBYS/yg27qroOAwJw4=	Навчальна аудиторія (404) – 40 кв.м. навчальні місця, маркерна дошка, мультимедійний проектор
Академічна доброчесність та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>OK.03_Академічна доброчесність та академічне письмо_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	8mZoMe8BdqF52w2Rrdo13X6+nD4LiQvmOHSjFL7Xmc=	аудиторія (334) – 23 кв.м., дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор
Організація наукової діяльності та інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>OK.04_Організація наукової діяльності та ІТ_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	snHjxHZn162/4xvtJJCqVvAXYEjUj6v/HPBikmhpDBM=	Навчальна аудиторія (комп'ютерний клас) (603) – 66 кв.м., навчальні місця, комп'ютери, дошка для крейди, маркерна дошка, екран, мультимедійний проектор.
Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK.05_Фінансування наук. досл., грантова діяльність_РП_PhD_2022.pdf</i>	XoN7kSv1JoIjHndlbLKQ/ZNFJj5HZnwwDGKacgBYVnU=	Навчальна аудиторія (338) – 33 кв.м., навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.06_МБВШ_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	5Zd/beyJ5roLXQwnPs8R+MxrotEw3QkfGQ+KbVbQtFU=	Навчально-методичний кабінет (4) – 40 кв. м, навчальні місця, маркерна дошка, мультимедійний проектор.
Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»	навчальна дисципліна	<i>OK.07_Спецкурс ЦБ та РМ_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	Jmt8NBThwZxbRO5dRPO5TCJoiS/pI99jGk778NbhDxk=	Навчальна аудиторія (250) – 66 кв.м., навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор.
Науково-педагогічна практика	практика	<i>OK.08_Науково-педагогічна практика_РП_263_PhD_2022.pdf</i>	ATgIvnmjQpx4qw3aVo/2g8ZqbPZvOn4tnheXeelr/s=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: ноутбук; мультимедійний проектор; мобільний екран. Лабораторії Університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце	Автоматизації та інформаційних	Диплом доктора наук ТН 008564,	45	Організація наукової діяльності та	Відповідність п. 38 Ліцензійних вимог: пункт 1:

		роботи	технологій	<p>виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990</p>	інформаційні технології	<p>1. Ivan Nazarenko, Viktor Gaidaichuk, Oleg Dedov, Oleksandr Diachenko. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Vol 6, No 1 (90). P. 28–36., Scopus, https://doi.org/10.15587/1729-4061.2017.118731.</p> <p>2. Nazarenko, I., Gavryukov, O., Klyon, A., Ruchynsky, N. Determination of the optimal parameters of a tubular belt conveyor depending on such an economical. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2018, 3(1-93), стр. 34–42 Scopus, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85050237783&origin=resultslist.</p> <p>3. Ivan Nazarenko, Viktor Gaidaichuk, Oleg Dedov, Oleksandr Diachenko. Determination of stresses and strains in the shaping structure under spatial load. EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol 6, No 7 (96). P. 13–18., Scopus, https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.147195.</p> <p>4. Nazarenko, I., Ruchynskyi, M., Delembovskyi, M. The basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfaces International Journal of Engineering and Technology (UAE), 2018, 7(3), стр. 255–259 Scopus, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082347333&origin=resultslist.</p> <p>5. Nesterenko, M., Nazarenko, I., Molchanov, P. Cassette installation with active working body in the separating partition International Journal of Engineering and Technology (UAE), 2018, Scopus, 7(3), pp. 265–268. https://www.scopus.com/record/display.ui?eid=2-s2.0-</p>
--	--	--------	------------	--	----------------------------	---

85082369864&origin=r
esultslist
6. I. Bernyk, O.
Luhovskyi, I. Nazarenko
Effect of rheological
properties of materials
on their treatment with
ultrasonic cavitation.
Materials and
technology 4 (52). –
2018. – 465–468.
Scopus, Web of Science
[http://doi.org/10.17222
/mit.2017.021](http://doi.org/10.17222/mit.2017.021).

7. Ivan Nazarenko,
Anatoly Svidersky,
Alexandr Kostenyuk,
Oleg Dedov, Nikolai
Kyzminec, Volodymyr
Slipetskyi.
Determination of the
workflow of energy-
saving vibration unit
with polyphase
spectrum of vibrations.
EasternEuropean
Journal of Enterprise
Technologies. 2020. Vol
1, No 7 (103). P. 43–49.
Scopus,
[https://doi.org/10.1558
7/1729-4061.0.184632](https://doi.org/10.15587/1729-4061.0.184632).

8. Ivan Nazarenko, Oleg
Dedov, Iryna Bernyk,
Ivan Rogovskii, Andrii
Bondarenk, Andrii
Zapryvoda, Volodymyr
Slipetskyi, Liudmyla
Titova. Determining the
regions of stability in
the motion regimes and
parameters of vibratory
machines for different
technological purposes.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. 2020. Vol
6, No 7 (108). P. 71–
79.,Scopus,
[https://doi.org/10.1558
7/1729-
4061.2020.217747](https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.217747).

9.
I.Nazarenko,M.Ruchyn
skyi, A.Sviderskyi, I.
Kobylanska, D.
Harasim,
A.Kalizhanova,
A.Kozbakova
Development of energy-
efficient vibration
machines for the
buiding-and-
contruction industry //
Przegląd
Elektrotechniczny Vol
2019, No 4, p. 53-60,
Scopus,
[https://www.scopus.co
m/record/display.uri?
eid=2-s2.0-
85065762282&origin=r](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85065762282&origin=r)
esultslist.

10. Babič, M., Cali, M.,
Nazarenko, I., Janjić,
M., Belič, I Surface
roughness evaluation in
hardened materials by
pattern recognition
using network theory.
International Journal

on Interactive Design and Manufacturing, 2019, 13(1), стр. 211–219 Scopus, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85051541976&origin=resultslist>.

11. Ye.O.Mishchuk,I.I.Nazarenko, D.O.Mishchuk Definition of rational operating modes of a vibratory jaw crusher Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021, (4): P. 056 – 062 Scopus, <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-4/056>.

12. Nazarenko, I., Mishchuk Y.O. Mishchuk, D.,Ruchynskiy,M.,Rogovskii, I., Mikhailova, L., Titova, L., Berezovyi, M., Shatrov, R. Determination of energy characteristics of material destruction in the crushing chamber of the vibration crusher Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(112), P. 41 – 49. Scopus, <https://doi.org/10.15587/17294061.2021.239292>.

пункт 2:

1. Вібраційно-ударний грохот з керованим режимом роботи Патент України на корисну модель № 118731 / Назаренко І.І., Орищенко С.В., Мацюк Б.В. – Бюл. № 16, 28. 08. 2017. https://library.uipv.org/document?fund=2&id=238464&to_fund=2.

2. Вібраційно-ударний грохот з регулюванням обертів двигуна за допомогою зміни струму. Патент України на корисну модель № 118448 / Назаренко І.І., Орищенко С.В., Мацюк Б.В. – Бюл. № 15, 10. 08. 2017. https://library.uipv.org/document?fund=2&id=238176&to_fund=2.

3. Вібраційна установка для формування бетонних і залізобетонних виробів. Патент України на корисну модель № 117955 / Назаренко І.І., Халімон П.П., Дєдов О.П., Дьяченко О.С. –

Бюл. № 13, 10. 07.
2017.
https://library.uipv.org/document?fund=2&id=237501&to_fund=2.

4. Вібраційна установка для формування бетонних і залізобетонних виробів з просторовими коливаннями. Патент України на корисну модель № 119190 / Назаренко І.І., Халімон П.П., Дєдов О.П., Дьяченко О.С. – Бюл. № 17, 11. 09. 2017.
https://library.uipv.org/document?fund=2&id=239157&to_fund=2.

5. Вібраційна установка для ущільнення і формування бетонних і залізобетонних виробів. Патент України на корисну модель № 119191 / Назаренко І.І., Халімон П.П., Дєдов О.П., Дьяченко О.С. – Бюл. № 17, 11. 09. 2017.
https://library.uipv.org/document?fund=2&id=239158&to_fund=2.

пункт 3:
1. Applied problems of motion of mechanical systems under action of power loads /I.Nazarenko, L.Pelevin, O.Kostenyuk, O.Dedov, A.Fomin, M.Ruchynskiy, A.Sviderskiy, Y.Mishchuk, V.Slipetskiy. Tallin: Scientific route, 2019. – 77 p.
<https://repository.route.ee/publications/314642/applied-problems-of-motion-of-mechanical-systems-under-action-of-power-loads>.

2. Назаренко І.І. Основи моделювання і проектування логістичних систем та процесів будіндустрії: моногр. Київ: Видавництво «Людмила», 2019. – 151 с.

пункт 4:
1. Назаренко І.І. Синтез логістичних систем: Методичні вказівки до виконання курсової роботи / Уклад.: І.І. Назаренко, А.Т. Свідерський, О.П. Дєдов, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. –

37 с.
Ел. посилання:
https://drive.google.com/open?id=1CblT9W_sCcVJpfHоTDOH6gJ466Cs9RW8
.

2. Назаренко І.І.
Синтез логістичних систем: Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.
Ел. посилання:
<https://drive.google.com/open?id=1G4onMLKib-whnuJvwefqjYcCMzB4fiq5>.

3. Назаренко І.І.
Синтез логістичних систем: Методичні вказівки до виконання практичних робіт / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 61 с.
Ел. посилання:
<https://drive.google.com/open?id=15YpWn1kFxFxGK733hr1qTqT9tQIn8gfXvw>.

4. Назаренко І.І.
Основи моделювання і проектування логістичних процесів і систем: Методичні вказівки до виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи / Уклад.: І.І. Назаренко, Є.О. Міщук, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2021. - 46 с..
Ел. посилання:
https://knuba365-my.sharepoint.com/:b/g/personal/diachenko_os_knuba_edu_ua/EUW9XvPNs9xErvfaAUhoDoYB9ovOUPDHguF22f9Cgqol_Q?e=VxwiW.

пункт 6:
Докторів наук:
1. Дєдов О.П., спец: 05.05.02., тема: «Створення енергоощадних віброущільнюючих машин будівельної індустрії на основі ціленаправленої гармонізації руху», 2019 р.
2. Гаврюков О. В., спец: 05.05.05., тема: «Наукові основи створення трубчастих стрічкових конвеєрів зі змінною довжиною транспортування»,

2020 р.
Кандидатів наук:
1. Дьяченко О.С., спец:
05.05.02., тема:
«Обґрунтування
параметрів
віброустановки з
просторовими
коливаннями для
формування плоских
плит», 2019 р.
пункт 7:
1. Голова
спеціалізованої
вченої ради Д
26.056.08 по захисту
докторських та
кандидатських
дисертацій за
спеціальностями
05.05.02 та 05.05.04
2. Член
спеціалізованої
вченої ради Д 26.
056.03 по захисту
докторських та
кандидатських
дисертацій за
спеціальністю
05.23.08.
пункт 9:
Член секції
експертизи проектів
фундаментальних та
прикладних
досліджень МОН
України.
пункт 12:
1. I. Nazarenko, O.
Dedov, A. Svidersky, N.
Ruchinsky. Istraživanje
efikasnijih vibracionih
mašina s obzirom na
paronsko-
deformaciono stanje
tehnološkog okruženja.
IMK-14-Istraživanje i
razvoj 26 (4), 123-126.
https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=Dh92hI8A AAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate.
2. Назаренко І., Дєдов
О., Делембовський М.,
Клименко М. Аналіз
методів підвищення
надійності та
ефективності
вібраційних
майданчиків
будівельної індустрії.
14-й міжнародний
симпозіум
українських
інженерів-механіків у
Львові. 2019. 145–146.
3. Назаренко І.І.,
Дєдов О.П.,
Ручинський М.М.,
Свідерський А.Т.
Сліпецький В.В.,
Ефективність
використання різних
типів збудників
коливань в машинах
технологічного
призначення. Тези
доповіді, І-ої
Міжнародної науково-
технічної конференції

“Перспективи розвитку машинобудування та транспорту”. 2019. С. 256-259.

4. Назаренко І.І., Дєдов О.П., Ручинський М.М., Свідерський А.Т., Сліпецький В.В., Визначення раціональних режимів і параметрів віброустановки з складним характером руху. XXIV міжнародна науково-технічна конференція “Гідроаеромеханіка в інженерній практиці”. 2019. С.192-194.

5. Назаренко І.І. Експериментальні дослідження параметрів вібраційної установки І.І.Назаренко, В.В. Сліпецький, Матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції «Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки» (26 листопада 2020 року, м. Полтава) / ред.: М.М. Нестеренко – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 3.

6. Назаренко І.І., Кульковий вібробуджувач, І.І. Назаренко, Т.М. Нестеренко, М.М. Нестеренко // Тези доповідей 75-ої науково-технічної конференції Харківського національного університету будівництва та архітектури. – Харків: ХНУБА. – 2020. – С. 158 – 159.

7. Назаренко І.І., Слюсар В.С. Напрямки розвитку та застосування передових інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнської науково-технічної конференції «Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки» (26 листопада 2020 року, м. Полтава) / ред.: М.М. Нестеренко

						<p>– Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 70. пункт 14:</p> <p>1. Студент Пригоцький В. зайняв II призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в Полтаві (2021р.) (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком: «Фізичні основи, математичне моделювання, теорія та розрахунок машин і механізмів будівельної галузі» - 4 студенти.</p> <p>пункт 19:</p> <p>1. Президент Академії будівництва України (посвідчення №2 від 11.02.2015 р.).</p> <p>2. Член Ради Будівельної Палати України.</p>	
92514	Чорноморденко Іван Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008, Атестат професора 12ПР 005979, виданий 19.02.2009	30	Філософія науки, техніки та архітектури	<p>Відповідність п. 38 Ліцензійних вимог:</p> <p>пункт 1:</p> <p>1. Біотехнологічні інновації та їх глобальний характер: філософський аналіз. Львів. - Чорноморденко І.В., Качак Н.В.- Львів ЛНУ, 2017 Фахове видання.</p> <p>2. Комунікативний поворот в філософії і проблема позанаукового знання . Чернівці . Філософія гуманітарного знання. Чернівецький національний університет. Випуск №726-727, 2017р. Фахове видання.</p> <p>3. Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми. -Київ. КНЕУ. Університетська кафедра. Альманах, №7, 2018р. Фахове видання.</p> <p>4. Game as social-historical phenomenon: its essences and transformation.-- Чорноморденко І.В., Клименко В.Ю.- Науковий вісник Чернівецького національного університету. Серія:</p>

Філософія. Випуск №806, 2018р. Фахове видання.

5. Концепт іншого та його місце в структурі гри. - Чорноморденко І.В., Клименко В.Ю.- Київ, Вісник НАУ,Філософія. Культурологія. - №1(5), 2019. Фахове видання.

6. Путь личностного роста: метаантропологический подход.- Чорноморденко І.В., Сіра Л.Г.- Бухара. Бухарский государственный университет. Сборник научных статей.2020г. 240с.Фахове видання.

7. Вплив музики на світогляд і буття людини: філософсько-антропологічний аналіз.- Чорноморденко І.В , Осадча О.С. -Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія., Том 32 № 2 2021 рік, м.Київ. Фахове видання

8. Діалог культур як діалог цінностей.- Чорноморденко І.В., Мокан Н.І.- Мультiversум.Філософський альманах. Випуск – 1. 2021.Фахове видання.

9. Справжній шлях до щастя: філософсько-антропологічний як метаантропологічний підхід. - Чорноморденко І.В., Сіра Л.Г. -Львів. Збірка матеріалів. «Щастя та сучасне суспільство» Вид-во «СПОЛОМ» 21.03. 2021 р. Фахове видання.

пункт 3:
Підручник з філософії для магістрів:
Філософія науки, техніки, архітектури : навч. пос. для магістрів / В.А. Рижко, Л.В. Рижко, І.В. Чорноморденко, К.М. Покотило, Н.М. Лакуша , А.В. Шарипін, О.А. Гринько; МОН України, КНУБА. - Київ: КНУБА, 2017.

пункт 4:
Робочі програми з філософії для спеціальності ТЖД, аспірантів університету, аспірантів кафедри

						<p>філософії. пункт 5: Косенко Данило Юрійович захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук 13 травня 2021 року на тему «Дизайн інтер'єру закладів середньої освіти: історичний розвиток і сучасні тенденції» за спеціальністю «0-33 Філософія». пункт 9: Голова акредитаційної комісії в м. Суми (Сумський педагогічний університет спеціальність «0-33 Філософія» для Магістрів.</p>	
373042	Глива Валентин Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	<p>Диплом доктора наук ДД 001328, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 038813, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 026351, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000698, виданий 18.12.2018</p>	19	<p>Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»</p>	<p>Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов: пункт 1: 1. Determination Of Dynamics Of Electromagnetic Fields, Air Ionization, Low- Frequency Sound And Their Normalization In Premises For Computer Equipment / Valentyn Glyva, Natalia Kasatkina, Larysa Levchenko, Oksana Tykhenko, Vasyl Nazarenko, Nataliia Burdeina, Olena Panova, Mariia Bahrii, Kyrylo Nikolaiev, Yana Biruk. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies. 2022. № 3/10 (117) PP.47-55 (Scopus) doi: 10.15587/1729- 4061.2022.258939. 2. Bolibrukh, B., Glyva, V., Kasatkina, N., Levchenko, L., Tykhenko, O., Panova, O., Bogatov, O., Petrunok, T., Aznaurian, I., Zozulya, S. (2022). Monitoring and management ion concentrations in the air of industrial and public premises. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (10 (115)), PP. 24–30. (Scopus) doi: https://doi.org/10.15587/ 7/. 3. Design of liquid composite materials for screening electromagnetic fields. / Glyva, V., Bakharev, V., Kasatkina, N., Levchenko, O., Burdeina, N., Guzii, S.,</p>

Panova, O., Tykhenko, O., Biruk, Y. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Vol. 3. No 6 (111). PP. 25–31. (Scopus) doi:10.15587/1729-4061.2021.231479.

4. V.A. Glyva, L.O. Levchenko, O.V. Panova, O.M. Tykhenko, M.M. Radomska. The composite facing material for electromagnetic fields shielding. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (ITAD Innovative Teechnology In Architecture And Disign 2020). Volume 907 (2020). 012043. PP.1-7. (Scopus) doi:10.1088/1757-899X/907/1/012043 ISSN: 1757-8981 EISSN: 1757-899X <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012043>.

5. Development And Research OF Protective Properties Of The Composite Materials For Shielding The Electromagnetic Fields Of A Wide Frequency Range / V. Glyva, N. Kasatkina, V. Nazarenko, N. Burdeina, N. Karaieva, L. Levchenko, O. Panova, O. Tykhenko, B. Khalmuradov, O. Khodakovsky. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 1. No 12 (104). PP. 40 – 47. (Scopus). <http://journals.uran.ua/eejet/issue/view/12066> .DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.201330>.

пункт 2:
1. Патент 149958, Україна МПК 2021.01, Н05R 9/00. G12D 17/02 (2006.01). Глива В.А., Панова О.В., Матвеева І.В., Бесараб О.М., Зозуля Л.А., Зозуля С.В. Спосіб виготовлення композиційного матеріалу для екранування рентгенівського випромінювання. Винахідники: Глива В.А., Панова О.В., Матвеева І.В., Бесараб О.М., Зозуля Л.А., Зозуля С.В. Володілець: Глива В.А., Панова О.В.,

Матвеева І.В., Бесараб О.М., Зозуля Л.А., Зозуля С.В.; № у 2021 04648; заявл. 16.12.2021; опубл. 15.10.2021, Бюл. № 50.

2. Патент 149114, Україна МПК 2021.01, G12B 17/00. В82У 30/00. Панова О.В., Бурдейна Н.Б., Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І. Спосіб виготовлення текстильного матеріалу для екранування електромагнітного поля. Винахідники: Панова О.В., Бурдейна Н.Б., Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І. Володілець: Панова О.В., Бурдейна Н.Б. Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І.; № у 2021 01677; заявл. 31.03.2021; опубл. 20.10.2021, Бюл. № 42.

3. Патент 149114, Україна МПК 2021.01, G12B 17/00. В82У 30/00. Панова О.В., Бурдейна Н.Б., Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І. Спосіб виготовлення текстильного матеріалу для екранування електромагнітного поля. Винахідники: Панова О.В., Бурдейна Н.Б., Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І. Володілець: Панова О.В., Бурдейна Н.Б. Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І.; № у 2021 01677; заявл. 31.03.2021; опубл. 20.10.2021, Бюл. № 42.

4. Патент 149114, Україна МПК 2021.01, G12B 17/00. В82У 30/00. Панова О.В., Бурдейна Н.Б., Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І. Спосіб виготовлення текстильного матеріалу для екранування електромагнітного поля. Винахідники: Панова О.В., Бурдейна Н.Б., Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І. Володілець: Панова О.В., Бурдейна Н.Б. Глива В.А., Азнаунян І.О., Бірук Я.І.; № у 2021 01677; заявл. 31.03.2021; опубл. 20.10.2021, Бюл. № 42.

5. Патент 147160 України, МПК (2021.01) H05K 9/00

G12B 17/02 (2006.01).
Захисний екран для
дугового зварювання.
Левченко О.Г., Глива
В.А., Арламов О.Ю.,
Льчук О.С. № у 2020
08113; заявл.
18.12.2020; опубл.
14.04.2021., Бюл. №

15.

пункт 3:

1. Сукач С.В., Колосюк
А.В., Колосок В.П.,
Глива В.А. Основи
охорони праці:
навчальний посібник.
Кременчук:

Кременчуцький
національний
університет імені
Михайла

Остроградського,
2020. 256 с.

2. Електромагнітна
безпека: монографія /
[В.А. Глива, О.І.
Запорожець, О.Е.

Кіпко, С.В. Подкопаєв,
Я.О. Ляшок, І.Г.

Сахно, Є.А. Тюрін]. –
Покровськ: ДВНЗ

«ДонНТУ», 2018. –
349 с.

3. Підвищення
безпеки робіт у
вугільній галузі

шляхом

удосконалення систем
аерогазового

контролю шахтної
атмосфери:

монографія / Я.О.

Ляшок, О.В. Вовна,
С.В. Подкопаєв, В.А.

Глива та ін. -

Покровськ: ДВНЗ
«ДонНТУ», 2018. -

358с.

пункт 6:

1. Захист докторської
дисертації Тихенко

Оксани Миколаївни,
наук. консультант,

тема «Методологічні
та технологічні засади

захисту працюючих
від впливу

електромагнітних
полів металевими та

композиційними
екрануючими

матеріалами»,
спеціальність 05.26.01

– охорона праці

22.09.2021.

пункт 7:

1. Перший опонент на
захисті докторської

дисертації
Калашнікова Івана

Володимировича
«Науково-

методологічний
інструментарій оцінки

територіального
ризичу на хімічно

небезпечних

об'єктах», яка подана
на здобуття наукового

ступеня доктора
технічних наук за

спеціальністю 05.26.01 - охорона праці. 2021 р.

2. Перший опонент у доктора філософії PhD Бутенко Оксани Валеріївни «Технології одержання композиційних покриттів для захисту від електромагнітного випромінювання на водній та безводній основі» за спеціальністю 161 – хімічні технології та інженерія. 2021 р.

3. Перший опонент у доктора філософії PhD Мещерякової Ірини Вікторівни, «Підвищення безпеки праці операторів з урахуванням параметрів світлового середовища виробничих приміщень», спеціалізована вчена рада ДФ 08.085.002. 2021 р.

4. Перший опонент на захисті кандидатської дисертації Мацука Захара Миколайовича «Підвищення рівня безпеки магістральних газопроводів», спеціалізована вчена рада Д 08.085.01. 2021 р.

Член спеціалізованої вченої ради Д26.056.11 зі спеціальностей екологічна безпека 21.06.01 та охорона праці 05.26.01 у Київському національному університеті будівництва і архітектури (21.06.2022).

пункт 8:
Члена редакційної колегії фахових журналів категорії Б (цивільна безпека): «Вісті Донецького гірничого інституту» «Системи управління, навігації та зв'язку», «Проблеми охорони праці в Україні»

пункт 9:
Експерт наукової ради МОН, секція «Наукові проблеми матеріалознавства»

пункт 19:
Участь у Міжнародній асоціації фахівців з надійності - Gnedenko e-Forum International Group on Reliability, 7.10.2020 https://gnedenko.net/Personality/Glyva/Glyva_vizitka.htm.

						пункт 20: Керівник бюджетної теми «Перспективні матеріали з керованими віброакустичними та електромагнітними характеристиками для зниження рівнів техногенних фізичних полів» (2017-2018 рр.), номер держреєстрації 0117U002370. Виконавець бюджетної теми «Розроблення комплексу моделей багатокритеріальної еколого-економічної оцінки і оптимізації чинників впливу на довкілля авіаційних підприємств в Україні» (2020-2022 р.р.), номер держреєстрації 0120U102030.	
174071	Михальова Марія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом бакалавра, Інститут післядипломної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 043334, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 003060, виданий 15.10.2019	6	Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Відповідність п. 38 Ліцензійних вимог: пункт 1: 1. Petrakovska O, Mykhalova M, Reutova O, Bohatyr D. Land use limitations as object of cadastral system Conference proceedings XX International Conference «Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects» May 11-14, 2021. Kyiv, Ukraine. 2. Petrakovska O., Mykhalova M. Land Use Limitations: Environmental and Socioeconomic Impacts. Journal "BALTIC SURVEYING" – 2020 – №13 pp.49-54 DOI: 10.22616/j.balticsurveying.2020.vol13.007. 3. Petrakovska O., Mykhalova M. Financing Instruments for the Urban Land Development in Ukraine. EUROPEAN ACADEMY OF LAND USE AND DEVELOPMENT Methods and Concepts of Land Management. Diversity, Changes and New Approaches pp.283-292 ISBN 978-3-7281-4026-5. 10 p. 4. Михальова М.Ю. Значення містобудівної діяльності при регулюванні землекористування // Науково-технічний збірник "Містобудування та територіальне планування" Київського

національного університету будівництва і архітектури, 2019, № 70, с. 226-234.

5. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури// Інженерна геодезія вип. 65. – Київ, КНУБА, 2018. – с. 84-92.

6. Petrakovska Olga Mykhalova Mariia Sustainability Factors in Land Compulsory Purchase Decisions Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs ISBN: 978-3-7281-3928-3 DOI: 10.3218 / 3928.

пункт 4:

1. Петраковська О.С. Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи магістра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» спеціалізацій “Землеустрій і кадастр”, «Оцінка землі та нерухомого майна» / уклад.: Петраковська О.С. Михальова М.Ю. – Київ: КНУБА, 2020. – 50 с.

2. Петраковська О.С. Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» спеціалізацій “Землеустрій і кадастр”, «Оцінка землі та нерухомого майна» / уклад.: Петраковська О.С. Михальова М.Ю. – Київ: КНУБА, 2020. – 44 с.

3. Михальова М.Ю. Містобудівний кадастр: методичні

вказівки до виконання курсової роботи К.: КНУБА, 2019. – 20 с.

4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Основи землеустрою і кадастру: Конспект лекцій К.: КНУБА, 2019. – 60 с.

5. Петраковська О.С. Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Основи землевпорядкування і кадастру: конспект лекцій для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», спеціалізацій: «Землеустрій та кадастр», «Оцінка землі та нерухомого майна», «Геодезія», «Геоінформаційні системи і технології», «Космічний моніторинг землі» / Петраковська О.С. – Київ: КНУБА, 2019. – 60 с.

пункт 5:
Кандидат технічних наук 05.24.04 – Кадастр та моніторинг земель. Від 26.06.2017.

пункт 9:
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з грудня 2020 року.

пункт 10:
1. Проектний менеджер проекту Tempus Project № 530197-Tempus-1-2012-1-IT-TEMPUS-JPCR «Архітектура та сталий розвиток на основі еколого-гуманістичних принципів та сучасних технологій без втрати ідентичності (SEHUD)» (2014-2015 рр.);
2. Учасник міжнародного наукового проекту European Cooperation in Science and Technology (COST) CA17125 – Public Value Capture of Increasing Property Values.

пункт 12:
1. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Гармонізація законодавства щодо просторового розвитку територій. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Геопростір 2017», Київ, 2017

						<p>2. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Проблеми використання земельних ресурсів об'єднаних територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», Київ, 2018</p> <p>3. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Роль містобудівного права при регулюванні землекористування. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Будівельне право: проблеми теорії і практики», Київ, 2018</p> <p>4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Problems of spatial planning for the territories development. Тези доповіді на конференції «Вплив біоекономіки на просторовий розвиток територій», Київ, 2018</p> <p>5. Петраковська О.С., Реутова О.Г., Михальова М.Ю. «Передача земель об'єднаним територіальним громадам: задачі та реальність» - Збірник наукових праць 5-ї Міжнародної конференції «Регіональна політика: політико-правові засади, урбаністика, просторове планування, архітектура» (частина друга) – К. 2019, с.252-254. пункт 20: ТОВ «»Інститут просторового розвитку» - 3 роки.</p>	
180947	Паніна Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Атестат доцента 02/ДЦ 012496, виданий 20.04.2006	13	Іноземна мова	Відповідність пункту 38 Ліцензійних вимог: пункт 1: Включені до Google Scholar публікації: 1. Теоретичні основи аналізу оморф для забезпечення зрілого читання англомовних текстів (у співавт.) // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія

						<p>інноваційних технологій, 2020. - №3 (23).</p> <p>2. Труднощі сприйняття омоформ у процесі осмислення англомовного фахового тексту (у співавт.) // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. - К.: КНУБА, 2020. - №75.</p> <p>3. Лінгвістичний аналіз омоформ та їх класифікація для забезпечення якості зрілого читання англомовних текстів за фахом (у співавт.) // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2019. - №70.</p> <p>4. Інтенсифікація розуміння англомовних технічних текстів (у співавт.) // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник - К.: КНУБА, 2018. - №68.</p> <p>5. Термінологічна лексика і способи її утворення в англійській науково-технічній літературі: зб. Містобудування та територіальне планування. - К.: КНУБА, 2017. - №65.</p> <p>6. Кваліфікаційні вимоги до підготовки аспірантів технічних університетів з дисципліни «Іноземна мова»: зб. Містобудування та територіальне планування. - К.: КНУБА, 2016. - №62.</p> <p>пункт 3: Петрова Т.І., Щукіна Е.І., Паніна О.В. та ін. English for Civil Engineering Students: навч. посібник / за заг. ред. О.В. Паніної / Т.І. Петрова та ін. - К.: КНУБА, 2015. - 244 с.</p> <p>пункт 4: 1. Англійська мова. Науково-технічний переклад: конспект лекцій. / О.В. Паніна. - К.: КНУБА, 2018.</p> <p>2. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова». / Т.І. Петрова, О.В. Паніна, інш. - К.: КНУБА, 2016.</p>	
19094	Дикарева Лариса	професор, Основне	Геоінформаційних систем і	Диплом кандидата наук	17	Академічна доброчесність	Відповідність п. 38 Ліцензійних вимог

	Юрївна	місце роботи	управління територіями	ДК 019700, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022304, виданий 19.02.2009	та академічне письмо	<p>пункт 1: 1. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133. Режим доступу: https://www.nam.kiev.ua/files/publications/978-966-8406-95-9-(konf).pdf</p> <p>2. Дикарева Л. Ю. Книгарні на Хрещатику: минуле і сучасність // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (5 березня 2016 р.). – К.: КНЕУ, 2016. – 233 с. – С. 17-20. Режим доступу: https://kneu.edu.ua/userfiles/Department_of_International_Economics_and_manageme/Strategij.pdf.</p> <p>3. Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50. Режим доступу: http://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/25078/zb_2018.</p> <p>4. Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як основні способи інтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019</p>
--	--------	--------------	------------------------	--	----------------------	---

						<p>р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126. Режим доступу: http://ir.kneu.edu.ua/2018/30641.</p> <p>5. Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137. Режим доступу: http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/gogoleznavchiy/25.pdf.</p> <p>пункт 4: Протягом останніх 5 років вийшло друком 6 методичних вказівок та розроблено 9 робочих програм.</p> <p>пункт 10: Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика (Сертифікат № 3 про участь у роботі журі 4-го (підсумкового) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика з 25 до 28 серпня 2020 р. (32 години).</p> <p>пункт 14: 1. Член журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (Сертифікат № 3 про участь у роботі журі 4-го (підсумкового) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика з 25 до 28 серпня 2020 р. (32 години).</p> <p>2. Учасник проектної групи з підготовки завдань до I етапу Мовного марафону (відділ організації масових заходів та інформаційно-аналітичної роботи ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти").</p>	
90623	Руденко Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006	34	Методика викладання у вищій школі	Відповідність п. 38 Ліцензійних вимог: пункт 1: 1. Urszula Kempnińska , Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies

journal homepage:
<http://www.ijpint.com>
ISSN: 2392-0092, DOI:
10.5604/01.3001.0013.2
876 Vol. 6, No. 1, 2019,
pp. 50-57 (index
COPERNICUS) Режим
доступу:
<https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=190372>.

2. Urszula Kempieńska,
Mykola Rudenko. 'Hook
– up' in the sexual
culture of Polish and
Ukrainian students – a
communique of
research. -
International Journal of
Pedagogy Innovation
and New Technologies.
- ISSN: 2392-0092,
Vol. 5, No. 1, 2018. - pp.
50-57. [Електронний
ресурс] // Режим
доступу:
<https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=175638> –
Заголовок з екрану
(index COPERNICUS,
DOI:
10.5604/01.3001.0012.2
139).

3. Kempinska Urszula,
Rudenko Mykola.
Alcohol in the lives of
students in Poland and
Ukraine – research
report / International
Journal of Pedagogy,
Innovation and New
Technologies”, vol. 4, nr
1, 2017, s. 71-79 (index
COPERNICUS) Режим
доступу:
<https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=154162>.

4. Руденко М. В.
Здоров'язберігальна
компетентність
студентської молоді як
пріоритет діяльності
освітнього менеджера
в аспекті
профілактики
тютюнопаління серед
студентів в умовах
ВНЗ / Витоки
педагогічної
майстерності : зб.
наук. праць / Полтав.
нац. пед. ун-т імені В.
Г. Короленка. –
Полтава, 2016. –
Випуск 17. – 228 с. –
(Серія «Педагогічні
науки»). – С. 149-154
(фахове видання).

5. Руденко М.В.,
Калениченко Р.А.
Психолого-
педагогічні аспекти
формування
здоровязберігаючої
соціальної
відповідальності у
майбутніх працівників
державної фіскальної
служби України. -

Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2016. – № 1(33). - К.: НУОУ. – С. 251-260 (фахове видання).

пункт 3:

1. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко Р.А Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: ЦП Компринт, 2018. – 613 с. - (44,0 др. арк., у тому числі 28,21 др. арк. особисто автора). - ISBN 978-966-929-815-7.

2. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с. (9,07 др. арк., у тому числі 1,64 др. арк. особисто автора). – ISBN 978-966-627-229-7.

3. Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с. (9,53 др. арк., у тому числі 2,43 др. арк. особисто автора). – ISBN 978-966-624-226-6.

4. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с. – Видання КНУБА, Вид. № 28/1-14, замовлення № 56/1-15. (8,25 др. арк., у тому числі 2,75 др. арк. особисто автора).

5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с. – Видання КНУБА, Вид. № 27/1-14, замовлення № 2/1-15. (12,75 др. арк., у тому числі 6,375 др. арк. особисто автора).

пункт 4:

1. Руденко М.В. Педагогічна діагностика: методичні вказівки до вивчення курсу. – К.:

КНУБА, 2018. – 36 с.
(2,25 др. арк.).

2. Руденко М.В.,
Терентьев О.О.,
Щербина О.А.,
Гаркавенко О.М.
Методичні вказівки до
виконання
магістерської роботи.
Для студентів
спеціальності 015 –
«Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології)». – К.:
КНУБА, 2018. – 48 с.
(3,0 др. арк., у тому
числі 0,625 др. арк.
особисто автора).

3. Руденко М.В.
Робоча навчальна
програма з
дисципліни
«Методологія та
методи науково-
педагогічних
досліджень» для
магістрів
спеціальності 0.15
«Професійна освіта».
– К.: КНУБА, 2021. –
13 с. Режим доступу:
[http://org2.knuba.edu.
ua/course/view.php?
id=3102](http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3102).

пункт 8:
Виконавець розділу
наукової теми
кафедри професійної
освіти КНУБА
«Наукові основи
створення та
вдосконалення машин
будівельної індустрії,
психолого-
педагогічне
забезпечення
освітнього процесу в
закладах освіти».
Реєстраційний номер
роботи НДДКР:
0121U111644 від
17.06.2021 року.

пункт 12:
1. Руденко М.В. Засоби
та інструментарій
організації освітнього
процесу в умовах
дистанційної форми
навчання. // Стратегія
розвитку
агропромислового
сектору: глобальні
виклики і національні
тенденції. – Збірник
матеріалів
Міжнародної науково
практичної
конференції, 22
травня 2021. – Ніжин,
ВП НУБіП України
«Ніжинський
агротехнічний
інститут», 2021. – С.
231-237. – Режим
доступу:
[http://nati.org.ua/docs
/science/2021/Conferen
ce_22042021_p001.pdf](http://nati.org.ua/docs/science/2021/Conference_22042021_p001.pdf)
.

2. Руденко М.В.,
Гончаренко Т.А.

Здоров'язберігаюча компетентність куратора навчальної групи як умова оптимізації освітнього процесу ЗВО. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – С. 220-224. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1bED-tADQ6XHsTXmbol9-c39-FdAwVobO/view>.

3. Kempnińska U., Rudenko M. Role reversal – when a woman is molesting / Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), Cambridge, March 19, 2021. – Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. – С. 68-72. – doi: 10.36074/logos-19.03.2021.v3.18. Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/19.03.2021/477>.

4. Kempnińska U., Rudenko M. Prevention of sexual violence against women as a global pedagogical problem / The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. January 29, 2021. - С.118-121. – Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.01.2021/428>.

5. Kempnińska U., Rudenko M. On-line betrayal – research review / Débats

scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 4), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia – Paris : Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. – С. 149-154. – Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.02.2021/434>.

6. Kemptńska U., Rudenko M. Sexual harassment in the academic space as a social and pedagogical problem / Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: European scientific Platform, 2021. С. 99-105. – Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.02.2021/459>.

7. Руденко М.В. Соціалізація майбутнього інженера-педагога як передумова успішності його дидактичної адаптації. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 156-161. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4062/1/2885_IR.pdf.

8. Руденко М.В. Формування у студентів здоров'язберігаючої компетентності в умовах освітнього середовища ЗВО. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті

європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 103-107. – Режим доступу: http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/ЗБІРНИК_круглий_стіл_КНУБА_2019.pdf.

9. Urszula Kempieńska, Mykola Rudenko. 'Hook-up' as a negative sociocultural phenomenon among the students of Ukraine and Poland. // Proceedings International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2018». – Kyiv, KNUCA, 2018. – P. 506, 507. – Режим доступу: https://www.bmc-conf.com/ua/conference_program.html.

10. Кемпінська У., Руденко М.В. Державна соціальна допомога неповнолітнім матерям у Франції, Польщі та Україні. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 51-55. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf.

11. Корчова Г.Л., Руденко М.В. Теорія колективного виховання Антона Макаренка як педагогічна концепція соціалізації особистості. / Педагогічна спадщина А. Макаренка в науці та практиці (до 130-річчя від дня народження): матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 13 березня 2018 р.). – Київ: ІКВС, 2018. – С. 95-99. – Режим доступу: http://ikvsu.kvs.gov.ua/sites/default/files/files/materiali_onlayn-

konf._makarenko.pdf.
12. Куценко О.І.,
Руденко М.В.
Сутестопедична
технологія навчання
як одна з сучасних
освітніх методик
вищої школи. /
Актуальні проблеми
освітнього процесу в
контексті
європейського вибору
України: збірник
матеріалів
всеукраїнського
круглого столу (Київ,
17 квітня 2018 р.). –
К.: КНУБА, 2018. – С.
150-154. – Режим
доступу:
<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/03/ЗБІРНИК-КРУГЛИЙ-СТІЛ-КНУБА-2018-Актуальні-проблеми.pdf>.

13. Руденко М.В.,
Корчова Г.Л.
Особливості адаптації
студентів до
освітнього процесу
вищого навчального
закладу як об'єкт
прогностичної
діяльності педагога. /
Актуальні проблеми
психологічної та
соціальної адаптації в
умовах кризового
суспільства: матеріали
всеукраїнського
круглого столу, Ірпінь,
6 березня 2018 р. –
Ірпінь, УДФСУ, 2018.
– С. 136-141. – Режим
доступу:
http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf.

пункт 14:
1. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«Педагогіка» в
КНУБА 2019-2020
навчальний рік.
Переможці:
1 місце – Долгополов
С. Ю. (ПНК-21);
2 місце – Негода О. А.
(ПНК-21);
3 місце – Поліщук Ю.
В. (ПНК-21).

2. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«Педагогіка» в
КНУБА 2018-2019
навчальний рік.
Переможці:
1 місце – Довгополов
С. Ю. - (ПНК-11);
2 місце – Свинар А.В.
– (ПНК-21);

						<p>3 місце – Савченко К. Д. – ПНК-31.</p> <p>3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» в КНУБА 2017-2018 навчальний рік.</p> <p>Переможці: 1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21); 2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11); 3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.</p> <p>4. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» в КНУБА 2016-2017 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21); 2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11); 3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.</p> <p>пункт 19: Заступник голови Київського відокремленого підрозділу громадської організації «Всеукраїнське об'єднання «Рідна школа».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 09. Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.

<p><i>ПРН 08. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.</p>
<p><i>ПРН 11. Розробляти нові комплексні рішення щодо впровадження організаційних та технічних заходів, пов'язаних з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією, ліквідацією та мінімізацією негативного впливу техногенних й виробничих небезпек та їх наслідків.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.</p>
<p><i>ПРН 06. Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методи навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.</p>
	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>	
<p><i>ПРН 07. Визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; залік.</p>
	<p>Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.</p>	

		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПРН 10. Застосовувати методи прогнозування та керування професійними, техногенними, майновими, комерційними та репутаційними ризиками під час проведення наукових досліджень, захисту отриманих наукових та практичних результатів та професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.
<i>ПРН 05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
<i>ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра;	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.

<p>для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>			вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	
		Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.
		Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		Філософія науки, техніки та архітектури	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
<p>ПРН оз. Формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		Філософія науки, техніки та архітектури	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
		Спецкурс за науковою спеціальністю «Цивільна безпека та ризик - менеджмент»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра;	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; екзамен.

			вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	
<p><i>ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях.</i></p>	☒	Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		Науково-педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
<p><i>ПРН 04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	☒	Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.